

**Zeitschrift:** Aînés : mensuel pour une retraite plus heureuse  
**Herausgeber:** Aînés  
**Band:** 24 (1994)  
**Heft:** 4

**Artikel:** Enquête : lire sur les lèvres  
**Autor:** Berruex, Sylvia  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-829145>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# LIRE SUR LES LÈVRES



Photo S. Berruex

La lecture labiale c'est saisir et comprendre le langage oral en regardant les mouvements sur les lèvres et le visage de l'interlocuteur. C'est donc un moyen pour maintenir la communication qui reste l'essentiel de l'intégration. Elle va compléter et renforcer l'aide apportée par l'appareil acoustique.

Son acquisition ne se fait pas une fois pour toute, il faut travailler régulièrement. Il existe des cours privés ou hebdo-

madaires pour des groupes de cinq à huit personnes et des cours intensifs de une ou deux semaines afin de permettre à chacun de faire et de continuer cet entraînement (voir encadré p.10).

Pourtant, elle n'est pas une simple lecture car il y a une grande différence quant à la précision entre ce que nous entendons et ce que nous voyons sur les lèvres. En effet, l'alphabet acoustique vocal est beaucoup plus riche que l'alphabet labial, qui est loin de fournir une information complète.

L'alphabet labial se réduit à quelques six phonèmes, alors que l'alphabet vocal en a trente-deux. On ne peut donc pas faire une identification précise. Nous entendons la différence entre: le pas, le bas, le mat ou faire, verre (vers) ou encore tout, doux, nous - etc. Mais cette différence ne peut pas être perçue par la lecture labiale. Plusieurs phonèmes sont semblables sur les lèvres.

## Celui qui lit sur les lèvres devra:

- a) percevoir ce qui peut être vu (p - f - ch)
- b) interpréter ce qui a été vu (pain ou bain ou main)
- c) compléter ce qui a été vu par la suppléance mentale.

Il s'agit d'une reconnaissance du connu et non d'une reconnaissance nouvelle. On ne lit sur les lèvres que la langue que l'on connaît. Ce n'est pas seulement un travail intellectuel, mais l'acquisition d'un mécanisme nouveau, l'imitation.

## Enquête

Ce n'est pas non plus un traitement, un miracle, mais un travail de longue haleine qui demande beaucoup d'heures d'entraînement. Elle demande de la part du malentendant de la disponibilité, une bonne acuité visuelle et de la persévérance.

Un système de codes manuels (qui n'est pas la langue des signes des sourds) est utilisé pour faciliter l'enseignement. Il s'agit du langage parlé complété (LPC, ou cued speech). C'est un moyen de transmettre au malentendant, par voie visuelle, une image complète de notre langue orale. Ce code permet de compléter les informations partielles que le malentendant perçoit sur les lèvres.

Le LPC permet ainsi de lever toutes ces équivoques. Le principe en est simple: on parle normalement, en accompagnant chaque syllabe d'un signe conventionnel de la main. Le malentendant, voyant simultanément le mouvement des lèvres et les signes de la main, peut identifier chaque syllabe avec exactitude.

L'apprentissage du LPC est relativement simple, il suffit de mémoriser cinq positions de la main par rapport au visage (pour les voyelles) et huit configurations des doigts pour les consonnes. En associant une position de la main et une configuration des doigts, on forme une «clé» qui correspond à une syllabe. Le LPC favorise non seulement la compréhension de la langue orale, mais aussi la parole du sourd lui-même.

## CONSEILS AUX DURS D'OREILLE

1. Ne cherchez pas à dissimuler votre surdité. Vous évitez les malentendus.
2. Consultez un oto-rhino-laryngologue. Il vous dira si un appareil est indiqué.
3. Dans une centrale de la SRLS, on vous conseillera l'appareil approprié.
4. Apprenez à lire sur les lèvres. La lecture labiale est un bon complément.
5. Les Amicales de la SRLS entourent les malentendants et évitent leur isolement.
6. Des moyens auxiliaires (amplis, réveils, etc.) facilitent la vie aux durs d'ouïe.
7. La SRLS accorde des subventions pour les installations acoustiques dans des lieux publics.
8. N'attendez pas trop d'égards de la part des entendants. Surmontez vos difficultés.

## CONSEILS AUX BIEN-ENTENDANTS

1. Efforcez-vous de parler plus fort aux durs d'ouïe. Mais sans exagérer.
2. Parlez-leur lentement, distinctement, à un rythme régulier.
3. Adressez-leur la parole de face, votre visage étant bien éclairé.
4. Répétez-leur calmement s'ils n'ont pas bien compris.
5. Ne les laissez pas à l'écart en société. Invitez-les à prendre part à la conversation.
6. Assurez-vous qu'ils ont bien saisi tous les détails. Utilisez un bloc-note au besoin.
7. Ne les évitez pas. Le manque de compréhension peut les engager à se replier sur eux-mêmes.
8. Assistez-les et prenez conscience que les durs d'ouïe sont défavorisés.

Sylvia Berruex