

Zeitschrift: Aînés : mensuel pour une retraite plus heureuse
Herausgeber: Aînés
Band: 20 (1990)
Heft: 10

Rubrik: Université du 3e âge

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 14.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

La recherche dans les universités du 3^e âge

**RENÉ JEANNERET
UNIVERSITÉ
DU 3^e AGE**

Dans l'une de nos précédentes chroniques («Aînés» N° 3, 1990), nous avons présenté, par la plume du Dr Jean Fabre, quelques-unes des recherches menées par l'Uni 3 de Genève «pour» les personnes âgées, et souvent avec l'aide de certaines d'entre elles. Notre propos n'est pas de reprendre ici cet aspect de la recherche, mais d'envisager des travaux menés «avec» ou «par» des étudiants aînés.

On notera, tout d'abord, la priorité que les U3A accordent naturellement à la culture, comprise comme l'élargissement et l'approfondissement des connaissances. Il est évident que l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire contribue à l'enrichissement du savoir-être, et c'est là un atout précieux. Mais il est regrettable de ne pas faire plus appel au potentiel de créativité des membres des U3A, à leur expérien-

ce, à leur mémoire, à leur besoin d'autonomie, et de ne pas les encourager systématiquement à passer du stade de consommateur à celui de producteur de savoirs nouveaux. Il s'agit, d'une part, de convaincre les intéressés de jouer la carte de l'activité. D'autre part, les responsables des U3A et les enseignants doivent accepter de sortir du schéma habituel de transmission des connaissances «ex cathedra» pour inciter leurs auditeurs à entreprendre des travaux personnels, à viser «la libération de la personne grâce au savoir». Ce processus d'autonomisation peut passer par deux stades à la fois complémentaires et hiérarchisés: la recherche «avec» et «par» les étudiants aînés.

La recherche «avec» implique une collaboration active des personnes âgées qui, sous la direction et avec l'appui de spécialistes, contribueront à la réalisation d'enquêtes, d'articles, d'études ou de monographies en mobilisant leurs connaissances, leurs souvenirs, leur imagination, leurs facultés intellectuelles ou artistiques. «De simples témoins qu'ils étaient au départ, ces étudiants devenaient des chercheurs, capables de comprendre et de nous faire comprendre cette époque, si proche aux yeux de l'historien, si lointaine au regard des rapides transformations de la vie quotidienne depuis 1945» in *La vie quotidienne à St-Etienne entre les deux guerres* (préface, M^{me} M. Gonon).

Une «remise à niveau» de certaines données, grâce à des cours universitaires ad hoc, permettra aux per-

sonnes intéressées d'aborder des sujets plus exigeants. «Il a fallu apprendre à consulter les archives, à trier les documents, à rédiger et surtout à travailler en équipe... L'apprentissage a ses peines, mais aussi ses joies et ses surprises avec la découverte de capacités inconnues chez certains qui ont fait bénéficier l'équipe de leur expérience et de leurs dons particuliers» in *Les routes impériales dans l'Yonne de 1830 à 1914* (p. 240).

Mais l'objectif final esquisonné ici, la recherche «par», est d'accroître encore l'indépendance des étudiants aînés face à leurs formateurs et de les encourager à prendre l'initiative et la responsabilité d'une recherche de niveau universitaire. Face à un projet mobilisateur, la personne âgée, seule ou en groupe, fera appel à toutes ses ressources pour entreprendre, conduire et mener à terme un travail qui ne se limitera pas à une compilation de connaissances reçues, mais constituera une contribution originale où interviendra non seulement l'expérience du chercheur, mais son esprit critique, ses capacités d'analyse et de synthèse, sa faculté d'évaluer ses propres compétences. A titre d'exemple, deux recherches françaises méritent d'être signalées: l'une, achevée, intitulée *Heurs et malheurs des tacots de l'Yonne (1887-1951)* est due au Centre auxerrois de l'Université pour Tous de Bourgogne (1989); l'autre est une entreprise de grande envergure suscitée et animée par l'Union Française des Universités Tous Ages sur le thème: *Aujourd'hui, que*

sont devenus les relais de poste aux chevaux en France? De telles initiatives prouvent à l'évidence, s'il en était encore besoin, la richesse de l'apport scientifique des étudiants âgés, si on leur en offre l'occasion et les moyens. Certes, faire de la recherche le moteur principal et le but ultime des U3A peut paraître utopique, et on ne manquera pas d'y opposer nombre d'objections plus ou moins fondées. On rappellera que l'Alma Mater est d'abord un lieu de formation réservé à la jeunesse; si elle s'est entrouverte au 3^e âge, son évolution la pousse à devenir un lieu de formation permanente qui concerne avant tout le perfectionnement professionnel des personnes encore actives. Il est vrai aussi que le corps enseignant de nos universités est contraint de mener de front des activités d'enseignement, d'encadrement des étudiants, de recherches personnelles et d'administration. Comment pourrait-on encore exiger qu'il consacre beaucoup de temps au 3^e âge? Et cependant, les potentialités intellectuelles des aînés sont considérables. Pourquoi ne pas les faire fructifier, non dans une perspective économique, mais pour la satisfaction et le mieux-être de la personne âgée, appelée à jouer un rôle nouveau et gratifiant dans la société? Souhaitons que nos universités soient dotées un jour des moyens suffisants en hommes et en finances pour leur permettre de faire face aux besoins légitimes de la formation permanente et de l'éducation continuée après l'âge de la retraite.

Neuchâtel: programme 90-91

Réunie à fin juin sous la présidence du recteur de l'Université, la Commission de l'U3A de Neuchâtel, formée d'un représentant par faculté, d'un professeur honoraire et de six étudiants aînés, a mis au point le programme de l'année 1990-1991.

Rappelons tout d'abord que toute personne au bénéfice d'une retraite (AVS, fonds de prévoyance, etc.) peut devenir membre de l'U3A de Neuchâtel ou de l'une de ses antennes (La Chaux-de-Fonds et le Val-de-Travers), et qu'aucune formation préalable ou titres particuliers ne sont exigés. Une simple inscription suffit, suivie, bien entendu, du paiement de la taxe qui s'élève à Fr. 65.- pour le bas du canton, Fr. 38.- pour le haut et Fr. 20.- pour le Vallon. Ces montants correspondent à une quarantaine de conférences de deux heures à Neuchâtel, à vingt-trois à La Chaux-de-Fonds et à douze à Fleurier. S'il n'y a pas cette année de cycles centrés sur un thème défini, le programme porte sur des sujets variés, proposés par les enseignants de nos quatre facultés. En voici l'essentiel.

Archéologie et ethnologie: La datation du passé. A Delphes avec Pausanias: les curiosités et les silences d'un guide du II^e siècle après J. C. Un cas pathologique andin: la perte de l'âme. Une société traditionnelle face au changement: le cas des Ifugao, riziculteurs philippins. L'institution du parrainage chez les Indiens des Andes.

Droit et économie: Eléments de droit des successions. L'espace économique européen, la Suisse et l'Europe de l'Est.

Sciences: Invitation aux fractals: art ou mathématiques? La dictature vue par un géomètre. Présentation de l'informatique. Les parcs nationaux du Colorado. Faut-il détruire les tourbières? La protection de la nature. L'homme et l'animal: histoire et présent de leur relation, illustrés par le cas de La Chaux-de-Fonds.

Langue et littérature: Ramez: le roman de l'Alpe. L'autobiographie selon Michel Leiris. La tragédie grecque. Le théâtre et les jeux vus et jugés par les premiers chrétiens. Le mythe de la «Commedia dell'Arte». La diffusion de l'orthographe en Suisse romande au XIX^e siècle. Parler, écrire, traduire: quel rôle pour l'ordonnateur? Politiques linguistiques suisse et européennes.

Histoire de l'art et musique: De Rembrandt à Vermeer. Récit biblique et histoire de l'art: Le thème de Jacob. L'architecture religieuse du monde musulman. 1791-1991: Deux siècles après la mort de W.A. Mozart.

Théologie et philosophie: Mort aux blasphémateurs? Salman Rushdie; La dernière tentation du Christ», etc. Unité et diversité des confessions chrétiennes.

L'héritage du réformateur G. Farel. Que penser de l'engagement politique des églises? Introduction à la bio-éthique: les manipulations génétiques et le point de vue de la religion monothéiste. La pensée globale (introduction à l'approche systémique).

Histoire: Nouveaux regards sur le général Guisan. De Gaulle, 1890-1990. Les pays de l'Est en 1990. «Il n'y en a point comme nous» Menues réflexions à l'occasion d'un 700^e anniversaire, 1291-1991. Des archives, pour quoi faire?

Psychologie et médecine: Les énigmes de la mémoire. Les relations interpersonnelles dans les systèmes de communication. Les règles d'échange dans les familles. Les états dépressifs et la nutrition du 3^e âge. Les perspectives de la psychiatrie pour les années 1990.

A La Chaux-de-Fonds, en outre, les cinq conseillers communaux de la Ville ont accepté de présenter leurs dicastères et de répondre aux questions des auditeurs. Cette formule, adoptée précédemment pour les Conseillers d'Etat du canton, puis pour les Conseillers nationaux et aux Etats, a connu un grand succès, et elle a démontré le très vif intérêt des personnes retraitées pour les affaires publiques.

A côté des conférences plénières, notre U3A offre également des thèmes de travail et de réflexion à des groupes plus restreints. Au sein de ces ateliers, les participants sont appelés à dépasser le stade d'auditeurs et de manifester une certaine activité. Les sujets suivants sont proposés pour la période s'étendant d'octobre 1990 à avril 1991: Applications pratiques dans le domaine de la psychologie; Le film d'opéra (confrontation de mises en scène théâtrales et cinématographiques d'opéras); Apprentissage du traitement de texte; Science fiction and other

Short Stories; Anglais pratique; Patois neuchâtelois; Expressions et mots neuchâtelois; Amélioration de la conduite automobile.

Ce dernier thème peut surprendre, et il est probable que l'U3A de Neuchâtel fasse œuvre de pionnier dans ce domaine. Fondé sur des travaux scientifiques menés à l'Université de Zurich et à celle d'Ohio (USA), cet atelier portera d'une part sur les nouveaux signaux de la circulation routière et les nouvelles règles de la circulation, dont l'évolution est particulièrement rapide; d'autre part sur la conduite automobile dite préventive et la maîtrise du véhicule, notamment dans les freinages d'urgence. Chaque participant aura en outre droit à une heure d'instruction pratique sur sa propre voiture. Il ne nous semble pas inutile, en effet, d'apporter par ce biais une sécurité plus grande à l'automobiliste d'un certain âge en l'a aidant à remettre à jour ses connaissances théoriques et pratiques.

Enfin, nous souhaitons porter l'accent sur des travaux de recherche qui devraient aboutir à des publications, et poursuivre, en collaboration avec le MDA, la formation de conteurs et de guides d'accueil, qui connaissent un succès durable.

Signalons pour terminer que, en cours de saison, nous organisons une ou deux courses d'étude, destinées à illustrer et à approfondir tel thème présenté en conférence.

R.J.

Toute personne intéressée par l'Université du 3^e âge de Neuchâtel peut obtenir les renseignements désirés en s'adressant au Secrétariat de l'U3A, Université, 26 av. du 1^{er}-Mars, 2000 Neuchâtel, tél. (038) 25 61 16