Zeitschrift: Geomatik Schweiz : Geoinformation und Landmanagement =

Géomatique Suisse : géoinformation et gestion du territoire = Geomatica Svizzera : geoinformazione e gestione del territorio

Herausgeber: geosuisse : Schweizerischer Verband für Geomatik und

Landmanagement

Band: 105 (2007)

Heft: 3

Artikel: Le sentier de la géomatique : vous ne verrez plus la géométrie sous le

même angle!

Autor: Bovay, F.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-236412

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 30.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Le sentier de la géomatique Vous ne verrez plus la géométrie sous le même angle!

C'est en 2001 suite à la mise en place d'un sentier thématique dans le canton de Thurgovie¹ que l'IGSO (Ingénieurs Géomètres de Suisse Occidentale) a lancé un groupe de travail pour étudier la mise en place d'un sentier thématique avec pour but évident de mieux faire connaître notre profession.

Im Anschluss an die Errichtung eines Themapfades im Kanton Thurgau hat die IGSO (Ingenieur-Geometer der Westschweiz) 2001 eine Arbeitsgruppe bestellt, um den Aufbau eines Themapfades zu studieren mit dem erklärten Ziel, unseren Beruf besser bekannt zu machen.

Nel 2001, dopo l'allestimento di un sentiero tematico nel canton Turgovia, l'IGSO (Ingegneri Geometri della Svizzera Occidentale) ha creato un gruppo di lavoro per valutare la creazione di un sentiero tematico con lo scopo evidente di far conoscere la nostra professione.

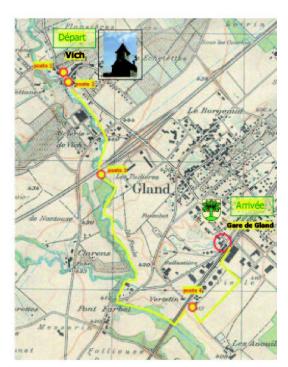


Fig. 1: Le parcours.

rigi ii za parcadia.

F. Bovay

La Démarche

Le groupe de travail composé de MM. André Bercher, Hubert Dupraz, Laurent Huguenin et Fabrice Bovay s'est attaché à trouver un lieu pour lequel les infrastructures d'accueil seraient favorables: sentier existant, entretenu dont l'accessibilité est possible par les transports publics notamment et bien situé au niveau des cantons de Vaud et Genève (cantons abritant les membres de l'IGSO). C'est ainsi que le choix s'est porté sur un parcours entre Vich et Gland (Fig. 1).

A cet endroit existe le sentier: «le sentier des Toblerones»² (sentier didactique présentant les ouvrages militaires de la seconde guerre mondiale: forts, fortins et les fameux «toblerones»). Ce lieu rencontrait tous les objectifs recherchés énoncés ci-avant avec, en plus, la synergie apportée par un sentier didactique bien médiatisé.

La commission a souhaité apporter autre chose que le concept d'un sentier avec des panneaux ceci pour deux raisons majeures: l'aspect statique et l'entretien des panneaux. La ballade didactique doit faire participer les intéressés tout en ne nécessitant aucun matériel particulier sur place.

Par ailleurs, il a été jugé bon de faire de

la promotion pour la formation auprès des jeunes. C'est ainsi que le public cible est passé du tout public à celui des écoles. La géométrie faisant partie des branches enseignées dès la 8^{ème} année (âge 13–14

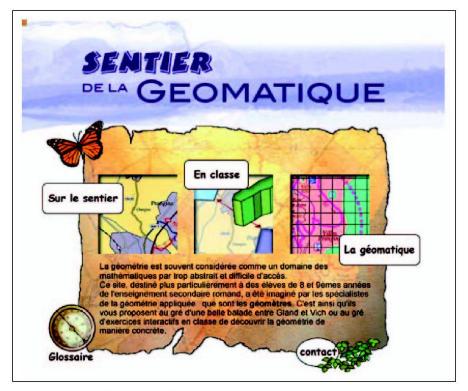


Fig. 2: www.sentier-geomatique.ch.

ans), c'est à ces élèves que le sentier s'adresse. Le but: appliquer la géométrie dans des situations concrètes et découvrir une profession souvent ignorée et oubliée lors des choix des formations à suivre. En outre, les élèves sont un bon vecteur de l'information auprès de leur famille. On touche ainsi aussi des adultes.

Fort de tous ces éléments, le concept du sentier de la géomatique a abouti à une ballade didactique pour élèves de 8–9èmes années scolaire (13–16 ans) associé à un site internet (www.sentier-geomatique. ch) permettant de fournir les éléments nécessaires à cette découverte de la géométrie appliquée au travers des thèmes suivants: Pythagore, coordonnées, surfaces et volumes.

L'ensemble du concept est décliné en trois parties:

- le sentier,
- en classe
- la connaissance de la profession.

Le Sentier

Le professeur de la classe intéressée va chercher sur le site: www.sentier-geomatique.ch (Fig. 2) les informations relatives au déroulement du parcours et télécharge le dossier PDF des exercices et le corrigé. Il trouve aussi les renseignements sur le lieu et la façon de s'y rendre (train, car postal,...). L'ensemble du parcours avec les exercices se fait en environ quatre heures de temps: une heure de marche et quatre fois 30' pour les exercices ainsi qu'une heure pour les instructions et divers imprévus. Les exercices sont conçus pour quatre groupes d'élèves au maximum.

Au début du parcours, le professeur transmet à chaque groupe les exercices sous la forme papier. Les groupes, à chacun des quatre postes, se trouvent dans un périmètre restreint permettant au professeur de surveiller et conseiller facilement et rapidement les élèves.

Exemple de poste (Fig. 3): sur la façade d'une église se trouve un point de nivellement. A partir de ce point et à l'aide de Pythagore, les élèves détermineront no-

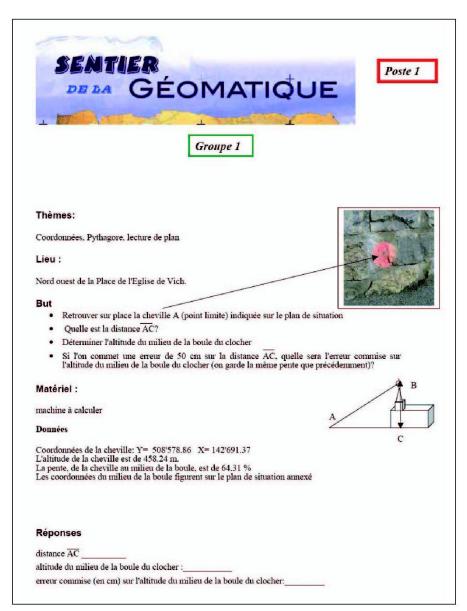


Fig. 3: Exemple de poste.

tamment l'altitude du clocher. L'élève mettra en pratique les notions de Pythagore et découvrira une des facettes méconnues de la profession: les points de références du réseau altimétrique national. Le Professeur est en possession d'informations sur cet élément et pourra sensibiliser les élèves sur cette particularité de la profession.

Au gré du parcours les élèves auront abordé les thèmes chers à notre profession que sont: le réseau de coordonnées planimétriques national, l'altimétrie et son réseau national, les points fixes, les cartes nationales, le plan cadastral, les différentes mé-

thodes de mesures et le cadastre souterrain entre autres.

En classe

Pour ceux qui veulent continuer dans l'application de la géométrie appliquée après être allés sur le sentier ou pour ceux qui ne pourraient se rendre sur place, il est possible de faire des exercices en classe directement sur internet. Les thèmes traités sont les mêmes que sur le sentier à savoir: Pythagore, coordonnées, surfaces et volumes. Ci-après (Fig. 4) un exemple traitant du calcul de coordonnées. Les élèves

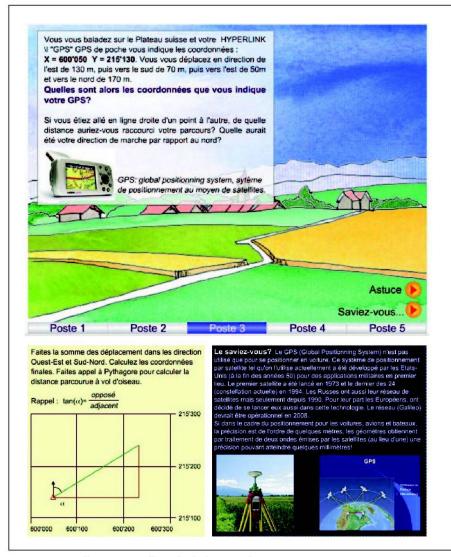


Fig. 4: Exemple traitant du calcul de coordonnées.

disposent d'une astuce et d'un «saviezvous» leur permettant de découvrir un volet de la profession.

Connaissance de la profession

Troisième volet du concept, les élèves souhaitant en savoir plus sur la profession pourront découvrir quelques éléments supplémentaires tels que les filières de la formation ou voir quelques photos du métier. Petit plus enfin, un concours est même prévu. Chacun pourra mettre en pratique les connaissances acquises et avoir la possibilité de recevoir un souvenir de la profession.

Un travail d'une équipe pluridisciplinaire

La mise en place de ce concept a nécessité un travail conséquent de la part de la commission de travail. Cette commission de quatre personnes a élaboré le concept, a réalisé les exercices terrain, en classe et la partie professionnelle.

Un enseignant, M. François Liaudet, a été inclus dans la démarche comme consultant pour apprécier l'adéquation indispensable des exercices proposés et le niveau de formation des élèves.

Pour la réalisation du site internet, la profession s'est associée les services d'un société de conception multimédia (Fontismedia). Il était en effet indispensable d'avoir un site attrayant et dynamique. Les graphismes sont adaptés au public et les animations en Flash apporte le dynamisme recherché.

Pour le sentier, nous avons été soutenus par le responsable du sentier des Toblerones, M. Berutto. Cette personne a permis la réalisation du concept terrain sur ce site en place. Grâce à cela nous avons bénéficié de la synergie de ce sentier didactique. Cela apporte une meilleure visibilité à notre sentier tout en bénéficiant d'une synergie non négligeable. Les élèves peuvent aussi profiter de cet autre sentier et acquérir des notions historiques du lieu, ceci apportant une motivation supplémentaire.

Nous relèverons aussi la participation de l'office du tourisme de Nyon et environs qui collabore étroitement à la promotion du sentier en l'incluant dans les attraits touristiques de la région.

En souvenir

La commission tient ici à rendre hommage à la mémoire de l'un de ses membres qui est décédé en cours de mission l'année passée. Il s'agit d'Hubert Dupraz, collaborateur scientifique et chargé de cours à l'EPFL. Hubert Dupraz a apporté un élan considérable au projet par sa vision enthousiaste et ses compétences. Nous tenons à lui dédier ici ce travail et transmettons à sa femme, notre collègue, Inès Sancho-Dupraz (ingénieur géomètre breveté) et ses enfants toute notre sympathie.

Remarques:

- Vermessungsweg Weinfelden www.thurgau-tourismus.ch
- ² www.toblerones.ch

Pour la commission: Fabrice Bovay Ing. géomètre breveté F. Bovay & L. Huguenin CH-1066 Epalinges fbovay@geom.ch