

Zeitschrift: FemInfo / Verein Feministische Wissenschaft Schweiz = Association suisse femmes, féminisme, recherche

Herausgeber: Verein Feministische Wissenschaft Schweiz

Band: - (2011)

Heft: 26

Artikel: Aspirations et orientations professionnelles des filles et garçons en fin de scolarité obligatoire : quels déterminants pour plus d'égalité?
Recherche financée par le FNS dans le cadre du PNR 60 Egalité entre les hommes et les femmes

Autor: Gianettoni, Lavinia / Müller, Karin

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1098776>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Grâce à leur disponibilité et leurs compétences, elles ont pu ouvrir de nouvelles perspectives pour les travaux des doctorant·e·s qui ont particulièrement apprécié les qualités tant scientifiques qu'humaines chez tous et toutes les expert·e·s invité·e·s.

L'expérience collaborative de la formation doctorale en Etudes Genre en Suisse romande va certainement continuer, mais sous une autre forme. Un projet de programme doctoral «Etudes Genre» a été déposé pour s'insérer dans les programmes de formation à la recherche développés par la CUSO. Conçu pour offrir à nouveau aux doctorant·e·s une plateforme de formation, il comptera désormais la participation de l'Université de Fribourg, et s'ouvrira également à d'autres disciplines, comme la littérature, la linguistique, l'histoire, l'histoire de l'art, les sciences des religions, les sciences économiques, les relations internationales, le droit, etc., qui compléteront l'éventail de l'offre disciplinaire de l'EDREG (recouvrant jusqu'ici l'anthropologie, les études du développement, la géographie, la psychologie sociale et la sociologie). Avec une offre de formation attractive et flexible, ce programme proposera un lieu de sociabilité et de formation en genre aux doctorant·e·s qui cherchent à optimiser les conditions de réalisation de leur thèse et à favoriser leur insertion professionnelle, dans le monde académique ou ailleurs.

.....
LAVINIA GIANETTONI ET KARIN MÜLLER
.....

Aspirations et orientations professionnelles des filles et garçons en fin de scolarité obligatoire: quels déterminants pour plus d'égalité?

**Recherche financée par le FNS dans le cadre du PNR 60
Egalité entre les hommes et les femmes**

Bien qu'en Suisse l'accès à la formation soit aujourd'hui garanti aux deux sexes et que ce principe d'égalité soit bien ancré sur le plan juridique et politique, des différenciations sexuées importantes persistent dans les orientations et projets professionnels des jeunes filles et garçons. Malgré de nombreuses mesures ponctuelles visant plus de mixité dans les choix professionnels, les jeunes s'orientent d'une manière très conforme aux normes de genre, c'est-à-dire selon l'idée qu'il existe des métiers d'hommes et des métiers de femmes. Cette division socio-sexuée des formations et des orientations mène au paradoxe suivant : malgré un meilleur bagage scolaire, les jeunes femmes accèdent en majorité à des métiers « féminins », moins bien

rémunérés que les métiers « masculins » auxquels accèdent les jeunes hommes.

À partir de ces constats, notre projet vise à quantifier l'importance respective des facteurs institutionnels et psychosociaux qui favorisent les aspirations et orientations professionnelles plus ou moins (a)typiques du point de vue du genre au terme de la scolarité obligatoire. Il cherche également à identifier quelles sont actuellement les bonnes pratiques qui favorisent des aspirations, orientations et choix professionnels moins stéréotypés.

Pour répondre au premier objectif, une enquête ad hoc est en cours de réalisation auprès d'un échantillon d'élèves, de leurs parents, d'enseignant-e-s et d'orientatrices/orientateurs professionnel·le·s issus d'établissements scolaires représentatifs des grandes régions de la Suisse. Nous analyserons les interactions complexes qui produisent et perpétuent les inégalités de genre dans l'orientation professionnelle aux niveaux macro (par exemple caractéristiques politico-économiques des cantons), méso (par exemple mesures au niveau des établissements) et micro (p.ex. caractéristiques individuelles des élèves), tout en prenant en compte les multiples discriminations résultant de la combinaison du genre avec l'appartenance à d'autres catégories sociales (statut socio-économique des parents, nationalité, etc.). Nous évaluerons également l'influence des caractéristiques des parents et des enseignant·e·s sur l'identité de genre, sur les

représentations des rapports sociaux de sexe puis sur les aspirations professionnelles des élèves.

Le second objectif sera atteint au moyen d'analyses secondaires de données issues des enquêtes PISA et ESPA, dont les résultats seront mis en relation avec les mesures d'égalité mises en œuvre afin d'évaluer leur efficacité, notamment en matière de sexuaction des aspirations, des orientations professionnelles et de l'engagement dans une profession. En complément, quelques études de cas nous permettront d'acquérir des connaissances supplémentaires pour augmenter l'efficacité et la durabilité des mesures d'égalité.

Notre recherche vise à contribuer au développement de la réflexion féministe sur les plans militant/appliqué, théorique et méthodologique.

Sur un plan appliqué, force est de constater que les progrès des actions politiques visant à favoriser l'égalité des aspirations et choix professionnels des jeunes, comme par exemple les mesures issues des « Arrêtés sur les places d'apprentissage » (APA 1 et 2), sont très timides. Il paraît donc fondamental de cerner les déterminants qui produisent et reproduisent la division sexuelle de l'orientation scolaire et professionnelle. Plusieurs recherches montrent que la sensibilisation des jeunes aux stéréotypes de sexe et aux inégalités qui y sont liées doit débiter bien avant le moment du choix professionnel et que le corps enseignant et les familles occupent une position clé. Nos analyses approfondies

d'un point de vue féministe porteront ainsi sur l'influence des représentations du genre des enseignant·e·s et des parents dans le processus d'orientation. Cette influence s'exerce souvent de manière indirecte, voire inconsciente, par exemple par la transmission d'une vision traditionnelle des rôles sociaux de sexe. Sur la base de nos analyses, nous formulerons des recommandations afin d'agir de manière coordonnée sur les contextes institutionnel, scolaire et familial, qui influent sur les orientations.

Sur un plan plus théorique, notre recherche intègre la perspective de genre de manière centrale aux approches disciplinaires mobilisées, notamment la sociologie des parcours de vie et la psychologie sociale, favorisant ainsi des synergies interdisciplinaires. Elle accorde également une place centrale à l'analyse de l'imbrication des rapports de domination (genre, classe et ethnicité/nationalité). Cette approche interdisciplinaire nous permettra d'affiner les réflexions sur les stratégies militantes à développer (les orientations sexuées n'ont pas les mêmes significations dans tous les milieux sociaux, et les solutions à envisager doivent être adaptées à cette diversité) et vise également un développement des théories féministes.

Enfin, sur un plan méthodologique, notre recherche contribue à la réflexion relative à l'utilité des données d'enquête pour la recherche féministe et à la pertinence de travailler avec des méthodes mixtes dans une perspective de genre. Notre approche des grandes enquêtes s'appuie ainsi sur le développement

d'indicateurs de genre (par exemple le taux de sexuation de chaque profession en Suisse) qui peuvent être utilisés pour réaliser des analyses visant à expliquer la réalité sociale (en l'occurrence les orientations scolaires et professionnelles) sans utiliser la variable essentialiste « sexe » comme seule variable explicative.

INSERAT / ANNONCE

FRAUENLEBEN - Gespräche mit Frauen aus dem 20. Jh.

aufgezeichnet von Marianne Ulrich.

Die sieben Gespräche bieten Einblicke in die spannenden Lebensgeschichten von Frauen, die sich ihren Weg erkämpfen mussten: **Gertrud Binswanger · Yvonne Escher · Frauke Isler · Julia Onken · Esther Schwarzer · Liliane Hongler · Elma Lorenz.**

133 S. ISBN 978-3-908141-83-9. Preis: 25 CHF.

Bezugsmöglichkeit: Edition Signathur 8582 Dozwil TG

Fax 071 411 00 91 / E-Mail: signathur@gmx.ch