Zeitschrift: Die Erzieherin: eine Zeitschrift über weibliche Erziehung

Band: 5 (1849-1850)

Heft: 1

Artikel: Einige pädagogische Erfahrungen

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-865975

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Einige padagogische Erfahrungen.

1.

Unter meinen Kindern hatte ich eines, das gar nicht aufmerksam war. Das Rind hat nicht große, geistige Kräfte, aber boch genug, um etwas Rechtes zu leiften, wenn es Diefelben zusammen zu halten und auf einen Wegenstand hinzurichten vermag; allein beim Unterrichte schweifte es mit feinen Gedanken umber, was im Zimmer vorging, nahm es wahr und gab fich dem wieder hin. Oft auch faß es da, als merke es auf — gab aber Antworten, die gar nicht auf meine Fragen pafften. Den schriftlichen Arbeiten sah man Flüchtigkeit und Berftreutheit an. Diesem Fehler abzuhelfen, fuchte ich zuerst deffen Duellen aufzufinden, und es zeigte fich: 1. die Zerstreutheit der Kinder ist gar oft einem langweilenden Unterrichte zuzuschreiben. 2. Sie kann aber auch herrühren entweder von einer Lebhaftigfeit des Beiftes, die fich jedem außern Reize hingibt, ober 3. von einer Schwäche bes Beiftes, Die dem Unterrichte nicht zu folgen vermag. Ich suchte nun vorerst mehr Leben in meinen Unterricht zu bringen. Dann fing ich an, beim Unterrichte dieses zerftreute Rind befonders immer im Auge zu halten und es recht oft zu befragen, auf daß der Unterricht der stärkste Reiz sei, der seine Seele treffe und um mich zu überzeugen, ob es bem Unterrichte zu folgen vermöge.

Ich habe gefunden, daß der Erfolg ein guter sei, wenn ich die genannten drei Punkte beobachte.

2.

Unter meinen Schülerinnen ist auch ein kleines Mädchen, an welchem sich wieder bestätigte, daß man, mit dem Gehorsam den Kindern auch den Frohsinn und Lust und Freude

zu Allem sichert. Wenn das bewußte Kind in der Schule war oder um mich, so gehorchte es, war heiter und weinte selten. Sobald es aber um seine Mutter war, so hatte der Gehorsam ein Ende; es sing an zu zwingern, schläfrig zu werden und konnte eine ganze Stunde lang schreien, wenn ihm die Mutter etwas versagte, während es sehr bald zufrieden war, wenn ich ihm etwa sagte: "du kannst dieses nicht haben; mach jetzt etwas Anderes." Wenn nur die Mütter es einsehen würden, wie leicht es ist, die Kinder zum Geshorsame anzuhalten, und wie glücklich sie dadurch sich und ihre Kinder machten! Es braucht weder harte Worte, noch anderes Harte dazu, einzig nur, daß man nichts Unangesmessenes verlange und sest auf dem beharre, was man einmal gesagt hat, ohne ein Pünktlein davon abzuweichen.

3.

An dem gleichen Mädchen machte ich die Erfahrung, wie gefährlich es sei, an den Kindern viel zu tadeln, nicht nur, daß man, wie "die Erzieherinn" sagt, in dem Kinde den Egoismus bildet, sondern, weil man das Kind dadurch leicht zu andern Fehlern verleitet. — Mein Mädchen lief oft, wenn ich ihm erlaubte, mit andern Kindern zu spielen mit ihnen in die Häuser hinein. Ich hatte dies aus verschiedenen Gründen gar nicht gerne; nun verwies ich es ihm. Nachher sagte es mir nicht mehr so offen, wo und bei wem es gewesen sei. Da erschrack ich und steckte mein Tadeln ein; aber sorgte dafür, daß es nicht mehr in jene Häuser laufen konnte.