

Objektyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **55 (2009)**

Heft 3-4

PDF erstellt am: **26.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

in some countries. In other countries, current mass education approaches are seen to have resulted in disengagement of young adolescents in schooling. Increasingly, the voices of reform are calling for a move away from standard curriculum with recognised subjects and a move towards more flexible structures of schooling that are devised around the student's immediate concerns. There are new challenges for the teaching of algebra and its part in mathematical growth in such an environment.

The on-going demand for copies of the conference proceedings after more than seven years, and the impact of the very carefully prepared overview chapters in the study volume are two further indications of the lasting benefits of the 12th ICMI Study.

REFERENCES

- [1] CHICK, H., K. STACEY, J. VINCENT and J. VINCENT (eds). *The Future of the Teaching and Learning of Algebra (Proceedings of the 12th ICMI Study Conference)*. Univ. of Melbourne, Australia, Dept. of Science and Mathematics Education, 2001. University of Melbourne eprint repository: <http://repository.unimelb.edu.au/10187/2812>.
- [2] DISCUSSION DOCUMENT FOR THE TWELFTH ICMI STUDY. The Future of the Teaching and Learning of Algebra. *L'Enseignement Mathématique* (2) 46 (2000), 209–217 (also *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 32 (2000), 107–110).
- [3] FERRARA, F., D. PRATT and O. ROBUTTI. The role and uses of technologies for the teaching of algebra and calculus. In: *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education: Past, Present and Future*, A. Gutiérrez and P. Boero (eds), 237–273. Sense Publications, Rotterdam, 2006.
- [4] KAPUT, J., D. CARRAHER and M. BLANTON (eds). *Algebra in the Early Grades*. Lawrence Erlbaum, New York, 2008.
- [5] KIERAN, C. Learning and Teaching of Algebra at the Middle School through College Levels. In: *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, F. Lester (ed.), 707–762. National Council of Teachers of Mathematics, Reston (VA), 2007.
- [6] STACEY, K., H. CHICK and M. KENDAL (eds). *The Future of the Teaching and Learning of Algebra: The 12th ICMI Study*. New ICMI Study Series, Vol. 8. Kluwer, Dordrecht, 2004.

(Reçu le 8 avril 2009)

Kaye Stacey

Melbourne Graduate School of Education
(Science and Mathematics Education)
Doug McDonell Building
University of Melbourne
Victoria 3010
Australia
e-mail: k.stacey@unimelb.edu.au