

# 6. Conclusion

Objektyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **11 (1965)**

Heft 4: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **22.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## 6. CONCLUSION

La formation continue des maîtres est nécessaire à l'évolution continue de l'enseignement mathématique. Y renoncer, c'est choisir délibérément le régime des révolutions périodiques que nous connaissons: tous les vingt ou trente ans une guerre incertaine opposera les tenants d'une « vieille » école à ceux d'un mouvement « moderne », bataille au cours de laquelle plusieurs volées d'élèves seront réduites au rôle de cobayes.

D'autre part, lorsqu'on néglige l'adaptation continue du corps enseignant à sa tâche, on en est réduit à « conditionner » simultanément maîtres et élèves aux conceptions « modernes ». Au lieu d'imaginer des dispositifs assez souples où le maître dûment informé puisse développer harmonieusement ses qualités propres, on en vient à élaborer des systèmes d'un dogmatisme exacerbé. Plus de variantes possibles, plus de coupures concevables. Tout ce qui n'est pas interdit est obligatoire. Bien des doctrines proposées aujourd'hui frappent par leur intransigeance et leur intolérance, provoquant un sentiment d'isolement et de frustration chez les maîtres qui en sont les victimes.

J'ai d'abord tenté de montrer qu'il est dans la nature des choses que l'Université et l'École secondaire prennent ensemble la responsabilité de l'enseignement mathématique et de la formation continue des maîtres. J'ai ensuite esquissé une organisation qui permette l'accomplissement de ces tâches importantes.

Prof. A. Delessert,  
Rieux, Vaud (Suisse).