

AVANT-PROPOS

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **10 (1964)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **22.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

AVANT-PROPOS

Le texte qui suit a été inspiré par la rédaction d'un manuel de géométrie élémentaire plane (voir [10])¹⁾. Le maître du second degré qui désire initier ses élèves à l'élaboration d'une théorie mathématique ne trouve pas toujours d'exposé élémentaire qui réponde à son attente. Pour la géométrie euclidienne, les constructions axiomatiques les plus connues — dont celle de Hilbert reste le modèle (voir [12]) — sont presque inutilisables par l'enseignement élémentaire. Le choix des axiomes y est dicté surtout par les exigences du logicien alors que le maître a besoin d'axiomes aussi constructifs et aussi simples que possible. D'autre part, les axiomatiques traditionnelles ne font que trop peu de place aux idées de F. Klein (voir [14]), qui semblent pourtant s'accorder assez heureusement à la mentalité actuelle des élèves.

Le présent exposé a pour but de mettre en évidence quelques-unes des propriétés des groupes fondamentaux de la géométrie euclidienne qui peuvent être utilement exploitées dans l'enseignement élémentaire. Il importe toutefois de préciser que l'on n'y trouvera pas le plan d'un manuel destiné aux jeunes élèves. Au contraire, bien que le travail s'inscrive dans le domaine d'une géométrie euclidienne assez étroitement définie, il permet de deviner quelques perspectives mathématiques intéressantes.

Cet essai, d'abord destiné à un usage tout personnel, n'aurait jamais vu le jour sans l'aide et l'encouragement de M. Jean DE SIEBENTHAL, professeur à l'Université de Lausanne et de M. Gustave CHOQUET, professeur à la Sorbonne. J'ai abondamment bénéficié de leurs conseils et je m'en suis très largement inspiré dans l'établissement de ce texte. Je tiens à leur témoigner ici ma vive gratitude. Enfin je désire remercier MM. les Professeurs G. DE RHAM et J. KARAMATA dont les avis bienveillants m'ont été extrêmement précieux.

¹⁾ Les numéros entre crochets renvoient aux références bibliographiques réunies à la fin.