Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 11 (1965)

Heft: 4: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: QU'ATTEND DE L'UNIVERSITÉ LE MAITRE ENSEIGNANT LES MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE SECONDAIRE?

Autor: Delessert, A.

Kapitel: 6. Conclusion

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-39982

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

6. Conclusion

La formation continue des maîtres est nécessaire à l'évolution continue de l'enseignement mathématique. Y renoncer, c'est choisir délibérément le régime des révolutions périodiques que nous connaissons: tous les vingt ou trente ans une guerre incertaine opposera les tenants d'une « vieille » école à ceux d'un mouvement « moderne », bataille au cours de laquelle plusieurs volées d'élèves seront réduites au rôle de cobayes.

D'autre part, lorsqu'on néglige l'adaptation continue du corps enseignant à sa tâche, on en est réduit à « conditionner » simultanément maîtres et élèves aux conceptions « modernes ». Au lieu d'imaginer des dispositifs assez souples où le maître dûment informé puisse développer harmonieusement ses qualités propres, on en vient à élaborer des systèmes d'un dogmatisme exacerbé. Plus de variantes possibles, plus de coupures concevables. Tout ce qui n'est pas interdit est obligatoire. Bien des doctrines proposées aujourd'hui frappent par leur intransigeance et leur intolérance, provoquant un sentiment d'isolement et de frustration chez les maîtres qui en sont les victimes.

J'ai d'abord tenté de montrer qu'il est dans la nature des choses que l'Université et l'Ecole secondaire prennent ensemble la responsabilité de l'enseignement mathématique et de la formation continue des maîtres. J'ai ensuite esquissé une organisation qui permette l'accomplissement de ces tâches importantes.

Prof. A. Delessert,
Riex, Vaud (Suisse).