

Zeitschrift:	L'Enseignement Mathématique
Herausgeber:	Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band:	11 (1965)
Heft:	4: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE
 Artikel:	QU'ATTEND DE L'UNIVERSITÉ LE MAITRE ENSEIGNANT LES MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE SECONDAIRE?
Autor:	Delessert, A.
Kapitel:	1. Introduction
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-39982

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

QU'ATTEND DE L'UNIVERSITÉ
LE MAITRE ENSEIGNANT LES MATHÉMATIQUES
A L'ÉCOLE SECONDAIRE ? ¹⁾

par A. DELESSERT

1. INTRODUCTION

Depuis quelques années de très nombreuses personnes cherchent à réformer profondément l'enseignement mathématique élémentaire. Mais, à de rares exceptions près, les discussions se sont fixées sur les *doctrines*, les *programmes* et les *manuels*. Or ces considérations gardent un caractère très académique tant qu'on ne se préoccupe pas, en même temps, de la formation des professeurs chargés d'accomplir les améliorations préconisées. Aucune réorganisation de l'enseignement ne saurait être considérée comme réaliste tant qu'elle néglige ou sous-estime l'importance du maître. En effet, il est quasiment impossible d'estimer a priori, dans l'abstrait, la valeur effective d'un système d'enseignement. Et cela pour deux raisons au moins:

- i) Aucun dispositif scolaire, si mauvais soit-il, n'empêchera un bon maître de faire partager son enthousiasme, ni un élève intelligent et curieux d'apprendre de bonnes mathématiques. (Les grands mathématiciens d'aujourd'hui ont été formés selon des doctrines et des programmes que beaucoup d'entre eux vilipendent jurement.) En revanche, malgré les meilleurs livres et les méthodes les plus ingénieuses, le maître dépourvu de conviction et de connaissances solides dispenserá un enseignement triste, laborieux et sans portée sur la majorité de ses élèves.

¹⁾ Le texte qui suit est rédigé à partir des notes d'un exposé que j'ai présenté au congrès pour « L'enseignement des sciences et le progrès économique » tenu à Dakar du 14 au 22 janvier 1965. Cette réunion était organisée conjointement par la Commission Inter-Unions pour l'Enseignement des Sciences et par la Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique (CIEM). L'activité de la CIEM portait essentiellement sur la formation des maîtres.

- ii) *Les expériences touchant la réforme de l'enseignement mathématique réussissent toutes, systématiquement.* Cela tient à l'enthousiasme collectif du maître et des élèves qui vivent ensemble une aventure unique avec le sentiment d'être à la pointe du progrès. Aujourd'hui, le terme d'« expérience » désigne en ces matières une réalisation définitive pour laquelle l'impression des manuels a été provisoirement différée en vue de corrections mineures.

Mais, lorsqu'au lieu de borner son attention aux quelques maîtres faisant de la recherche didactique, on s'intéresse au corps enseignant dans son ensemble, on voit se poser le grave problème de la *formation des maîtres*. Celle-ci doit être envisagée sous quatre angles :

- a) *L'aspect social* : rôle de l'école dans la société; rôle du maître à l'école, dans la vie, etc.
- b) *L'aspect psychologique* : connaissance de soi, des enfants, des adultes.
- c) *L'aspect culturel* : place des mathématiques dans une éducation harmonieuse; culture personnelle du maître qui ne doit pas être, aux yeux de ses élèves, un barbare spécialisé.
- d) *L'aspect technique* : d'une part l'acquisition de connaissances et d'aptitudes proprement mathématiques; d'autre part une information paramathématique touchant l'histoire des mathématiques, les problèmes philosophiques soulevés par les mathématiques, la psychologie du mathématicien, le rôle et la signification des mathématiques.

Bien que ces différents points soient étroitement liés, nous nous bornerons ici à la première partie de d), à savoir la formation proprement technique du mathématicien-enseignant.

2. BRÈVE DESCRIPTION DE L'ÉDIFICE MATHÉMATIQUE

Afin d'y voir plus clair, il peut être utile de se représenter schématiquement l'édifice mathématique avec l'espoir — ou la crainte — d'y trouver une division naturelle qui permettrait