

Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 9 (1963)
Heft: 1-2: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: ESPACES ET FIGURES GÉOMÉTRIQUES
Autor: Libois, P.
Kapitel: 1. TROIS ASPECTS D'UNE IDÉE
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-38772>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 20.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

ESPACES ET FIGURES GÉOMÉTRIQUES

par P. LIBOIS, Bruxelles

1. TROIS ASPECTS D'UNE IDÉE

J'étudierai, d'un point de vue didactique, à la lumière de nombreuses expériences réalisées en Belgique depuis bientôt 30 ans, l'une des idées que nous avons considérées comme fondamentales, à Dubrovnik, pour l'enseignement de la géométrie de 12 à 18 ans. Je présenterai cette idée sous trois aspects (A, B, C) mais ces trois aspects sont indissociables, ce sont trois facettes d'une même réalité.

J'aimerais suivre l'application de cette idée de 12 à 18 ans et même de 3 à 22 ans. Cependant le cadre de ce Séminaire m'amène à centrer mon exposé sur l'année qui me paraît être l'année charnière du programme de Dubrovnik: 15-16 ans, c'est-à-dire la première année du 2^e cycle ⁽¹⁾.

A. L'espace — et j'entends en ce moment par cette expression, l'espace non qualifié dont il est question dans les leçons de géométrie de 12 à 16 ans — est un être mathématique dont il faut connaître, observer, étudier les propriétés essentielles.

B. Il convient, vers 15-16 ans, de réaliser une synthèse entre le *concept d'espace* suffisamment élaboré et explicite, et le *concept de figure géométrique* qui aura, lui aussi, été soumis à l'analyse active.

C. J'énoncerai un troisième aspect de la même idée en fin d'exposé (6).

1) Cette année 1961-62, un nouveau programme — ou plus exactement une adaptation du programme officiel aux buts énoncés à Dubrovnik — sera mis à l'épreuve en Belgique dans une vingtaine de classes de 15-16 ans et je pense que d'ici trois ans, les idées émises à Dubrovnik auront vivifié l'ensemble de notre enseignement secondaire dans toute la région influencée par l'Université de Bruxelles.