Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 1 (1955)

Heft: 1-2-3: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: LE ROLE DES MATHÉMATIQUES DANS LA SOCIÉTÉ MODERNE ET SES CONSÉQUENCES POUR L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Autor: van Dantzig, D.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-31359

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 04.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

11. Wavefronts in connection with soundings for geological exploration.
12. Computation of coefficients in connection with vibrating airfoils.
13. Integrals in connection with temperaturedistribution in the human skin.
14. Redesigning a road-system to ensure easy transport of sugarbeets in a rural district that has been flooded.
15. The upheaval of Fenno Scandia.
16. Fluttercomputations for wings of aircraft.
17. Computation of the production of oil-wells.
18. Design and computation of filters for carrier-wave telephony.
19. Radiation of cobalt bomb in cancer-therapy.
20. Fields of radiotransmitters.
21. Forces occurring in certain molecules.
22. Inversion of matrices of a high rank.
23. Flow in homogeneous porous media in connection with watersupply.
24. Boundary-layer computation for aircraft.

LE ROLE DES MATHÉMATIQUES DANS LA SOCIÉTÉ MODERNE ET SES CONSÉQUENCES POUR L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

D. VAN DANTZIG, Amsterdam

Résumé

L'auteur décrit le besoin accrû d'après-guerre de mathématiques et de mathématiciens dans le domaine social et industriel. Un exposé plus précis de la situation aux Pays-Bas contient une description des travaux mathématiques faits en vue d'éviter

l'inondation par grosse mer, travaux devenus nécessaires après une inondation survenue au sud des Pays-Bas en 1953.

Ce besoin accrû d'après-guerre et le fait qu'avant-guerre presque tous les mathématiciens étaient formés pour devenir des professeurs de lycée, nécessitent une réorganisation de l'enseignement secondaire adaptée à cette nouvelle situation.

L'auteur établit une comparaison entre les résultats de l'enseignement actuel aux Pays-Bas et l'aptitude des élèves à résoudre un problème pratique de leur future profession.

De même qu'avant 1850 les recherches mathématiques résultaient de problèmes pratiques, l'auteur juge qu'il serait dès maintenant nécessaire de choisir les sujets mathématiques à enseigner selon les exigences sociales de l'époque.

Plus spécialement, il sera nécessaire d'enseigner séparément et d'examiner séparément les principaux buts de l'enseignement, par exemple:

a) l'habileté d'appliquer correctement quelques techniques mathématiques élémentaires;

b) des idées correctes sur quelques considérations théoriques générales;

c) l'habileté de systématiser les aspects principaux d'un problème concret;

d) l'esprit inventif pour vaincre des difficultés nouvelles;

e) la faculté de raisonnement logique (soit déductif, soit inductif ou « plausible »).

D'ailleurs, il sera nécessaire de choisir les sujets de l'enseignement autant que possible selon l'aptitude et la profession future des élèves.