

Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 34 (1935)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Kapitel: Congrès International des Mathématiciens.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Remplaçant q par sa valeur, on obtient

$$p \circ \sim \sim [p (\sim \sim p \cdot \sim p')] . \quad (\eta)$$

Or 2.2 permet d'écrire (les parenthèses étant sans objet)

$$p \cdot \sim \sim p \cdot \sim p' \circ \sim p' ;$$

donc, transposant deux fois et introduisant dans (η) , il vient avec 4.32

$$p \circ \sim p' .$$

Transposant encore, on trouve enfin

$$p' \circ \sim p$$

c'est-à-dire, si p est tiers, alors p est faux, ce qui est une absurdité.

C.Q.F.D.

CHRONIQUE

Congrès International des Mathématiciens.

Oslo, 13-18 juillet 1936.

Le prochain Congrès international des Mathématiciens aura lieu à Oslo du 13 au 18 juillet 1936. Le *Comité exécutif* a été composé comme suit:

Présidents: MM. Alf GULDBERG et Carl STÖRMER,

MM. Viggo BRUN, Poul HEEGAARD, Fr. LANCE-NIELSEN,
Th. SKOLEM;

Secrétaire-général: M. Edgar B. SCHIELDRUP.

Les travaux sont répartis sur *sept sections*: I. Algèbre et Théorie des Nombres. — II. Analyse. — III. Géométrie et Topologie. — IV. Calcul des Probabilités; Assurances; Statistique Mathématique. — V. Astronomie. — VI. Mécanique et Physique mathématique. — VII. Philosophie et Histoire des Mathématiques; Enseignement.

En choisissant pour le Congrès la période de mi-juillet le Comité

désire favoriser ceux qui voudraient parcourir la Norvège à une époque qui est particulièrement propice.

Pour tous renseignements concernant le Congrès s'adresser au secrétaire-général, Université, Oslo, Norvège.

Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique.

Réunion d'Oslo, juillet 1936.

La Commission internationale de l'Enseignement mathématique se réunira à Oslo, à l'occasion du Congrès international des Mathématiciens qui se tiendra dans cette ville du 13 au 18 juillet 1936.

On sait que le Congrès de Zurich a invité la Commission à élaborer un rapport sur *les tendances actuelles de l'enseignement mathématique dans les divers pays*. Les rapports nationaux seront exposés personnellement par leurs auteurs au prochain Congrès ; les rapports complets seront remis au Secrétaire général.

Le Comité central estime qu'il n'y a pas lieu d'imposer un questionnaire, la plus grande liberté devant être laissée au rapporteur. Il se borne à leur recommander que leur exposé signale les progrès réalisés ou les réformes accomplies dans des domaines tels que les suivants :

- I. Organisation scolaire. — Nouveaux types d'écoles.
- II. Les tendances modernes concernant le but de l'enseignement mathématique. — Les plans d'études.
- III. Les examens. — Programmes des certificats conduisant aux études supérieures (baccalauréat, certificat de maturité, etc.)
- IV. Les méthodes d'enseignement. — Les liens entre les différentes branches mathématiques. — La place accordée aux mathématiques appliquées. — Les manuels.
- V. La préparation des professeurs de mathématiques.
- VI. Divers.

Afin d'éviter des répétitions, les auteurs pourront renvoyer le lecteur aux publications antérieures de la Commission, leur exposé ayant essentiellement pour but de faire connaître les tendances nouvelles.

Comité central. — Pour la période de 1932 à 1936, le Comité central a été constitué comme suit :

Président : J. HADAMARD (Paris);

Vice-présidents : P. HEEGAARD (Oslo), W. LIETZMANN (Goettingue),

E. H. NEVILLE (Reading, Angleterre), G. SCORZA (Naples);

Secrétaire-général : H. FEHR (Genève).