

**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique  
**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique  
**Band:** 17 (1915)  
**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

**Artikel:** LE PROBLÈME D'INTERPOLATION ET LA FORMULE DE TAYLOR  
**Autor:** Suppantchitsch, R.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-16312>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

en effaçant soit la dernière, soit l'avant-dernière ligne, est une développable de classe 64. Cette développable se décompose en :

1° la développable de classe 34 lieu des plans rencontrant les sept couples de droites donnés en des couples de points conjugués par rapport à une même conique;

2° la développable de classe 20 lieu des plans rencontrant les cinq couples de droites  $d_1, d_1'; \dots; d_5, d_5'$  en des couples de points conjugués par rapport à  $\infty^1$  coniques;

3° les faisceaux de plans d'axes  $d_1, d_1', \dots, d_5, d_5'$ .

*Les plans rencontrant six couples de droites en six couples de points conjugués par rapport à une conique, enveloppent une surface de classe huit contenant simplement les douze droites données.*

*Les plans rencontrant cinq couples de droites en des couples de points conjugués par rapport aux coniques d'un faisceau, enveloppent une développable de classe vingt.*

7 juillet 1914.

## LE PROBLÈME D'INTERPOLATION ET LA FORMULE DE TAYLOR

PAR

R. SUPPANTSCHITSCH (Vienne).

1. — Porté par le désir de ne pas partir dans l'enseignement du théorème de Taylor, d'une formule toute faite qu'on vérifie en calculant l'erreur commise, j'ai abordé dans cette *Revue*<sup>1</sup> en 1901, le problème de tirer immédiatement la formule de Taylor de celle de la moyenne. La méthode que j'ai imaginée dans ce but n'a pas été exacte.

On ne saurait pas, évidemment, surpasser la simplicité de la démonstration usuelle du théorème de Taylor, et cependant le désir subsiste de suggérer préalablement aux élèves la forme des coefficients de cette formule comme le témoignent les essais répétés et quelquefois malaisés d'y arriver au moins pour les trois premiers coefficients. On obtient facilement les deux premiers, mais le troisième exige déjà des raisonnements assez compliqués. Si nous nous bornons à des méthodes qu'on pourrait encore appli-

<sup>1</sup> Sur la démonstration du théorème de Taylor, *l'Enseignement mathématique*, t. 3 (1901), p. 355-357.

quer aux autres coefficients, sauf un calcul plus long, nous avons surtout deux voies à choisir. Nous pouvons partir, en effet, du développement d'un polynome quelconque  $P(x) = P(x_0 + (x - x_0))$  en série de puissances de  $(x - x_0)$  et obtenir, de cette manière, la forme de la formule de Taylor dans un cas particulier. Nous l'étendrons par analogie à des fonctions quelconques, possédant les dérivées successives, et ensuite, nous la vérifierons par la méthode usuelle. J'ai choisi cette voie dans mes manuels d'Algèbre et d'Analyse. Mais nous pouvons commencer encore par la formule d'interpolation de Lagrange ou par celle de Newton. De cette manière nous trouvons même les formules plus générales dues à Hermite et une autre particulièrement intéressante établie par Jacobi et étudiée récemment par M. Montel<sup>1</sup>, dont j'ai donné une démonstration élémentaire<sup>2</sup>. On sait d'ailleurs que la formule de Newton, simplifiée par l'hypothèse des points intermédiaires équidistants, conduit immédiatement à celle de Taylor, lorsqu'on fait tendre vers zéro l'intervalle commun. Ici, je me propose d'étudier les relations entre les formules générales de Lagrange et de Newton et celle de Taylor, de manière que le raisonnement soit rigoureux et, néanmoins, reste assez simple pour le premier enseignement de ces théorèmes.

2. — Considérons les deux suites des nombres :

$$\alpha < a_1 < a_2 < a_3 < \dots < a_n < \beta$$

$$A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$$

où l'on ait

$$A_i = f(a_i),$$

$f(x)$  étant une fonction, dont les dérivées existent jusqu'à celle d'ordre  $n$ . Cherchons un polynome  $\varphi(x)$ , du degré  $(n - 1)$  au plus, qui prenne les valeurs  $A_i$  aux points  $a_i$ . La fonction :

$$A_i \frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_n)}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_n)}$$

est égale à  $A_i$  pour  $x = a_i$ , et égale à 0 pour  $x = a_1, a_2, \dots, a_{i-1}, a_{i+1}, \dots, a_n$ . Nous trouvons ainsi pour le polynome  $\varphi(x)$  la formule de Lagrange :

$$\varphi(x) = \sum_{i=1}^n A_i \frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_n)}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_n)}.$$

On démontre facilement l'unicité de la solution.

<sup>1</sup> Leçons sur les séries de polynômes à une variable complexe, collection Borel, Paris, 1910.

<sup>2</sup> Sur un développement en série des puissances d'un polynome. Comptes rendus, t. 158, p. 1655-1657 (8 juin 1914).

Pour  $n = 2$  on a :

$$\varphi(x) = \frac{A_1}{a_1 - a_2} (x - a_2) + \frac{A_2}{a_2 - a_1} (x - a_1)$$

ou

$$\varphi(x) = C_1 + C_2(x - a_1)$$

en posant

$$C_1 = A_1 ,$$

$$C_2 = \frac{A_1}{a_1 - a_2} + \frac{A_2}{a_2 - a_1} .$$

Faisons tendre  $a_2$  vers  $a_1$  ; nous aurons :

$$\lim_{a_2 \rightarrow a_1} C_2 = \lim_{a_2 \rightarrow a_1} \frac{A_1 - A_2}{a_1 - a_2} = f'(a_1)$$

et par conséquent

$$\varphi(x) = f(a_1) + f'(a_1)(x - a_1) .$$

3. — Pour  $n = 3$  nous avons :

$$\varphi(x) = A_1 \frac{(x - a_2)(x - a_3)}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} + A_2 \frac{(x - a_1)(x - a_3)}{(a_2 - a_1)(a_2 - a_3)} + A_3 \frac{(x - a_1)(x - a_2)}{(a_3 - a_1)(a_3 - a_2)} .$$

Mettons :

$$\begin{aligned} A_1 \frac{(x - a_2)(x - a_3)}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} &= A_1 \frac{(x - a_2)(x - a_1 + a_1 - a_3)}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} , \\ &= A_1 \frac{(x - a_2)(x - a_1)}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} + A_1 \frac{x - a_2}{a_1 - a_2} , \end{aligned}$$

et de même :

$$A_2 \frac{(x - a_1)(x - a_3)}{(a_2 - a_1)(a_2 - a_3)} = A_2 \frac{(x - a_1)(x - a_2)}{(a_2 - a_1)(a_2 - a_3)} + A_2 \frac{x - a_1}{a_2 - a_1}$$

et par conséquent :

$$\begin{aligned} \varphi(x) &= A_1 \frac{x - a_2}{a_1 - a_2} + A_2 \frac{x - a_1}{a_2 - a_1} \\ &+ (x - a_1)(x - a_2) \left[ \frac{A_1}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} + \frac{A_2}{(a_2 - a_1)(a_2 - a_3)} + \frac{A_3}{(a_3 - a_1)(a_3 - a_2)} \right] . \end{aligned}$$

Cela nous donne en vertu du n° 2 :

$$\varphi(x) = C_1 + C_2(x - a_1) + C_3(x - a_1)(x - a_2) ,$$

$$C_1 = A_1 , \quad C_2 = \frac{A_1}{a_1 - a_2} + \frac{A_2}{a_2 - a_1} ,$$

$$C_3 = \frac{A_1}{(a_1 - a_2)(a_1 - a_3)} + \frac{A_2}{(a_2 - a_1)(a_2 - a_3)} + \frac{A_3}{(a_3 - a_1)(a_3 - a_2)} .$$

C'est en somme la méthode de Gauss.

Posons :

$$a_1 = a , \quad a_2 - a_1 = h_1 , \quad a_3 - a_2 = h_2$$

et par conséquent :

$$C_1 = f(a) , \quad C_2 = -\frac{f(a)}{h_1} + \frac{f(a + h_1)}{h_1} ,$$

$$\begin{aligned} C_3 &= \frac{f(a)}{h_1(h_1 + h_2)} - \frac{f(a + h_1)}{h_1 h_2} + \frac{f(a + h_1 + h_2)}{(h_1 + h_2)h_2} \\ &= \frac{1}{h_1 + h_2} \left[ \frac{f(a + h_1 + h_2) - f(a + h_1)}{h_2} - \frac{f(a + h_1) - f(a)}{h_1} \right] . \end{aligned}$$

Faisons tendre  $h_1$  vers zéro. Cela nous donne :

$$\lim_{h_1=0} C_1 = f(a) , \quad \lim_{h_1=0} C_2 = f'(a) ,$$

$$\lim_{h_1=0} C_3 = \frac{1}{h_2} \left[ \frac{f(a + h_2) - f(a)}{h_2} - f'(a) \right] .$$

Faisons tendre ensuite vers zéro  $h_2$ , ce qui donne :

$$\lim_{h_2=0, h_1=0} C_1 = f(a) , \quad \lim_{h_2=0, h_1=0} C_2 = f'(a) ,$$

$$\lim_{h_2=0, h_1=0} C_3 = \lim_{h_2=0} \frac{f(a + h_2) - f(a) - h_2 f'(a)}{h_2^2} .$$

Cette limite s'obtient par la règle de l'Hospital :

$$\lim_{h_2=0} \frac{f(a + h_2) - f(a) - h_2 f'(a)}{h_2^2} = \lim_{h_2=0} \frac{f'(a + h_2) - f'(a)}{2h_2} = \frac{1}{2} f''(a) ,$$

et par conséquent :

$$\lim_{h_2=0, h_1=0} C_3 = \frac{1}{2} f''(a) .$$

Nous avons donc les trois premiers termes de la formule cherchée :

$$\varphi(x) = f(a) + f'(a) \cdot (x - a) + \frac{f''(a)}{2} (x - a)^2 \dots \quad (1)$$

On en calcule l'erreur commise par la méthode de Cauchy.

4. — Remarquons que le raisonnement du numéro précédent n'est pas suffisamment général, puisque nous devons faire tendre vers zéro d'abord  $h_1$  et ensuite  $h_2$ . L'inconvénient, c'est vrai, n'est pas grave, notre but n'étant que de suggérer la formule (1) qui sera vérifiée par le calcul de l'erreur commise. Cependant, on y peut parer par un théorème, intéressant peut-être en lui-même. C'est le théorème :

*Si  $f(x)$  admet des dérivées continues  $f'(x)$  et  $f''(x)$  dans l'intervalle  $\alpha < x < \beta$  et si  $a$  est un nombre compris entre  $\alpha$  et  $\beta$ , les valeurs de  $\Theta$  dans la formule de la moyenne :*

$$f(a + h) - f(a) = hf'(a + \Theta h)$$

*considérées comme fonctions de  $h$  ont pour limite  $\frac{1}{2}$ , lorsque  $h$  tend vers zéro.*

On a en effet :

$$f(a + h) - f(a) = hf'(a) + \Theta h^2 f''(a + \Theta_1 \Theta h) ,$$

ou :

$$\Theta f''(a + \Theta_1 \Theta h) = \frac{f(a + h) - f(a) - hf'(a)}{h^2} ,$$

et, si  $h$  tend vers zéro, la règle de l'Hospital nous donne :

$$\Theta f''(a) = \frac{f''(a)}{2} .$$

5. — Reprenons maintenant le problème du n° 3.

Faisons :

$$C_3 = \frac{1}{h_1 + h_2} [f'(x + h_1 + \Theta_2 h_2) - f'(x + \Theta_1 h_1)] = \frac{(1 - \Theta_1) h_1 + \Theta_2 h_2}{h_1 + h_2} f''(\xi) ,$$

et

$$f''(\xi) = f''\{a + \Theta_3 [(1 - \Theta_1) h_1 + \Theta_2 h_2]\} .$$

Nous avons encore :

$$C_3 = \Theta_2 f''(\xi) + \frac{1 - \Theta_1 - \Theta_2}{h_1 + h_2} h_1 f''(\xi) .$$

En vertu du n° 4 les  $\Theta_1$  et  $\Theta_2$  tendent vers  $\frac{1}{2}$ , si  $h_1$  et  $h_2$  ten-

dent vers zéro. Le terme contenant  $(1 - \Theta_1 - \Theta_2)$  tend donc vers zéro et nous avons enfin :

$$\lim_{h_1=0, h_2=0} C_2 = \frac{1}{2} f''(a) ,$$

$h_1$  et  $h_2$  tendant vers zéro d'une manière quelconque.

6. — Pour donner l'idée de la généralisation, démontrons encore la formule générale de Newton par la méthode de Gauss, à laquelle nous ajoutons le raisonnement par l'induction complète.

Posons à cet effet :

$$C_1 = A_1$$

$$C_j = \sum_{i=1}^j \frac{A_i}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_j)} .$$

et admettons la formule de Newton pour l'entier  $n = m$ , c'est-à-dire :

$$\begin{aligned} \varphi_m(x) &= \sum_{i=1}^m A_i \frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_m)}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_m)} \\ &= C_1 + C_2(x - a_1) + C_3(x - a_1)(x - a_2) \\ &\quad \dots + C_m(x - a_1)(x - a_2) \dots (x - a_{m-1}) . \end{aligned}$$

Mettons ensuite dans la formule :

$$\varphi_{m+1}(x) = \sum_{i=1}^{m+1} A_i \frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_{m+1})}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_{m+1})} ,$$

au lieu des  $m$  premiers termes les expressions respectives :

$$\begin{aligned} A_i &\frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_m)(x - a_i)}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_{m+1})} \\ &+ A_i \frac{(x - a_1) \dots (x - a_{i-1})(x - a_{i+1}) \dots (x - a_m)}{(a_i - a_1) \dots (a_i - a_{i-1})(a_i - a_{i+1}) \dots (a_i - a_m)} . \end{aligned}$$

Nous aurons :

$$\varphi_{m+1}(x) = C_{m+1}(x - a_1)(x - a_2) \dots (x - a_m) + \varphi_m(x) ,$$

ou bien en effet :

$$\begin{aligned} \varphi_{m+1}(x) &= C_1 + C_2(x - a_1) + \dots \\ &\quad + C_{m+1}(x - a_1)(x - a_2) \dots (x - a_{m+1}) . \end{aligned} \quad (2)$$

7. — Écrivons maintenant :

$$C_1, \quad C_2 = C_2(a_1, a_2), \quad C_3 = C_3(a_1, a_2, a_3) \dots$$

La relation évidente :

$$C_i(a_1, a_2, \dots, a_i) = \frac{1}{a_1 - a_i} \{ C_{i-1}(a_1, a_2, \dots, a_{i-1}) - C_{i-1}(a_2, a_3, \dots, a_i) \} \quad (3)$$

nous permet alors de passer, par un calcul connu, de la formule (2) à la formule de Newton dans le cas particulier des points intermédiaires équidistants.

La relation (3) pourrait être utile encore, si l'on voulait généraliser le raisonnement du n° 3. On aurait en effet :

$$C_4 = - \frac{1}{h_1 + h_2 + h_3} \left\{ \frac{1}{h_1 + h_2} \left[ \frac{f(a + h_1 + h_2) - f(a + h_2)}{h_2} - \frac{f(a + h_1) - f(a)}{h_1} \right] \right. \\ \left. - \frac{1}{h_2 + h_3} \left[ \frac{f(a + h_1 + h_2 + h_3) - f(a + h_1 + h_2)}{h_3} - \frac{f(a + h_1 + h_2) - f(a + h_1)}{h_2} \right] \right\}$$

où l'on ferait tendre vers zéro  $h_1$ , puis  $h_2$ , puis  $h_3$ . On voit que par la nature même du problème les calculs deviennent rapidement très compliqués. Ils seraient encore plus longs, si l'on voulait imiter le raisonnement plus général du n° 4; mais cela rendrait rigoureuse, s'il était nécessaire, ma démonstration de 1901.

Remarquons aussi que les limites des  $C_1, C_2, C_3, \dots$  peuvent exister même si les dérivées  $f'(x), f''(x), \dots$  n'existent pas. On obtiendrait dans ce cas la forme d'un développement plus général que celui de Taylor, mais il serait très difficile de le justifier par le calcul de l'erreur commise, la méthode de Cauchy ne donnant plus rien. Je me borne ici à signaler cette difficulté.

J'insiste encore sur le fait que les questions traitées ici ne sortent pas de l'intérêt purement pédagogique, à l'exception peut-être du théorème du n° 4.