

Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 14 (1912)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Kapitel: Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 05.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

ce qui conduit à la relation (1) pour n impair. Si donc la condition (4) est vérifiée, la relation (1) a lieu quel que soit n . C.Q.F.D.

Il résulte de là que les nombres A vérifiant la relation (1) sont de la forme

$$a_0^2 + \frac{2a_0}{a_1},$$

a_0 étant un nombre entier quelconque et a_1 un diviseur quelconque de $2a_0$. Le nombre des nombres A compris entre a_0^2 et $(a_0 + 1)^2$ est donc égal au nombre des différents diviseurs de $2a_0$.

Pour $a_0 = 1$, le diviseur $a_1 = 2$ ou 1, d'où $A = 2$ et 3.

Pour $a_0 = 2$, le diviseur $a_1 = 4, 2, 1$, d'où $A = 5, 6, 8$.

J'ajouterais que les nombres A ont déjà été rencontrés par Euler (Cf. l'article de M. AUBRY, *Ens. math.*, 1912, p. 204, exerc. 24).

Bien que ces résultats se déduisent très simplement des propriétés classiques des fractions continues, j'ai pensé qu'il y avait quelque intérêt à les rappeler, d'autant plus qu'ils se rattachent au travail de M. Aubry que je viens de citer.

D. MIRIMANOFF (Genève).

CHRONIQUE

Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

I. — RÉUNION DE CAMBRIDGE. 21-28 août 1912.

PROGRAMME GÉNÉRAL.

Mercredi 21 août, 9 h. du matin : Séance du Comité central.

3 h. de l'après-midi : *Séance des délégués*. Elle aura lieu dans l'une des salles du Laboratoire des ingénieurs, au siège du Congrès.

Jeudi 22 août, 10 h. du matin. *Séance d'ouverture du 5^e Congrès international des mathématiciens*. Sir George GREENHILL, Vice-président de la Commission, parlera des travaux de la Commission.

Vendredi 23 août, 9 h. du matin, 1^{re} SÉANCE, en commun avec la section d'enseignement du Congrès : *Présentation des travaux des*

sous-commissions nationales. Pour chaque pays le délégué déposera un court rapport écrit destiné à faire ressortir les points caractéristiques des travaux de sa sous-commission. L'exposé oral, limité à cinq minutes, sera un résumé de ce rapport.

Lundi 26 août, à 3 h. de l'après-midi, 2^{me} SÉANCE: *The mathematical Education of the Physicist in the University (La préparation mathématique des physiciens à l'Université)*. Rapport de M. le Prof. C. RUNGE (Goettingue). — Discussion.

Mardi 27 août, à 9 h. du matin, 3^{me} SÉANCE: I. *Intuition and Experiment in the mathematical Teaching in the secondary School. (L'intuition et l'expérience dans l'enseignement mathématique des Ecoles moyennes.)* Rapport de M. le Prof. Dav.-Eug. SMITH (New-York). — Discussion.

II. *Remarks on a Bibliography on the Teaching of Mathematics*, par M. le Dr C. GOLDSZIHER (Budapest).

III. Les travaux de la Commission durant la prochaine période.

Ces trois séances auront lieu dans la Salle de dessin du Laboratoire des Ingénieurs (*Drawing Office, Engineering Laboratory*), qui a été réservée aux séances de la section d'enseignement du Congrès.

Les changements éventuels seront annoncés par le *Bulletin quotidien du Congrès*.

Le Secrétariat de la Commission sera installé, dès le 20 août, dans les salles B et C du Laboratoire des ingénieurs. MM. les délégués et les représentants des sous-commissions nationales sont priés de déposer leur adresse dès leur arrivée à Cambridge.

II. — SOUS-COMMISSIONS NATIONALES.

Autriche. — La Sous-commission autrichienne vient de publier le 12^e et dernier fascicule de ses rapports. C'est celui de M. A. HÖFLER sur la préparation des maîtres des écoles moyennes. L'ensemble des rapports forme un volume de XXXV-785 p. in-8°.

Heft 12 der *Berichte über den mathem. Unterricht in Oesterreich: Die neuesten Einrichtungen in Oesterreich für die Vorbildung der Mittelschullehrer in Mathematik, Philosophie u. Pädagogik*, von Dr. Al. HÖFLER, Wien, (103 p.; 2 Mk., Hölder, Vienne.)

Îles Britanniques. — Trois nouveaux fascicules viennent de paraître; ils traitent des objets suivants: les mathématiques dans les écoles écossaises (n° 19); Le premier enseignement du Calcul différentiel et intégral (n° 20); Les mathématiques et la

science de l'ingénieur (n° 21). En outre cinq fascicules sont sous presse.

N° 19. — *Mathematics in Scotch Schools*. By Prof. George A. GIBSON, Glasgow. (49 p., 3 d.; Wyman & Sons, Londres.)

N° 20. — *The Calculus as a School Subject*. By M. C. S JACKSON, Londres (18 p.; 1 1/2 d.)

N° 21. — *The Relation of Mathematics to Engineering at Cambridge*, by Mr. B. HOPKINSON, Cambridge. (13 p.; 1 1/2 d.)

Sous presse :

N° 22. — *The Teaching of Algebra in Schools*. By Mr. S. BARNARD.

N° 23. — *Research and Advanced Study as a Training for Mathematical Teachers*. By prof. G.-H. BRYAN.

N° 24. — *The Teaching of Mathematics in Evening Technical Institutions*. By Dr W.-E. SUMPNER.

N° 25. — *The Undergraduate Course in Pass Mathematics Generally, and in relation and Economics and Statistics*. By Prof. A.-L. BOWLEY.

N° 26. — *The Preliminary Mathematical Training of Technical Students*. By Mr. P. ABBOTT.

Italie. — La Sous-commission italienne a chargé M. PADOA (Gênes) de réunir en un rapport les principales observations et propositions concernant l'enseignement mathématique dans les écoles élémentaires, les écoles moyennes et la préparation des maîtres. Ce fascicule est publié sous le titre :

Osservazioni e proposte circa l'insegnamento della matematica nelle scuole elementari, medie e di magistero. Relazione di A. PADOA, Gênes (22 p.).

Japon. — Nous venons de recevoir les rapports sur l'enseignement mathématique au Japon. Ils forment deux volumes intitulés :

Report on the Teaching of Mathematics in Japan, prepared by the International Commission on the Teaching of Mathematics (Tokio).

Summary Report on the Teaching of Mathematics in Japan. By R. FUJISAWA (Tokio).

Le premier volume, qui comprend 550 pages, renferme les rapports spéciaux, au nombre de quinze, concernant les divers types d'établissements depuis l'enseignement primaire jusqu'aux écoles supérieures, universitaires et techniques. Le second volume (238 pages) a été rédigé par M. FUJISAWA, délégué du Japon. Il donne un aperçu général de l'enseignement mathématique au Japon. Nous reviendrons sur ces rapports dans les comptes rendus.

Roumanie. — La Sous-commission roumaine consacre un fascicule aux *mathématiques dans l'enseignement secondaire*, par M. G. TZITZEICA, professeur à la Faculté des Sciences de Bucarest, délégué (16 p.).