Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 13 (1911)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Kapitel: AUTRICHE

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 02.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Palermo ; *Università.* — Bagnera : Teoria generale delle funzioni analitiche ; Funzioni algebriche di una variabile, 3. — Gebbia : Elasticità ; Teoria ondulatoria della luce, 4 1/2. — Guccia : Teoria generale delle curve e delle superficie algebriche, 4 1/2. — Venturi : Forma dei pianeti con speciale riguardo alla terra ; teorie di Pratt, di Stokes, di Helmert ; isostasi ; maree della scorza ; gravità, 3.

Pavia ; *Università.* — Berzolari : Trasformazioni birazionali nel piano e nello spazio, 3. — Gerbaldi : Generalità sulle funzioni di variabile complessa ; Funzioni ellittiche, 3. — Vivanti : Calcolo delle variazioni ; Equazioni integrali, 3. — N. N. Fisica matematica, 3.

Pisa ; *Università.* — Bertini : Geometria sopra una superficie (seconda parte), 3. — Bianchi : Teoria aritmetica delle forme quadratiche (binarie e ternarie) ; Principii di aritmetica analitica ; Aritmetica dei corpi algebrici, 4 1/2. — Dini : Funzioni sferiche e cilindriche, 4 1/2. — Maggi : Equilibrio e movimento dei corpi elastici ; Applicazione alla teoria dei fenomeni luminosi, 4 1/2. — Pizzetti : Principii di astronomia sferica ; Determinazione delle orbite planetarie ; Teoria meccanica della precessione e della nutazione ; Teoria delle maree, 4 1/2.

Roma ; *Università.* — Bisconcini : Studio differenziale delle curve e delle superficie, 3. — Castelnuovo : Geometria differenziale, 3. — Lauricella : Problemi al contorno, 3. — Orlando : Elementi fisico-matematici della navigazione aerea, 3. — Silberstein : Fondamenti di termodinamica ; Elettromagnetismo ed ottica ; Meccanica e principio di relatività, 3. — Volterra : Ottica, 3. — Applicazione della meccanica teorica a questioni geofisiche, 3.

Torino ; *Università.* — Boggio : Figure d' equilibrio di masse fluide ruotanti, 3. — Fubini : Teoria delle equazioni a derivate parziali nel campo reale e nel campo complesso ; Problemi di Cauchy ; Problemi al contorno, 3. — Sannia : Applicazioni geometriche della teoria delle forme algebriche, 1. — Segre : Gruppi continui di trasformazioni, 3. — Somigliana : Teoria della propagazione del calore ; Termodinamica, 3.

Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

Compte rendu des travaux des sous-commissions nationales [1].

(4e article.)

AUTRICHE

Les mathémathiques dans les gymnases [2].

On sait que de nouveaux plans d'études ont été adoptés en Autriche pour les trois types d'établissements secondaires supérieurs : gymnases, gymnases réaux et écoles réales. Ils tiennent compte, dans une large mesure, des réformes qui ont été proposées au cours des dix dernières années. Ces pro-

[1] Voir l'*Ens. math.* du 15 janvier, du 15 mars et du 15 mai 1911.

[2] *Der mathematische Unterricht an den Gymnasien*, von Dr Erw. Dintzl. — Berichte über den mathem. Unterricht in Oesterreich, Heft 3 (78 p.), Hölder. Wien, 1910.

grammes sont entrés en vigueur dès l'année scolaire 1909-10 dans les classes inférieures. Dans son numéro de juillet 1910 *L'Enseignement mathématique* (p. 326-341)) a reproduit entièrement, avec les observations qui l'accompagne, le programme des écoles réales, en le faisant suivre d'un aperçu du rapport que la sous-commission autrichienne consacre à ces écoles.

Les nouveaux plans d'études ne présentent que peu de différences pour les trois types d'établissements. Nous pouvons donc nous borner à signaler très brièvement l'intéressant rapport de M. Dintzl sur les gymnases autrichiens.

Dans la *1re partie* il examine d'abord la situation qui est faite aux mathématiques par rapport aux autres branches. Le gymnase comprend huit années d'études ; l'âge d'admission est de 10 ans révolus pour la classe inférieure et l'âge moyen de sortie (obtention du certificat de maturité) de 19,7 (en 1907-08). Dans chaque année il est consacré 3 heures par semaine aux mathématiques, sauf pendant la dernière année (2 h.). On estime avec raison que ce temps est insuffisant.

L'auteur établit ensuite un parallèle entre le plan d'études de 1900 et celui de 1909. Tandis que depuis près de 60 ans on avait suivi le principe de deux cycles d'études (le cycle propédeutique et le cycle de l'exposé plus systématique) le nouveau plan d'études cherche à adapter les programmes encore plus étroitement au développement des élèves en instituant trois cycles. Le cycle propédeutique dure trois ans, puis vient un cycle intermédiaire de deux ans formant un acheminement à l'étude plus systématique qui embrasse les trois dernières années.

Dans la 2me *partie,* M. Dintzl passe en revue le programme des différentes branches en l'accompagnant de renseignements et d'observations qui seront lus avec beaucoup d'intérêt par les professeurs de l'enseignement secondaire. Nous terminerons en reproduisant le sommaire de ce rapport:

I. Allgemeiner Teil. — 1. Die äussere Stellung der Mathematik als Unterrichtsgegenstand am österreichischen Gymnasium. (Fragen der Gesamtorganisation; Verhältnis zu den übrigen Lehrfächern; Stundenzhal; Prüfungen ; Lehrbefähigung der Mathematiklehrer). — 2. Die Lehrpläne aus den Jahren 1900 und 1909. — Die gegenwärtigen Ziele des mathematischen Unterrichtes. — 4. Allgemeine methodische Bemerkungen.

II. Besonderer Teil. — *A. Arithmetik und Algebra.* — 5. Der Rechenunterricht auf der Unterstufe. — 6. Die arithmetischen Grundoperationen der ersten, sweiten und dritten Stufe und der Zahlbegriff. — 7. Die algebraischen Probleme des Unterrichtes. — 8. Zahlentheoretische Fragen. — 9. Numerisches Rechnen.

B. Geometrie. — 10. Der propaedeutische Unterricht in der Geometrie auf der Unterstufe. — 11. Planimetrie auf der Mittelstufe. — 12. Stereometrie auf der Mittelstufe. Darstellende Geometrie. — 13. Trigonometrie.

C. Analysis. — 14. Analytische Geometrie. — 15. Der Funktionsbegriff. — 16. Differential- und Integralrechnung.

D. Angewandte Mathematik, Geschichte der Mathematik. — 17. Die Anwendungen der Mathematik im Unterrichte. — 18. Das historische Moment im Unterrichte.

Anhang. — Stundenübersicht. — Auszug aus dem Lehrplane für Mathematik vom Jahre 1909. — Literaturverzeichnis.