

**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique  
**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique  
**Band:** 12 (1910)  
**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

**Artikel:** QUEL NOMBRE CONVIENDRAIT LE MIEUX COMME BASE DU SYSTÈME DE NUMÉRATION ?  
**Autor:** Du Pasquier, L. Gustave  
**Kurzfassung:** Sommaire :  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-12784>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 21.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# QUEL NOMBRE CONVIENDRAIT LE MIEUX COMME BASE DU SYSTÈME DE NUMÉRATION ?

---

## SOMMAIRE :

### *Introduction.*

#### I. *Point de vue de la divisibilité.*

- a) Les règles de divisibilité.
- b) Les développements finis dans les divisions.

#### II. *Le nombre des éléments fixes servant à construire tout le système.*

- a) L'expression verbale des nombres.
- b) L'expression écrite des nombres.

#### III. *La clarté dans la représentation des nombres.*

- a) La difficulté d'écrire les nombres et de les relire.
- b) La difficulté de saisir un nombre avec précision et à première vue.
  - 1° Influence des diviseurs de la base.
  - 2° Avantage des petits nombres.
- c) Résultats des expériences.

#### IV. *Réunion de plusieurs signes en un seul.*

#### V. *Point de vue de la pratique.*

- a) Apprendre à calculer.
- b) Pratiquer l'art du calcul.
- c) Notice historique.

#### VI. *Point de vue évolutionniste.*

- a) Evaluation de l'avantage des grandes bases.
- b) Comment procèdent les grands calculateurs.
- c) Souplesse des systèmes ayant pour base une puissance entière et positive de 2.

### *Remarques.*

## Introduction.

L'art de calculer étant d'une grande importance pour toutes les classes de la population, il est d'un haut intérêt de donner une réponse aussi complète que possible à la question : *quel nombre conviendrait-il le mieux de choisir comme base du système de numération ?* Cette question a surtout une importance pratique, car pour le mathématicien, l'art de calculer consiste plutôt à éviter les calculs.

Il n'est pas étonnant que cette question de la meilleure base du