Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

**Band:** 10 (1908)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: LA PRÉPARATION DES CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT DES

SCIENCES MATHÉMATIQUES ET NATURELLES 1

**Autor:** A. Gutzmer

**Kurzfassung:** Table des matières

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-10960

## Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

## **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

## Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF: 25.11.2025** 

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Nous adressons ensuite tout particulièrement notre appel aux professeurs académiques. Si les principes que nous recommandons sont adoptés, cela ne se fera pas sans certaines difficultés pour chaque professeur. Et nous faisons abstraction des préjudices d'ordre matériel qui sont à prévoir ca et là, et spécialement aussi des difficultés d'ordre personnel. Car il n'est agréable à aucun professeur de substituer une sphère d'action plus restreinte à l'influence prépondérante qu'il exerce sur ses étudiants dans l'enseignement approfondi de sa branche; ou, dans un autre cas, de porter préjudice à l'enseignement scientifique spécial en le transformant pour l'adapter aux besoins généraux. D'autre part, partout où des améliorations ont dû se produire, cela a toujours été le privilège des professeurs universitaires d'agir par leur propre initiative. Il faut cependant reconnaître que les intérêts généraux de la préparation scientifique de nos candidats à l'enseignement ont dû par trop céder la place à des intérêts d'un ordre plus spécial. Les professeurs intéressés de la même université — ou également les professeurs de la même branche dans les différents établissements - devraient se réunir et s'entendre, par des délibérations en commun, sur les changements et conventions à adopter. Et si nos propositions pouvaient exercer à ce propos une réelle émulation, ce serait leur meilleur résultat.

Nous nous'adressons enfin au cercle si vaste des maîtres dans l'enseignement secondaire supérieur. Si les ressortissants des autres branches académiques ne se lassent pas de recommander instamment, après entente, de nouvelles réformes concernant l'instruction préparatoire de la future génération, et surtout de la présenter publiquement, nous devons souhaiter que nos maîtres adoptent plus que par le passé les mêmes mesures. De cette manière, aucun préjudice ne sera porté au principe de la culture scientifique tel que nous le soutenons ici. Car, l'aptitude dans sa vocation basée sur une préparation scientifique solide a toujours été et doit rester le point d'honneur des maîtres de l'enseignement secondaire supérieur en Allemagne.

## Table des matières.

Remarques prélir	ninaires		•	•	•						•		5
1. Principes fo	NDAMENTA	AUX						•			•		7
A. De l'act	tivité scol	aire	eto	les	exa	me	nse	le p	rof	ess	orat	t. '	1
B. Des étu	ides univ	ersi	tair	es	•				•		•		9
II. Les études o	GÉNÉRALES	EN	MAT	HÉ	MAT	IQU	ES I	PUR	ES I	ET A	PPL	I –	
QUÉES	ET EN PH	YSIQ	UE	•			•					. 1	1
A. Mathér	natiques										*	. 1	1
1. Rema	irques gé	nér	ales	sui	r l'e	ense	eigi	nem	en	t un	ive	r-	
sitaire	e des mat	hén	nati	que	es	•					•	. 1	1

LA PRÉPARATION DES CANDIDATS	
2. De l'enseignement universitaire des mathéma	,
tiques appliquées	٠
tiques appliquées	_
tiques pures	
B. Physique	
III. LES ÉTUDES GÉNÉRALES EN CHIMIE, EN GÉOLOGIE (Y COMPRI	S
LA MINÉRALOGIE) ET EN BIOLOGIE	
Sur l'étendue de chacun de ces domaines et sur leu	$\mathbf{r}$
importance dans les examens de professorat	
Remarques particulières à chacun de ces domaines.	
A. Chimie.	
1. Généralités sur la place de la chimie	
2. De l'enseignement universitaire en chimie .	•
B. Géologie (y compris la minéralogie)	•
1. Généralités	•
2. De l'enseignement universitaire en minéralogie	•
3. De l'enseignement universitaire en géologie.	•
9 9	•
C. Biologie  1. De l'enseignement universitaire en botanique	•
2. De l'enseignement universitaire en zoologie e	; t
anthropologie	•
IV. Des études communes en philosophie et pédagogie	•
Culture générale	•
V. Plans d'études pour les études générales des deut	X.
GROUPES	•
A. Introduction	•
B. Plans d'études en mathématiques-physique .	
C. Plans d'études en chimie-biologie	
VI. Etudes finales: A. Études spéciales, doctorat, plac	
d'assistants	
VII. Etudes, finales: B. Extension du champ d'études pa	
l'acquisition de branches accessoires	
VIII. Examens de professorat	
IX. Séminaires pédagogiques dans les écoles secondaire	
SUPÉRIEURES. PRÉPARATION SCIENTIFIQUE ULTÉRIEUR	$\mathbf{E}$
X. Statistique	٠
XI. Ensemble des dispositions nouvelles que nous désiron	
VOIR ADOPTER DANS LES UNIVERSITÉS	
XII. Sur la préparation des candidats a l'enseignement de	
MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES NATURELLES DAN	$\mathbf{S}$
LES ÉCOLES TECHNIQUES SUPÉRIEURES	
demarques finales	