

Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 6 (1904)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: ENQUÊTE SUR LA MÉTHODE DE TRAVAIL DES MATHÉMATICIENS
ADDITIONS AU QUESTIONNAIRE PUBLIÉ EN 1902
Autor: La Rédaction
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-7570>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 26.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

ENQUÊTE SUR LA MÉTHODE DE TRAVAIL DES MATHÉMATICIENS

ADDITIONS AU QUESTIONNAIRE PUBLIÉ EN 1902

L'enquête sur la méthode de travail des mathématiciens vient d'entrer dans une phase nouvelle qui, grâce au concours que voudront bien nous donner tous nos lecteurs, permettra d'atteindre le but que nous nous sommes proposés. Une circulaire¹ contenant la liste des questions et un formulaire pour les réponses vont être adressés à un grand nombre de mathématiciens; ils sont à la disposition de tous ceux qui en feront la demande à l'un des éditeurs ou à la Rédaction. Il est en effet désirable que les réponses soient aussi nombreuses que possible, afin que les résultats de l'enquête représentent bien l'opinion générale des mathématiciens.

Il est inutile d'insister ici sur le but de cette enquête qui est destinée à réunir un certain nombre de renseignements et de conseils relatifs à la méthode de travail et à la vie du mathématicien. Certains résultats apporteront une contribution à la psychologie des professions. Pour l'étude de cette partie de l'enquête nous nous sommes assurés la collaboration de deux psychologues bien connus, M. le Prof. Dr Th. FLOURNOY et M. le Dr Ed. CLAPARÈDE, qui ont bien voulu nous appuyer de leurs conseils en vue de compléter certains passages² du questionnaire publié en mai 1902 (p. 208-211).

¹ Un exemplaire de la circulaire a été encarté dans le présent numéro. — Les *réponses* peuvent être rédigées en allemand, anglais, français ou italien, ou, pour les espérantistes ne possédant aucune des langues ci-dessus, en espéranto.

² Questions nos 1 *b*; 8 *b*; 19 *a*; 25 *b, c, d*; 29 et 30. — Question n° 19 *c*.

Ces *additions* sont les suivantes :

1 *b*) Le goût des sciences mathématiques est-il héréditaire chez vous ? Avez-vous eu dans votre ascendance, ou y a-t-il parmi les autres membres de votre famille (frères et sœurs, oncles, cousins, etc.) des personnes spécialement douées au point de vue mathématique ? Leur exemple ou leur influence personnelle ont-ils été pour quelque chose dans votre inclination du côté des mathématiques ?

8 *b*) Vous arrive-t-il de calculer ou de résoudre des problèmes en rêve ? ou de voir surgir toutes prêtes, en vous réveillant le matin, des solutions ou découvertes soit complètement inattendues, soit vainement poursuivies la veille ou les jours précédents ?

19 *a*) Quelles sont vos distractions ou occupations favorites, ou vos goûts dominants, en dehors de l'étude des mathématiques, ou dans vos moments de loisir ? — *b*) (ancienne question 19) — *c*) Vous sentez-vous attirés par les questions d'ordre métaphysique, éthique ou religieux, ou au contraire celles-ci vous répugnent-elles ?

25 *b*) Avez-vous des phases marquées d'excitation et d'entrain, puis de dépression et d'incapacité de travail ? — *c*) Avez-vous remarqué si ces alternances présentent une périodicité régulière, et, dans ce cas, quel est approximativement le nombre des jours de la phase d'activité et de la phase d'inertie ? — *d*) Les circonstances ambiantes physiques et météorologiques (température, lumière ou obscurité, saisons, etc.) ont-elles une influence appréciable sur vos facultés de travail ?

Les questions 29 et 30 ont été données dans les *observations finales* ; nous en reproduirons le texte complet tel qu'il figure sur la circulaire.

« OBSERVATIONS FINALES. — 1^o Il y aurait naturellement une foule d'autres détails qu'il serait utile de connaître par enquête : 29 *a*) si l'on travaille plus facilement debout, ou assis, ou étendu ; — *b*) à la planche noire ou sur le papier ; — *c*) à quel point on est distrait par les bruits extérieurs ; — *d*) si l'on peut poursuivre un problème en promenade, en chemin de fer ; — *e*) de l'influence des excitants ou des calmants :

tabac, café, alcool, etc., sur la quantité et la qualité du travail. »

« Au point de vue psychologique, il serait très important de savoir de quelles images internes, de quelle forme de « parole intérieure » se servent les mathématiciens; s'ils sont moteurs, auditifs, visuels ou mixtes, suivant le sujet dont ils s'occupent (30). »

« Mais nous craignons de décourager le lecteur par la longueur du questionnaire, aussi croyons-nous utile de rappeler que *chacun est libre de laisser de côté les questions pour lesquelles il éprouve quelque embarras à répondre.* »

« 2° Si, d'autre part, certains pensaient pouvoir fournir des renseignements intéressants ne répondant pourtant à aucune des questions précédentes, les présentes lignes les invitent à les donner sans hésiter. »

« 3° Si quelques personnes ayant connu d'assez près des mathématiciens disparus aujourd'hui étaient à même de fournir des indications les concernant sur une partie des questions qui précèdent, nous leur demandons instamment de vouloir bien le faire. Elles apporteront ainsi une contribution importante et utile à l'histoire de la science mathématique et de ses développements. »

LA RÉDACTION.
