

**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique  
**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique  
**Band:** 5 (1903)  
**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE  
  
**Kapitel:** annotation à l'algèbre d'Euler.

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 19.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# CORRESPONDANCE

## Une annotation à l'algèbre d'Euler.

Dans son *Algèbre*, Euler termine le chapitre des fractions décimales périodiques en se proposant de calculer  $1 : 10!$ . Pour cela, il se met à calculer  $1 : 2!$ ,  $1 : 3!$ , etc., enfin à agir comme on fait quand le but est de trouver la valeur du nombre  $e$ , et en effet on n'a guère besoin de connaître  $1 : 10!$  qu'en sa qualité de terme de cette suite. Mais si on voulait connaître  $1 : 10!$  pour lui-même et indépendamment de  $e$ , il y aurait une façon de calculer plus rapide, plus *tachistararithmétique*. Qu'on nous permette ce néologisme exprimant une idée analogue à la *géométragraphie* de M. LEMOINE (qui aurait peut-être été mieux dénommée *tachistographie*).

Décomposons **10** en ses facteurs premiers

| 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8     | 9     | 10 |
|---|---|-------|---|---|---|-------|-------|----|
| 2 | . | $2^2$ | . | 2 | . | $2^3$ | .     | 2  |
|   | 3 | .     |   | 3 | . |       | $3^2$ | .  |
|   |   |       | 5 | . | . | .     |       | 5  |

Il est facile de voir que  $10! = 100 \times 81 \times 64 \times 7$ .

Or la division par 100 se fait par un déplacement de virgule ; de plus  $\frac{1}{81}$  est un quotient des plus connus, de sorte qu'il ne reste à faire que les divisions par 7 et 64 ; ou bien, ce que je préfère, par 7, par 8 et encore par 8.

### TABLEAU DES OPÉRATIONS

Division par 100 de 1,000

|                  |       |     |
|------------------|-------|-----|
| 81 de            | 0,010 | 000 |
| 7 de             | 123   | 456 |
| 8 de             | 17    | 636 |
| 8 de             | 2     | 204 |
| Done $1 : 10!$ = | 0,000 | 000 |
|                  | 275   | 557 |
|                  |       | 19  |

Cet exemple montre comment il faut varier les procédés de calcul suivant qu'on poursuit un résultat isolé, ou bien un ensemble de résultats devant mener à un but donné.

CH. BERDELLÉ, Rioz (Haute-Saône).