

**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique  
**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique  
**Band:** 3 (1901)  
**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

**Artikel:** L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES AUX ÉTATS-UNIS  
**Autor:** Smith, D.-E.  
**Kapitel:** I. — Conditions anciennes défavorables  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-4645>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

## AUX ÉTATS-UNIS

---

### I. — CONDITIONS ANCIENNES DÉFAVORABLES

L'histoire de l'enseignement des mathématiques ne remonte pas bien loin. Un pays, dont la seconde métropole, Chicago, ne date que de deux tiers de siècle, et où quelques-uns des centres d'enseignement supérieur les plus renommés ont été fondés il y a à peine quelque dix ans, ne peut se targuer d'un long passé dans n'importe quelle branche de l'activité humaine. Tout doit donc être récent dans l'histoire des sciences en Amérique; et ceci pour des raisons que chacun comprendra, si on en excepte, bien entendu, les premiers rudiments de ces sciences.

Qu'on se représente les quelques petites et faibles colonies répandues le long de ce côté de l'Atlantique il y a quelque trois cents ans. Elles se composaient en majorité d'aventuriers ou d'individus qui s'y étaient réfugiés pour échapper aux persécutions religieuses. Les premiers tenaient en piètre estime l'instruction, et les seconds, bien que plus éclairés, ne connaissaient du haut enseignement que ce qu'on en donnait à Oxford et à Cambridge avant que Trinity-College fût devenu le centre des mathématiques en Angleterre. Ainsi ceux qui, au début, fondèrent Harvard (1636) et Yale (1757) prirent comme modèle Oxford et Cambridge mais ils en restèrent bien loin pour des motifs faciles à comprendre.

D'autre part, séparées de l'Europe par cinq mille kilomètres, ce qui représentait alors un voyage plus long et plus périlleux que ne l'est actuellement le tour du monde, ces universités américaines de la première époque perdirent tout contact avec leurs

prototypes européens et demeurèrent stationnaires pendant que les autres progressaient. Non seulement ces conditions s'opposaient au progrès, mais le combat pour l'existence que devaient sans cesse livrer les colons, la lutte qu'ils avaient à soutenir contre les aborigènes, contre les éléments perturbateurs de leur population et finalement contre leur mère-patrie elle-même, ne pouvaient favoriser que le côté purement pratique de l'enseignement, dont le côté théorique resta ce qu'il était en Angleterre vers 1600. L'état de choses était donc défavorable à tout ce qui ne présentait pas une utilité pratique, et les mathématiques pures furent conséquemment très peu encouragées.

Les collèges (nos centres d'enseignement supérieur) servaient donc à peu près uniquement au recrutement du clergé ou de ceux qui se destinaient à la politique. Or, ces classes sociales n'avaient guère l'habitude de se préoccuper des mathématiques. A présent, au contraire, l'homme d'affaires comme celui qui désire embrasser une carrière libérale, le futur ingénieur ou l'homme d'État croient devoir entrer quelque temps dans ces collèges et par suite l'enseignement a pris un caractère plus libéral.

## II. — CLASSIFICATION DES ÉCOLES

Mais avant de parler des progrès accomplis dans l'enseignement des mathématiques aux États-Unis, il est préférable pour se faire mieux comprendre, de dire un mot des différents établissements d'instruction publique existant en ce pays, du contrôle exercé sur elles par l'État et de l'action du Pouvoir central.

Rappelons d'abord l'indépendance que possède à bien des égards chacun des États de la Confédération. Il rédige lui-même ses propres lois, administre ses finances (sauf quand il s'agit de la frappe des monnaies) et se comporte comme il l'entend par rapport à l'enseignement. Il en résulte qu'un État peut dépenser beaucoup pour ses écoles, comme c'est le cas pour l'État de New-York, aller jusqu'à subventionner une grande Université, comme le fait l'État de Michigan, ou se montrer parcimonieux comme quelques États du Sud. Malgré cette grande latitude de pouvoir que peuvent exercer les États, l'enseignement est soumis