

**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique  
**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique  
**Band:** 1 (1899)  
**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

## Kapitel

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 21.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# CORRESPONDANCE

---

Paris, le 20 janvier 1899.

Monsieur le Directeur,

Aux *questions de terminologie* sur lesquelles vousappelez l'attention de vos correspondants, ne serait-il pas utile d'ajouter les *questions de notation* qui donnent lieu à des réflexions analogues? Un exemple suffira pour expliquer ma pensée.

Beaucoup d'auteurs considèrent comme équivalentes les équations

$$(1) \quad x^2 + y^2 + z^2 - 2yz - 2zx - 2xy = 0,$$

$$(2) \quad \sqrt{x} + \sqrt{y} + \sqrt{z} = 0.$$

Ce qui est exact, c'est que, si l'équation (1) représente, en coordonnées trilinéaires, le cercle inscrit à un triangle équilatéral de référence et s'obtient en rendant rationnelle l'équation quadruple  $\sqrt{x} \pm \sqrt{y} \pm \sqrt{z} = 0$ , les équations

$$\sqrt{x} + \sqrt{y} - \sqrt{z} = 0, \sqrt{x} - \sqrt{y} + \sqrt{z} = 0, \sqrt{x} - \sqrt{y} - \sqrt{z} = 0$$

représentent chacune *un tiers* de ce cercle, et l'équation (2) ne représente *absolument rien*, puisque la somme de trois quantités positives ne peut être nulle.

On peut dire, il est vrai, que l'équation (2) est une *notation abrégée* de l'équation quadruple ; mais une abréviation, qui ne conserve d'une équation possible que la partie impossible, ne saurait être recommandable, au point de vue de l'enseignement moins encore qu'à tout autre. À tous les égards, d'ailleurs, la notation :  $\Sigma x^2 - 2 \Sigma yz = 0$  est préférable, comme brève, exacte, rationnelle et par conséquent conforme à la définition donnée des courbes algébriques.

La commission, dont vous proposez si justement la création, pourrait s'appeler *Commission de terminologie et de notation* et aurait un vaste champ d'examen avec les questions si nombreuses qui se présentent dans les deux ordres d'idées.

Agréez, etc.

---

L. RIPERT (Paris).

Sarzana, 28 janvier 1899.

Monsieur,

Dans le premier numéro de votre Revue internationale *l'Enseignement mathématique* que je viens de recevoir, parmi les articles très remar-