

**Zeitschrift:** L'Émilie : magazine socio-culturelles  
**Herausgeber:** Association Femmes en Suisse et le Mouvement féministe  
**Band:** [96] (2008)  
**Heft:** 1517

**Artikel:** Les choix d'orientation ou le conformisme nécessaire  
**Autor:** Pralong, Estelle  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-284867>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Les choix d'orientation ou le conformisme nécessaire

Françoise Vouillot, psychologue et maîtresse de conférences en psychologie à Paris apporte un éclairage essentiel pour comprendre les enjeux de l'orientation scolaire et professionnelle à l'adolescence. Pour un-e adolescent-e, se choisir une formation ou une profession confine parfois à la contorsion identitaire.

Compte rendu Estelle Pralong

S'il est clair que l'évolution des rôles des hommes et des femmes a connu ces dernières décennies des gains d'égalité, on peut se demander pourquoi l'orientation à l'adolescence reste toujours aussi différenciée. Les femmes qui étudient ou travaillent dans les filières masculines et les hommes dans les filières féminines sont une minorité: des pionnières ou des pionniers. Pourquoi les politiques publiques n'ont-elles pas produit les effets escomptés? On pose souvent la question de la diversification des choix des femmes, elles n'auraient pas assez d'ambition. On déplore leur pénurie dans les domaines scientifiques et techniques. Pourquoi ne se pose-t-on pas de questions sur les choix des garçons, sur leur absence dans les filières féminines comme le secrétariat ou l'infirmérie? Pourtant, le personnel manque dans les domaines des soins et de l'aide aux personnes... Si l'on est attentif aux choix des filles et des garçons, on s'aperçoit alors que ce qui attire le plus les filles est déserté par les garçons. A l'inverse, certaines filières à majorité féminine sont davantage boudées par les garçons que véritablement préférées par les filles. Ainsi, le système du choix d'une orientation est un système d'attraction-répulsion qui joue à la fois sur les filles et les garçons.

## *Je veux devenir maçon, va-t-on me soutenir?*

L'orientation est aussi de l'ordre du souci de soi, à la fois comme préoccupation et comme soin de soi. Faire un projet, c'est mettre devant soi une image de soi possible, une forme identitaire que l'on souhaite réaliser. Un projet d'orientation est un projet énoncé publiquement. Les autres le savent et le jugent sur sa pertinence. Est-ce un projet trop prétentieux, trop modeste, conforme, excentrique? Lorsqu'une fille émet le souhait de devenir maçon, va-t-elle obtenir du soutien ou du rejet? Choisir une formation, c'est se projeter dans un groupe professionnel. Serons-nous conformes aux valeurs de ce groupe? Pourrons-nous partager ses valeurs? Pourrons-nous être acceptés et reconnus comme un membre compétent? Le besoin de reconnaissance et d'une socialisation harmonieuse implique un certain conformisme. La transgression des normes peut signifier la marginalisation. Pourtant, ce qui me permet d'obtenir de la reconnaissance peut me rendre la vie invivable. La philosophe Judith Butler parlerait alors du paradoxe de la norme: s'y conformer, c'est obtenir de la reconnaissance, mais parfois au prix d'un fort assujettissement. La transgresser, c'est parfois se rendre la vie impossible.

## *L'importance de la norme hétérosexuelle*

Pour s'imaginer devenir mécanicienne auto, ingénieuse, éducateur de la petite enfance ou aide-soignant, il faut non seulement en avoir envie mais s'en sentir capable. Les filles ont rarement un sentiment d'efficacité personnelle pour les métiers masculins. Les garçons, quant à eux, ne s'intéressent que très peu aux métiers féminins... De plus, les coûts psychologiques de la transgression sont élevés et confinent à de véritables contorsions identitaires d'adolescent-e-s à l'identité vacillante et aux prises avec les premiers émois amoureux et l'éveil de leur sexualité. La norme de l'hétérosexualité joue alors un rôle très important. Il s'agit de prouver et de se prouver qu'on est une vraie fille ou un vrai garçon. Ce besoin pèse sur les choix professionnels: les adolescent-e-s tendent à éviter ceux qui leur ferait perdre la reconnaissance de leur-e-s pair-e-s. Devenir ingénieuse ou aide-soignant, pas si facile...

*Conférence du 9 janvier 2008, Université de Genève, formation continue en Etudes genre.*

