

Orientation et parcours scolaire : le poids des stéréotypes

Autor(en): **Pralong, Estelle**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **L'Émilie : magazine socio-culturelles**

Band (Jahr): **[96] (2008)**

Heft 1517

PDF erstellt am: **26.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-284865>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Orientation et parcours scolaire : le poids des stéréotypes

Le parcours scolaire de nos enfants ainsi que leurs choix d'orientation sont partie prenante des stéréotypes de genre. Nous le savons et cela commence à faire consensus, au moins auprès des institutions et partenaires concernés : parents, élèves, écoles, départements de l'instruction publique. Pourtant, malgré les volontés et les actions mises sur pied, l'égalité des chances entre filles et garçons buttent contre freins et obstacles. *L'émilie* a décidé d'en savoir plus.

Estelle Pralong

Le Service de la recherche en éducation de Genève a publié les résultats d'une étude sur la problématique du genre dans l'enseignement (p. 16). Un groupe mixte d'élèves a déposé une pétition pour que les programmes scolaires soient plus égalitaires (p. 16). La conférence latine des bureaux de l'égalité a mis à disposition des enseignants tout un dossier de matériel pédagogique au nom évocateur de «L'école de l'égalité». A priori, il y a tout pour bien faire. Pourtant, malgré les volontés et actions convergentes, la question de l'égalité des chances des filles et des garçons n'évolue pas aussi bien et aussi vite que nous le souhaiterions.

Les enjeux de la construction de l'identité sexuelle durant l'enfance (p. 14) et l'importance du besoin de conformité des adolescent-e-s au moment des choix d'orientation scolaire et professionnelle (p. 15) sont autant de thèmes à creuser afin de mieux cerner les obstacles qui freinent l'égalité des chances dans le système d'enseignement et de formation. Mais aussi, pourquoi ne pas questionner les choix des garçons? Pourquoi sont-ils si peu à aspirer aux métiers d'éducateurs de la petite enfance ou infirmier? Il s'agit enfin de ne pas oublier que les représentations de la réalité sont bien plus stéréotypées que celle-ci. Ceci est à la fois encourageant et alarmant. Encourageant car les gens qui composent la société ne se laissent visiblement pas «endoctrinés». Alarmant car il convient dès lors de ne pas relâcher la pression sur le matériel pédagogique et médiatique destiné à l'éducation et à la formation des enfants : manuels scolaires, livres, dessins animés, film etc. Des repères tels que le label «lab-elle», qui signale les albums pour enfants attentifs aux potentiels féminins, sont d'autant plus précieux dans la perspective d'exercer un choix critique parmi l'abondance de l'offre! A découvrir.