

Zeitschrift: Femmes suisses et le Mouvement féministe : organe officiel des informations de l'Alliance de Sociétés Féminines Suisses

Herausgeber: Alliance de Sociétés Féminines Suisses

Band: 75 (1987)

Heft: [1]

Artikel: Education : la théorie et la pratique

Autor: mc

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-278191>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

distingue du travail car il apporte rémunération, statut social et participation. Que se passe-t-il pour tous les travailleurs qui restent, de gré ou de force, en dehors du marché de l'emploi ? Pour les femmes au foyer, les chômeurs, les jeunes qui ne trouvent pas de premier job ?

Un économiste signale le lien direct entre la venue massive des femmes sur le marché de l'emploi et le chômage croissant. Il propose comme remède la reconnaissance du travail des femmes à la maison. Le statut social de la femme au foyer doit être élevé et protégé. Le Japon prend des mesures en ce sens. On pouvait sentir des objections dans la salle, mais le temps limité n'a pas malheureusement permis d'approfondir la question.

Autre sujet de discussion, la société à haute technologie. Les changements techniques y sont devenus si rapides que les emplois disparaissent, démentagent... C'est le règne de la mobilité, avec ce qu'il comporte d'instabilité. Le schéma : vie, école, travail, retraite, est dépassé. Le travailleur doit s'attendre à voir alterner dans sa carrière des périodes de chômage, d'emploi et de formation. Il doit vivre cette insécurité. Dans cette ère post-industrielle, un autre schéma se profile. L'avenir sera plutôt à ce que l'économiste appelle des « activités », plus flexibles.

REDISTRIBUER LE TRAVAIL

Ces activités doivent permettre un contrôle plus grand du travailleur sur son travail. Elles doivent permettre une distribution différente du travail parmi les membres de la société et la participation des soi-disants « non-actifs » (on songe au travail bénévole...). Le centre de la vie de l'individu ne doit plus être son emploi, mais son équilibre personnel et social. Ces activités seront florissantes dans le domaine des services et développeront tout un réseau social à partir de petites unités.

Tout de suite, ses collègues demandent à notre conférencier comment seront rétribuées ces activités. Et c'est là qu'est le fond du problème. La réponse implique un choix de société qui est un choix éthique. Comment une société décide-t-elle de partager les revenus du travail de ses membres ? Il faudrait bien d'autres colloques pour répondre à une interrogation aussi fondamentale, et plus de femmes sur les estrades.

Odile Gordon-Lennox

* Organisé par l'Institut d'études sociales du BIT et le Département de sociologie de l'« Université de Genève ».

EDUCATION : LA THEORIE ET LA PRATIQUE

L'éducation, tel est le thème de deux publications parues en novembre dernier. Là s'arrêtent les similitudes, puisque la première* parle de l'éducation et la seconde** parle sur l'éducation.

Le mensuel **Entretiens sur l'éducation*** fête son 90e anniversaire par un numéro spécial. Des mères s'expriment sur les joies et les difficultés d'élever des enfants : des disputes entre frères et sœurs à l'adolescence qui claque la porte de la maison familiale, toutes les situations à la fois banales et uniques pour qui les vit donnent lieu à de petits textes où le vécu se taille la part du lion. A chacun-e de tirer sa propre morale de chaque histoire racontée, souvent avec humour, comme pour la famille Dupont. Dans la famille Dupont, on ne cache rien. A leurs questions indiscrètes, les enfants reçoivent des réponses franches et le bain est une activité communautaire. On imagine l'étonnement de cette mère libérée en entendant son fils de 5 ans dire à son copain : « Ma grand-mère, avant, c'était une maman. Et avant, c'était une fille. Elle n'a pas de zizi. Mais quand elle conduit la voiture, elle en a un ». La deuxième partie de la brochure est consacrée à l'adolescence, introduite par un beau texte sur les 9-12 ans, ces préadoles-

cents qui « se cachent pour ensuite mieux paraître », et conclue par Mary-Anna Barbey, qui fait si bien le lien entre sa pratique de conseillère et sa propre vie de femme adulte et libre, ancienne adolescente désespérée.

...

Après la pratique, passons à la théorie, avec le dernier livre de Daniel Hameline, professeur de philosophie de l'éducation à l'Université de Genève. A la croisée de la philosophie, de la linguistique et de la pédagogie, l'essai rend compte du foisonnement de l'imaginaire dans le propos éducatif. Aujourd'hui comme hier, pédagogues et moralistes s'entendent au moins sur un point : ils filent la métaphore et c'est précisément celle-ci que décortique l'auteur. C'est que la métaphore, utilisée pour convaincre et non pour raisonner, suggère plus qu'elle n'en dit. De l'image au cliché, du cliché au slogan, du slogan à la prescription, autant d'étapes qui se télescopent à notre insu et que nous révèle l'auteur. — (mc)

* Entretiens sur l'éducation, 11, chemin des Flombards, 1224 Chêne-Bougeries/Genève, 48 pp.

** Daniel Hameline : L'éducation, ses images et son propos, Paris : ESF, 240 pp.

ABONNEZ-VOUS ! **Fr. 38.-**

POUR LE RECEVOIR CHEZ VOUS 1 année

NOM : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

N° postal et lieu : _____

J'ai eu ce journal : par une connaissance ☐ Au kiosque ☐

A renvoyer à FEMMES SUISSES, case postale 323, 1227 Carouge