

**Zeitschrift:** Domaine public  
**Herausgeber:** Domaine public  
**Band:** - (1972)  
**Heft:** 205

**Artikel:** Les apprentis genevois à la recherche du temps libéré  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-1016254>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## La communication sauvage et magique

*Depuis des millénaires les hommes gravent sur les pierres leurs désirs et leurs rêves. Dans les toilettes aussi, de Pompéï à Genève, où les inscriptions ne sont pas seulement scatologiques et sexuelles, mais aussi philosophiques et politiques.*

*Sur les panneaux et les écrans officiels, les surfaces monnayées que la publicité, la propagande et l'information remplissent de leurs images et de leurs signes éphémères. Mais plus les circuits de communication se multiplient et s'institutionnalisent, plus les possibilités d'expression paraissent limitées pour les individus et les groupes minoritaires.*

*Et ce n'est peut-être pas un hasard si, à Genève, depuis quelque temps, avant la manifestation du 9 novembre par exemple, les tracts ont proliféré, si des murs et des façades de bâtiments officiels sont devenus les lieux d'une communication sauvage, où les mots tracés hâtivement à la peinture rouge ou noire ressemblent à des formules magiques.*

*Voici un florilège de cette littérature sauvage :*

*« Ne travaillez jamais »*

*« Enragez-vous »*

*« Culture = idéologie bourgeoise »*

*« Vive la révolution »*

*« La révolution des esprits »*

*« Y en a ras le bol »*

*« Baisez ne travail... » (opération sans doute interrompue brusquement)*

*« Petez-vous »*

*« Changeons la vie »*

*« A bas l'école »*

*« Tout le pouvoir au peuple »*

*« A bat les prof petit chefs adjudant »*

*« 9 novembre 1932 : 13 morts. 9 novembre 1972 : 18 h. place neuve »*

*« Venez tous à la manif antimilitariste »*

## Les apprentis genevois à la recherche du temps libéré

« Monsieur le directeur,

» Par la présente, nous vous envoyons le texte d'une pétition revendiquant que pendant les vacances scolaires les heures de cours ne soient pas remplacées par le travail. Cette pétition est signée par plus de sept cents signatures dont nous vous faisons parvenir ci-joint les photocopies. Ces signatures demandent en outre que la direction des écoles professionnelles autorise une assemblée générale des apprentis pendant les heures de cours ou de travail... »

Cette pétition était reprise la semaine dernière par l'ensemble de la presse genevoise qui interrogeait à cette occasion les différents organismes intéressés : office de la formation professionnelle, directions d'école, syndicats patronaux.

Quelles sont les motivations des animateurs de ce mouvement ?

### Déjà l'an dernier

Déjà, l'an dernier à pareille époque, les apprentis faisaient la « une » des journaux par une action simultanée à l'Ecole de commerce (où sont dispensés les cours théoriques des apprentissages commerciaux) et à l'Ecole professionnelle pour l'industrie et l'artisanat. Les commerciaux, jusqu'alors peu touchés par la contestation, même corporatiste, rejoignaient les « manuels » pour demander une demi-journée de liberté qu'ils consacraient à une réflexion autonome.

A la même époque, l'OFIAMT rendait publiques les réformes en cours. Pas de réponse aux revendications ? Le nombre des années de cours théoriques était en général augmenté : l'essentiel du projet tenait dans la mise sur

pied d'un apprentissage différencié. La formule : un modèle amélioré (plus long) pour les candidats les plus doués, un modèle courant et une formation rapide ramenée à deux ans pour les moins capables.

En fait, les apprentis, qu'aucune consultation, aucune enquête, n'avaient associés à l'élaboration de ces modifications, les ressentent comme une fin de non recevoir. Outre leur complexité, elles aboutissent à une division de l'ensemble des apprentis en fonction des besoins de l'économie alors que leur premier objectif était l'obtention de temps libéré, réservé à leur formation.

### Tracts et journaux

A Genève, des groupes proches de l'extrême gauche constituée, ou distincts d'elle, s'organisent pour poursuivre la réflexion et la lutte. LUTA (lutte unitaire travailleurs et apprentis) édite « Le Pied », journal de ceux « qui en ont marre et qui luttent pour changer leurs conditions de vie et de travail » et publie « le livre noir de l'apprentissage » où sont consignés des témoignages individuels. La distribution d'un tract perturbe le bon déroulement de l'exposition où institutions officielles et patronat s'efforcent d'améliorer l'image de marque de l'apprentissage.

### La récolte des signatures

Après les vacances, l'action reprend avec une force renouvelée : le comité pour la diminution du temps de travail lance sa pétition, collecte les signatures principalement dans les écoles, mais aussi dans les bistrots, les centres de

loisirs, et plus rarement, à cause des risques, dans les entreprises.

Simultanément, dans d'autres villes suisses, Bâle, Zürich, notamment, se déroule une action parallèle ; lors d'une réunion nationale, on fixe à Zürich les objectifs pour le premier mai : 800 francs de salaire mensuel — 6 semaines de vacances — 36 heures par semaine — une demi-journée de formation autonome — des lieux autonomes « où les apprentis et les jeunes travailleurs peuvent vivre librement hors de la triple surveillance des patrons, de l'école, de la famille ».

Ce qui caractérise en effet la situation de l'apprenti, c'est l'absence d'autonomie à tous les niveaux : à la contrainte familiale si souvent décrite dans les études sur les adolescents, s'ajoute une oppression économique particulièrement aiguë, un travail souvent rebutant, celui dont les autres ouvriers, les autres employés, ne veulent pas ; une rémunération manifestement insuffisante par rapport au travail fourni ; trop souvent, la médiocrité et le paternalisme de l'école couronne le tout.

Réagir ? les difficultés ne manquent pas aux apprentis. L'isolement tout d'abord : à quelques exceptions près, le nombre des apprentis par entreprise est faible. Les syndicats, qui devraient être leur défenseur naturel, leur témoignent peu d'intérêt. Enfin, leur statut est l'objet de discussions complexes entre trois parties prenantes : les patrons, l'Etat, les syndicats.

### A l'école ou à l'usine

En fait cependant, le patronat ne pourra pas longtemps rester insensible aux revendications qu'expriment les apprentis, même si aujourd'hui elles peuvent lui paraître utopiques. Il est impossible de rendre le statut de l'apprenti

plus attrayant sans s'attaquer au fossé qui sépare les jeunes selon qu'ils sont à l'école ou à l'usine. Dans les comparaisons « apprentis à 3-4 semaines de vacances ; étudiants : 12 semaines. Apprentis : 40-45 heures de travail ; collégiens : 32 heures » apparaît la plus importante revendication, celle du temps libéré. Seuls peuvent apprécier ce slogan à sa juste valeur ceux qui à quinze ans ont fait en une nuit le saut entre les dernières vacances d'écolier et la vie d'ouvrier. Les réactions positives de certains patrons « de pointe » en la matière sont révélatrices des améliorations possibles.

### Un processus important

Illusoire de réduire les différentes actions des groupes d'apprentis à des manifestations isolées de mécontentement, d'y voir seulement des résurgences corporatistes ! Ces manifestations s'inscrivent dans un processus de prise de conscience dont les conséquences sur la vie sociale doivent être suivies avec attention.

### Un écho croissant

Inutile également de proclamer, comme le font certains, que « les meneurs sont connus ». S'il est vrai que les militants ne sont pas très nombreux et qu'à côté d'une grande majorité d'apprentis se trouvent quelques étudiants, les analyses que diffusent ces groupes, les revendications et les mots d'ordre qu'ils lancent rencontrent un écho auprès d'un nombre croissant d'apprentis. Les discussions qui ont marqué la dernière campagne de signatures sont significatives à cet égard et les militants genevois qui l'ont menée en sont revenus sérieusement fortifiés dans leur analyse et leur volonté d'agir. Demain verra peut-être des mobilisations plus durables et plus massives.

## ACCORD AVEC LA CEE

### La suspicion

Le revirement de position de M. James Schwarzenbach sur l'accord de libre-échange avec la Communauté économique européenne a surpris. Il s'est justifié de deux manières : « seuls les imbéciles ne changent pas d'opinion » et « depuis dix ans que le Conseil fédéral nous ment, on ne peut plus lui faire confiance ».

La première explication est un peu courte pour un homme qui a montré tant de sens politique depuis quelques années. Nous pencherions plutôt pour l'hypothèse qu'il fait déjà figure de modéré dans son parti. N'est-ce pas le propre des mouvements extrémistes de ne cesser de se « radicaliser » jusqu'à la caricature ? Et après tout, autant que les opinions soient clairement exprimées. A défaut d'intelligence, on évitera ainsi des équivoques et des ambiguïtés.

### Le poison

La deuxième explication est à prendre plus au sérieux. Non pas qu'elle soit exacte. Mais parce qu'elle confirme une attitude, propre elle aussi à l'extrémisme : le discrédit des institutions. Chez les uns, c'est la démocratie formelle. Chez d'autres, la suspicion. Il n'y a pas pire poison pour le fonctionnement de la démocratie. Dès l'instant où la parole des gouvernements n'est plus admise, les rouages se grippent.

M. Schwarzenbach a commencé par laisser entendre qu'un « accord secret » avait été conclu avec la C.E.E. Le Conseil fédéral a démenti. Maintenant il cherche à généraliser. Ses troupes ne demandent qu'à le croire, pourvu qu'il leur jette une charogne à ronger.

La seule question est de savoir si cette puanteur restera entre nationalistes ou si elle peut donner naissance à quelque épidémie qui finirait par mettre la Suisse en quarantaine de l'Europe ?