

Zeitschrift: Fachzeitschrift Heim
Herausgeber: Heimverband Schweiz
Band: 70 (1999)
Heft: 9

Artikel: Bilder für die Bildungsarbeit : Plädoyer für ein neues Paradigma
Autor: Stalder, Hanspeter
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-812958>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bilder für die Bildungsarbeit:

PLÄDOYER FÜR EIN NEUES PARADIGMA

Von Hanspeter Stalder

Aus der Volksschule und allen nachfolgenden Schulen ist das Denkmuster, das Paradigma «Wissenschaft schafft Wissen» allgegenwärtig und selbstverständlich. Stehen wir beruflich oder privat vor einem Problem, suchen wir Hilfe bei der Wissenschaft, gebrauchen wir Bücher, Fachartikel und Datenbanken, bevor wir uns selbst persönlich damit auseinander gesetzt oder jemand andern um Hilfe angefragt haben. Wir glauben der Wissenschaft mehr als unserem eigenen Denken und Fühlen, dem Wissen und den Erfahrungen unserer Mitmenschen, die uns und unsere Probleme kennen.

Nur selten oder zu spät merken wir, dass das, was wir dabei erhalten, wohl Antworten, aber nicht unsere Antworten sind, dass wir in diesem Prozess leicht die Rolle des Subjektes verlieren und zum Objekt der Wissenschaft werden, uns persönlich abkoppeln, in die-sem Diskurs gelegentlich den Bezug zu uns verlieren, uns selbst verlieren.

Hunderte von Filmen und Tausende von Bildern liessen mich andere Leben und andere Welten, z.B. Alter und Altern, immer wieder erleben. Sie haben mich bewogen, dem bekannten Denkmuster, ein anderes, ein neues Paradigma gegenüber zu stellen, das nicht in der Wissenschaft, sondern in der Kunst gründet:

«Kunst schafft Können»

Ich meine, dass auch die Kunst angegangen werden könnte, um die Probleme der Menschen und der Welt zu lösen, ausgehend von der Überzeugung, dass Künstler über den Menschen und die Welt ein grosses, kaum wahrgenommenes, oft verborgenes Wissen haben, das oft noch mehr bietet – nämlich Können, d.h. Lebenshilfe.

Künstler haben solches Wissen! Vielleicht liegt hier auch ein Grund des Glücksgefühls, das Kunst auslösen kann. Künstler sehen anders, von einem andern Standpunkt und mit einer andern Perspektive. Und deshalb lassen sie uns oft Altbekanntes neu und anders sehen. Künstler sehen die Welt und die Menschen mit einem «certain regard». Die Folgeschwere des «richtigen» respektive «falschen» Sehens beschreibt uns das französische Diktum «Mal vu,

mal dit», dem ich «Mal fait» hinzufügen möchte.

Dass die Antworten, welche die Kunst zu geben vermag, wirklich mit uns zusammenhängen, kommt wohl daher, dass wir bei der Wahrnehmung eines Kunstwerkes wesentlich mitbeteiligt sind. Der Künstler spricht das «Wort», wir geben ihm die «Antwort» und daraus entsteht der Dialog, aus dem erst Einsicht, Erkenntnis, Erfahrung entsteht. Wir sind nicht bloss Kunst-Konsumenten, sondern immer auch Kunst-Co-Produzenten. Es ist bekannt, dass wir am besten lernen, wenn wir neues Unbekanntes in altes Bekanntes einbauen können. Darum dürften Bilder für die Bildungsarbeit – und fürs Leben – so ergiebig sein.

Konkrete Bilder als Antworten und Fragen

Am 24. Juni hat Pro Senectute Schweiz zum fünfzehnten Mal ihre «Visionierung neuer audiovisueller Medien zum Thema Alter», in der Paulus-Akademie Zürich durchgeführt. Dabei kamen, neben zwei Dutzend andern Medien die beiden Schweizer Dokumentarfilme «I'm Just a Simple Person» von Stefan Haupt und «Verne – Ein Dutzend Leben» von Jiri Havrda zur Aufführung. Wie die beiden Filme angekommen sind, wie das Publikum darauf reagiert hat und was darüber gesprochen wurde, das wurde für mich zur Illustration und zum «Bewels» der Gültigkeit meines hier postulierten neuen Paradigmas für eine Bildung durch Bilder, für das Leben-Lernen-Können durch Kunst.

Die Bilder und Töne der beiden Filme haben die Anwesenden sensibilisiert für das, was Alter und Altern sein kann: für die Vielfalt, die Widersprüchlichkeit, die Unschärfe der Antworten. Und ich denke, dass diese Eigenschaften der Antworten bereits selbst wesentliche Bestandteile jeder Antworten auf die Frage nach dem Alter und Altern darstellen. Sie nämlich ergänzen den Singular der alltäglichen Antworten durch einen Plural. Sie widersprechen der allzu selbstsicheren Eindeutigkeit durch eine Zweio- oder Mehrdeutigkeit, ein grundsätzliches Sowohl als auch. Sie verwischen die Schärfe der trivialen Oberflächlichkeit der Fakten durch die Unschärfe durch ein Vielleicht, Eventuell, Möglicherweise.



«I'm Just a Simple Person» von Stefan Haupt und



«Verne – Ein Dutzend Leben» von Jiri Havrda sind wie viele andere künstlerische Filme zwei Werke, die den Zuschauerinnen und Zuschauern die Welt des Alters neu erschliessen, die Seele des Alterns neu aufzeigen, eine «terra incognita» betreten und erkunden lassen. Dies geschieht, indem sie die von den Künstlern ausgewählten Bilder und Töne – z. B. des Alters – sichtbar und hörbar machen, dabei Erfahrungen und Erinnerungen der Zuschauenden neu aktivieren und beides miteinander verbinden. Zusammen entsteht dabei etwas Innovatives, zum Beispiel über das Alter und das Altern. – Das erste Video ist zu kaufen bei Fontana Film, Zürich, 01/272 95 36; das zweite zu leihen in der Bibliothek von Pro Senectute Schweiz, 01/283 89 59.

Im weiteren haben die Bilder und Töne der zwei Dokumentarfilme Bilder und Töne unserer Erinnerungen, persönliche Vermutungen, Hoffnungen und Befürchtungen, wachgerufen und aktualisiert. Das Lächeln und Lachen, das Sinnieren und Grübeln, die spontanen Zwischenbemerkungen und ersten Kommentare während und nach der Vorführung dürften Ausdruck dafür sein, dass die «Worte» der Filmemacher «Antworten» gefunden haben. Wir sind nach einer solchen Filmvorführung nicht nur erfahrener, weil wir «probehandelnd» etwas erfahren haben. Wir sind auch reicher, weil wir «virtuell» in einem andern «univers» ein Stück eines fremden Lebens gelebt haben. ■