

Zeitschrift: Fachblatt für schweizerisches Anstaltswesen = Revue suisse des établissements hospitaliers

Herausgeber: Schweizerischer Verein für Heimerziehung und Anstaltsleitung; Schweizerischer Hilfsverband für Schwererziehbare; Verein für Schweizerisches Anstaltswesen

Band: 29 (1958)

Heft: 12

Artikel: Die Schule sollte... : Tagebuchnotizen

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-808685>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

«Schatten über der Schule» nannte der thurgauische Seminardirektor Dr. Schohaus sein vor rund 25 Jahren erschienenes Buch. Es fand kräftigen Widerhall, zustimmend und ablehnend. Wer selber unangenehme Erinnerungen aus seiner Schulzeit in sich trug, der stimmte dem Verfasser nur zu gerne zu. Andere fanden, man habe Einzelercheinungen verallgemeinert, so schlimm sei es um unsere Schule oder, genauer gesagt, um unsere Lehrerschaft nun doch nicht bestellt. Das Buch helfe niemandem, schade höchstens da und dort und wecke das bestehende Misstrauen gegen die Schule noch mehr.

An jene Tage und Erlebnisse wurden wir dieser Tage lebhaft erinnert. Ein Vater hat uns aufgesucht und uns seine Not geklagt. Es tönte tatsächlich wie «Schatten über der Schule» und beschäftigt uns seither sehr. Wir könnten vielleicht achtlos darüber hinweggehen, wenn nicht Erlebnisse unserer eigenen Kinder sowie Erfahrungen befreundeter Familien all das, was der besorgte und bekümmerte Vater uns erzählte, bestätigen würden.

Wir haben Einblick nehmen können in Aufsatz- und Sprachhefte. Seite um Seite hat sich der Schüler Mühe gegeben, der ihm gestellten Aufgabe gerecht zu werden. Weder Inhalt noch Form und Stil haben jedoch dem Lehrer gepasst. Mit der beliebten roten Farbe garniert er die weissen Ränder der Schülerhefte, schreibt ganze Sätze an den Rand und unter die Arbeit, macht sich über die Leistung lächerlich mit Ausrufezeichen, spricht von Hitler-Stil und dergleichen. Was er damit bezweckt, ist unergründlich. Tatsache aber ist, dass der betreffende Schüler voll Verachtung von seinem Lehrer spricht, und — weil sich dieser Vorfall immer wiederholt — nicht einsieht, warum er sich überhaupt noch anstrengen soll. Einer der Kameraden soll erzählt haben, dass er nun den «Stil des Lehrers» herausgefunden habe und seither gute Noten erhalte. Ein Kantonsschüler berichtete uns in diesem Zusammenhang, dass es beim Deutschlehrer seiner Klasse genau so zugehe. Entweder wende man den vom Lehrer gewünschten und als allein richtig befundenen Aufsatzstil an oder die Arbeit werde mit schlechter Note taxiert.

Man fragt sich unwillkürlich, wie sich bei solchem Verhalten des Lehrers die Eigenpersönlichkeit der jungen Menschen entwickeln soll. Wer die heutige Jugend — es handelt sich bei den uns geschilderten Fällen um 15–16jährige — ein wenig beobachtet, weiss, spürt und hört, dass sie ganz andere Ausdrucksformen hat für das, was sie bewegt. Dies gilt auch für die Sprache und den Stil ihrer Aufsätze. Ohne dass wir einfach alles gut heissen würden, müssen wir doch, gestützt auf Erfahrungen mit eigenen Kindern, festhalten, dass mit einer solch sturen Ablehnung und Verächtlichmachung der Schülerarbeit nicht nur nichts gewonnen, sondern sehr viel Schaden gestiftet wird. Die Respektlosigkeit der Schüler gegenüber ihren Lehrern beruht zum Teil auch auf dem Verhalten der Erzieher.

Der betreffende Vater klagte uns weiter, dass er manchmal kaum mehr zuhören könne, wenn seine Kinder berichten, wie sehr einzelne Schüler vom Lehrer aufs Korn genommen werden und vor der ganzen

Klasse blossgestellt werden. Zynische und ironische Bemerkungen fallen täglich. Mit grossem Bedauern müsse er zusehen, wie seine Kinder mit Verachtung reagieren und ihre Lehrer als blöde Schn... betiteln. Genau dasselbe wurde uns vor kürzerer Zeit auch von einem andern Vater erzählt. Auch er ist entsetzt darüber, was seine Kinder aus der Schule berichten. Auch dort beinahe tägliches Verächtlichmachen des Schwächere vor der ganzen Klasse. Die beissende Ironie, die im Verhalten des Lehrers zum Ausdruck komme, wirke verheerend unter den Schülern, bei denen die Achtung vor dem Erzieher mehr und mehr schwinde. Als drittes können wir hier noch beifügen, dass wir immer wieder fassungslos sind über all das, was auch unsere eigenen Kinder in dieser Beziehung miterleben und oft auch am eigenen Leibe erfahren müssen.

Schatten über der Schule. Man wollte es damals, als ein Schulmann darüber schrieb, nicht wahr haben. Man wollte jenen verpönten Schulmeisterstandpunkt längst überwunden haben und kam sich als geläuterter Erzieher vor. Heute, 25 Jahre später, erleben wir es wieder oder immer noch, dass die Schatten nicht weichen wollen. Warum will man es nicht sehen, dass 15- und 16jährige nicht wie kleine Kinder behandelt werden können? Warum nur glaubt man immer noch, es gehe in der Schule einfach darum, die eigene Meinung und Auffassung an den Mann zu bringen und alles zu unterdrücken, was nach Eigenentwicklung aussieht? Und wann endlich lernen wir, dass mit spöttischen Bemerkungen, mit Lächerlichmachen und beissender Ironie noch nie junge Menschen gewonnen und gefördert werden konnten? So geht es nicht. Die heutige Jugend ist anders, sie ist weder besser noch schlechter, als wir seinerzeit waren. Aber ihre Ausdrucksform kann niemals mit unserem eigenen Verhalten vor 30 Jahren verglichen werden. Wer das nicht versteht, muss sich nicht wundern, wenn er abgelehnt wird. Ueberall dort, wo der junge Mensch spürt, dass man sich müht, ihn zu verstehen, gibt es keine grossen Schwierigkeiten. Pedanterie und Nicht-ernst-genommen-werden treiben ihn in die Gleichgültigkeit und Opposition dem Erzieher gegenüber.

Schatten über der Schule. Wir gehören zu denjenigen, die sich immer wieder aufrichtig über Licht und Sonne in unserer Schule freuen. Es wäre jedoch falsch, wollten wir dabei all die Schatten, die tatsächlich auch noch vorhanden sind, übersehen. Mehr denn je will der junge Mensch angesprochen und nicht nur als Objekt behandelt werden.

Mit Kopfschütteln gelesen . . .

Kinder sollten sich nicht zu häufig waschen, denn der vielen Eltern sattsam bekannte *Schmutzrand* um den Hals kann sehr wohl ein *Zeichen guter Gesundheit* sein. Diese Ansicht hat jetzt der britische Arzt Harvey Flack in einer Zeitschrift vertreten. Eine schützende Fettschicht über der Haut, meint der Arzt, die den Schmutz anziehe, sei wichtig für die Gesundheit und dürfe deshalb nicht zu oft durch Waschen entfernt werden. «Jungen», so schliesst Flack, «scheinen diese dermatologische Wahrheit instinktiv zu erkennen.»