

**Zeitschrift:** Fachblatt für schweizerisches Anstaltswesen = Revue suisse des établissements hospitaliers

**Herausgeber:** Schweizerischer Verein für Heimerziehung und Anstaltsleitung; Schweizerischer Hilfsverband für Schwererziehbare; Verein für Schweizerisches Anstaltswesen

**Band:** 28 (1957)

**Heft:** 8

**Artikel:** Kultur im Heim : sie macht das Leben gehaltvoller

**Autor:** Germann, R.

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-809040>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Wir befinden uns auf einem Spaziergang. Da grenzt an unseren Weg die Pflanzung des Gärtners Knuchel. Langgestreckte Beete, die Zwiebeln, der Lauch, der Blumenkohl, der Schnittsalat, der Knoblauch. Alles steht in Reih und Glied, sauber und exakt gepflanzt. Selbst wenn ich die harte Arbeit und den Sinn für Ordnung in dieser Pflanzung bewundere, so bleibt schliesslich in meiner Erinnerung nicht viel mehr haften, als der Knoblauchgeruch!

Wir ziehen weiter und gelangen in die Nähe eines ehrwürdigen Bauernhofes. Die Bauernfrau in ihrer Tracht lehnt über den Gartenhag und nimmt beinahe stolz unseren Gruss ab. «E herrliche Garte» rufen wir begeistert aus! Obschon ebenfalls Knoblauch, Zwiebeln, Salat und Kabis darin gedeihen, sticht uns etwas ins Auge, das unser Gemüt erhellt... Blumen! Es rentiert nicht, im Garten Blumen zu pflanzen. Sie kosten Geld und werfen keinen Ertrag ab. Und trotzdem pflanzen wir sie. Man verschwendet viel kostbare Zeit, wenn man Blumen pikiert, und dennoch ungeachtet finden wir eine Ecke im Garten, wo herrliche und farbige Blumen gedeihen.

Das Gemüse ist das Alltägliche, es stillt frisch gerüstet und zubereitet unseren Hunger. Es bildet eine Notwendigkeit in unserer Erhaltung und im Erwerbsleben. Und die Blumen? Man könnte leben *ohne* sie. Aber sie erfreuen unser Gemüt, sie klären mit ihren leuchtenden Farben das vom Strassenstaub getrübt Auge, sie reinigen mit ihrem Duft die benzingeschwängerte Luft! Was die Blumen im Garten, das bedeutet uns Kultur im Alltagsleben des Heimes. Wir könnten leben ohne Kultur. Ist sie aber vorhanden, so macht sie das Leben gehaltvoller. Kultur kostet Geld und wirft keinen Ertrag ab, sollte wenigstens nicht um des Ertrages willen betrieben werden! Sie bringt Freude, Ergriffenheit und Staunen, alles tiefe, innere Erlebnisse.

---

## Normalarbeitsvertrag für Privatgärtner

Am 20. Januar 1948 (abgeändert am 28. Juni 1956) hat der Bundesrat einen Normalarbeitsvertrag für nicht in Handelsgärtnereien beschäftigte Gärtner und Gärtnerinnen (Privatgärtner) erlassen. Von diesem Vertrag sind gemäss Art. 1 ausgenommen unter anderem die Anstalten, die der Erziehung, der sozialen Fürsorge und der Krankenpflege dienen. Nachdem gerade von dieser Seite verschiedentlich der Wunsch vorgebracht wurde, auch die erwähnten Anstalten dem Normalarbeitsvertrag für Privatgärtner zu unterstellen, hat das Bundesamt für Industrie, Gewerbe und Arbeit (BIGA) an die interessierten Verbände eine entsprechende Anfrage gerichtet.

Der Vorstand des VSA ersucht alle Heim- und Anstaltsleiter um Mitteilung, ob und wieviele Privatgärtner beschäftigt werden. Die Meldungen sind bis spätestens 15. August an den Präsidenten A. Schneider, Bürgerliches Waisenhaus Basel, zu richten.

So wäre es uns möglich, die Zöglinge im Heim um ein billiges Kostgeld zu halten, vielleicht sogar gut zu halten: reiche Nahrung, saubere geflickte Kleider, tüchtige Schulung in Rechnen und Sprache. Die Angestellten erhielten ihren Lohn, ein rechtes Bett, kaltes und warmes Wasser im Zimmer und grosse Ferien. Aus der Landwirtschaft könnte eine erkleckliche Rendite herausgewirtschaftet werden — der ganze Betrieb würde wenig kosten, vielleicht sogar rentieren.

Aber, meine lieben Leser, er würde ebensowenig etwas *nützen*. Zum grossen Glück liegt in unserem Betrieb noch etwas anderes als die Aufgabe der Lebenserhaltung. Das ist der Grund, weshalb wir uns heute über Kultur im Heim besinnen wollen. Wir könnten leben ohne Kultur. Ist sie aber vorhanden, so macht sie das Leben gehaltvoller. Oder ist sie sogar das, was den Menschen vom Tier unterscheidet?

## Kultur im Wohnen

Es kommt beim Wohnen nicht auf das polierte und mit gedrechselten Säulen versehene Büffet an. Vielmehr ist es die Anordnung der Möbel und unsere Einstellung zu den Möbeln, welche das heimelige Wohnen ausmachen. Das ist in einer grossen Gemeinschaft eines Heimes keine leichte Aufgabe. Jeder Insasse hat einen andern Geschmack. In der Familie ist gewöhnlich die Einheit unter den zusammenlebenden Menschen grösser, weshalb ein heimeliges Wohnen leichter zu gestalten ist. Ich muss mich fragen, ob diese Beziehung zum engsten Wohnraum in einem Heim für alle möglich ist. Oder liegt dort der Kern, welcher den Anstaltstyp von Kindern prägt?

Was sollen wir tun? Unsere selbstgerahmten Bilder von Segantini im Esszimmer gefallen sicher nicht allen Hausbewohnern im Pestalozzihaus. Sie geben aber dem Besucher des Heimes einen einheitlichen, sicher angenehmen Eindruck. Wollten wir es allen Insassen des Heimes recht machen, müssten wir 30 verschiedene Bilder mit verschiedenem Stil aufhängen. Für wen leben wir nun, für den Besucher, oder für unsere Gemeinschaft? Ich glaube, wir leben in erster Linie für unsere Gemeinschaft, aber auch für den Besucher. Also: Lassen wir die Einheit der Segantini-Bilder im Esszimmer, lassen wir aber den Buben *ihre* Bilder über den Betten hängen, wenn sie einigermaßen «salonfähig» sind. Sie gestalten die Wand an der Schlafstätte zur heimeligen Ecke, zu einem Stücklein Heimat.

Kultur am Tisch? Schönes Geschirr ist zerbrechlich und teuer. Blechgeschirr ist praktisch aber hässlich. Die Buben werden eher dazu zu bewegen sein, zu schönem Geschirr Sorge zu tragen, als zu hässlichem. Es kommt noch manch anderes hinzu. Das Gebet gehört an den Tisch, sonst müsste uns einmal der Hunger beten lehren. Dass dabei jeder auf das Gebet wartet und nicht mit Essen beginnt, wie es ihm passt, verlangt die Gemeinschaft. Rücksichtnahme und Höflichkeit gehört überhaupt in eine Gemeinschaft. Das

Fortsetzung Seite 95

ist wiederum ein Stück Kultur. Dürfen wir als «Erzieher» ein Kind beanstanden, wenn es vergisst «bitte» oder «danke» zu sagen, wenn wir selber diese Form dem Kind gegenüber für den geringsten Dienst versagen?

Diese Kleinigkeiten werden vielerorts gering geschätzt, sie sind aber jede für sich ein Stück Kultur im Heim... sogar in der Familie!

#### *Kultur in Arbeit und Schicksal*

Man kann schinden, plöterlen, Akkord arbeiten, für den Staat arbeiten und *arbeiten*. Unter dem letzteren verstehe ich das, was den Menschen innerlich befriedigt, was ihn ergreift und ohne das er unglücklich würde. Das geleistete Werk darf ruhig bestaunt werden, dann wird der Eifer nicht nachlassen. So gilt es uns, unsere Buben zu einer rechten Arbeitseinstellung zu bringen. In der Landwirtschaft zum Beispiel sorgen wir dafür, dass die Buben nicht das Gefühl bekommen, sie müssten bloss den Rest des Kostgeldes abverdienen. Vielmehr sollen sie am Betrieb teilhaben. Ich liebe es, wenn sie von «unsern» Kühen und von «unserem» Holz erzählen. Nicht zuletzt dürfen sie über einzelne Posten der Betriebsrechnung im Bilde sein. Sie arbeiten gern, wenn sie wissen, was dabei herauschaut und wofür es getan wird.

Was hat Schicksal mit Arbeit zu tun? Denken wir an den Bauern, der die Saat dem Boden übergeben hat, sie mächtig gedeihen sieht, dem sie aber in kürzester Zeit ein rauschendes Hagelwetter zerschlägt. Der Kampf ums Brot ist mit dem Schicksal verbunden. Das müssen schon die Kinder lernen. Diesen Punkt hat das Jahrhundert des Kindes leider oft übersehen. Aber dieses Schicksal leben, diesen Kampf würdig und ehrlich zu führen, das ist ein Stück Kultur. Erst noch, wenn dieser Kampf in einem unerschütterlichen Glauben an das Gute durchgefochten wird. Das kann einer, der sich nicht Menschen, sondern Gott verantwortlich weiss.

#### *Kultur in Freizeit und Spiel*

Wem Arbeit Kultur bedeutet, wen Arbeit mit inneren Werten erfüllt, den muss als zweites die Freizeit erfüllen. Er wird die Freizeit mit Arbeit ausfüllen, mit Arbeit, die ihm mehr zusagt, die vielleicht mehr ins künstlerische geht, die ihm mehr Freude bereitet. Darum sind in unserem Heim die Musikinstrumente, die Hobelwerkstätte, die Karten und Kompassse von grossem Nutzen. Sinnvolle Spielzeuge gehören dazu. Das Schülertheater reizt, sich einmal in die Rolle eines andern zu versetzen. Der Volkstanz und der Reigen lassen den rhythmischen Gefühlen freien Lauf und doch gebundene Form. Die Bibliothek enthält geistige Werte.

Aber was ist zum Beispiel eine Bibliothek mit so und so viel Bänden nütze, wenn die Kinder nichts damit anzufangen wissen? Wir müssen sie doch lesen lehren. Wir sollen sie spielen lehren. Kultur ist nicht Genuss, sie ist Aufgabe!

#### *Kultur als Erziehungsgrundlage*

Kinder aus zerrütteten Familienverhältnissen, wie wir sie beherbergen, sind meistens bindungslos, leiden an Minderwertigkeitsgefühlen, sind willensschwach. Es

gibt solche, in deren Händen jedes Werkzeug, jedes Ding zerbricht. Sie finden zu keinem Mitmenschen Kontakt, das heisst, ihnen fehlen Bindungen zu Sachen und Menschen, sie sind haltlos. Diese Kinder sind schwer gefährdet. Aus ihnen rekrutieren sich die späteren Diebe und Mörder. Keine Angst! Ein Kind kann sich einem Menschen gegenüber verschliessen. Noch nie habe ich aber eines angetroffen, das sich jeder kulturellen Betätigung verschliesst. Das eine erwacht im Gesang, das zweite im Sport, das dritte beim Schnitzen usw. Einem andern Kind wird der Geist im Haus zusagen. Was wir daraus schliessen: Wir verstehen es nicht, von Mensch zu Mensch Bindungen zu schaffen. Das Kind von der schöpferischen Tätigkeit aus zum Menschen zu bringen, ihm von der Betätigung her zum Mitmenschen Beziehungen beizulegen, das wird uns bestimmt irgendwie gelingen. Diese Beziehungen geben dem Kind Halt. Das «Sichdaheimfühlen» in der heimeligen Ecke gibt ihm Heimatgefühl. Wenn es uns gelingt, durch Kultur im Heim solche Beziehungen zu schaffen, dann sollte der Haltlose zum Haltbaren werden, der verwahrloste zum angenehmen Mitmenschen.

Kultur gehört in unser Heim, auch wenn sie nicht rentiert. Kultur gehört wieder in jede Familie. Möge sie im Gekreische der Maschinen, im Gestank von tausend Auspuffrohren, im Gehetze des Alltags und im materialistischen Denken der heutigen Zeit nicht untergehen — das wäre der Untergang der Menschenwürde!

Bestimmt sorgen wir dafür, dass unsere materiellen Güter sorgfältig und sparsam verwendet werden. Wir suchen aus dem Landwirtschaftsbetrieb das Möglichste herauszuholen. Wir sind uns dagegen bewusst, dass wir daneben noch eine andere Aufgabe erfüllen müssen: Kultur zu pflegen. Erst dann können wir unsern Buben das geben, was Pestalozzi mit *Nestwärme* bezeichnet.

R. Germann

### **Kampf dem Kitsch — aber nicht so!**

Die Bekämpfung von Kitsch und Schund, die Werbung für gute werkgerechte Formen ist eine dankbare und edle Sache. Es ist auch eine Sache der Erziehung, an der Industrie, Künstler und Lehrer gleichermassen beteiligt sind. Erfreulich, wenn sich auch die Schulen dieser Aufgaben annehmen.

Was allerdings in einer norddeutschen Schule auf diesem Gebiete praktiziert wird, scheint mir nicht ganz angebracht. Dort sind die Schüler aufgefordert worden, Kitschgegenstände aus den Wohnungen der Eltern mitzubringen. Damit will man sozusagen ein Museum des schlechten Geschmacks einrichten.

Da kann ich nur sagen: «Halt!» Denn der Kitsch, Nippesfiguren, komisch gedrehte Blumenständer, billige Drucke, verschnörkelte Karaffen, kann nur durch Lächerlichkeit getötet werden. Und es steht zu befürchten, dass ein Teil dieser Lächerlichkeit auf das Elternhaus zurückfällt. Mag sein, dass der eine oder andere Lehrer eine solche Aufgabe besonders behutsam lösen kann. Es wäre aber viel verloren, wenn der Kampf um gute Formen zu einem Kampf der Generationen ausartete.

BB