

<b>Zeitschrift:</b>	Fachblatt für schweizerisches Anstaltswesen = Revue suisse des établissements hospitaliers
<b>Herausgeber:</b>	Schweizerischer Verein für Heimerziehung und Anstaltsleitung; Schweizerischer Hilfsverband für Schwererziehbare; Verein für Schweizerisches Anstaltswesen
<b>Band:</b>	20 (1949)
<b>Heft:</b>	1
<b>Rubrik:</b>	[Impressum]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Fachblatt für Schweizerisches Anstaltswesen

## REVUE SUISSES DES ETABLISSEMENTS HOSPITALIERS

### Offizielles Fach-Organ folgender Organisationen:

- VSA Verein für Schweizerisches Anstaltswesen  
SHVS Schweizerischer Hilfsverband für Schwererziehbare  
VAZ Vereinigung der Anstaltsvorsteher des Kantons Zürich  
VAB Vereinigung der Anstaltsvorsteher des Kantons Bern  
AVB B Vereinigung der Anstaltsvorsteher von Baselland und Baselstadt  
Regionalverband Schaffhausen / Thurgau  
Mitarbeiter: Inland: Schweiz. Landeskongress für soziale Arbeit, Zürich  
(Studienkommission für die Anstaltsfrage)  
Schweiz. Vereinigung Sozialarbeitender, Zürich  
Vereinigung Kinderdorf Pestalozzi, Zürich  
Ausland: Vereinigung der Niederländischen Anstaltsdirektoren

Redaktion: Fr. Regina Wiedmer, Bern,  
Terrassenweg 12, Tel. (031) 23 39 93

Druck u. Administration: A. Stutz & Co.  
Wädenswil, Tel. (051) 95 68 37  
Postcheck-Konto VIII 3204

Abonnementpreis: Pro Jahr Fr. 10.—  
Ausland Fr. 13.—

Januar 1949

No. 1

Laufende No. 203

20. Jahrgang

Erscheint monatlich

Inseraten-Annahme: **Louis Lorenz, Zürich** Postfach Zürich 22 Tel. (051) 27 23 65 Stellenanzeigen nur an A. Stutz & Co., Wädenswil

## Intelligenz — Schule

Vortrag von Ernst Müller, Vorsteher, Weissenheim, Bern

gehalten an einem Eltern-Abend im Hinblick auf die neu errichtete Spezialklasse

Die Frage nach der Bedeutung der kindlichen Intelligenz in der Schule scheint bei einer ersten Betrachtung eine sehr einfache, leicht zu beantwortende zu sein. Sie könnte kurz gefasst mit der Feststellung erledigt werden: Intelligente Kinder sind gute Schüler; nicht intelligente Kinder sind schlechte Schüler. — Damit ist die Bedeutung, die man der Intelligenz in der Schule praktisch im allgemeinen zusmisst, gekennzeichnet.

Wir stellen uns folglich unter Intelligenz die Fähigkeit des Kindes, den Unterrichtsstoff leicht bewältigen zu können, vor. — Darum sind die Eltern erfreut, wenn ihr Kind sich durch spielende Bewältigung des Unterrichtsstoffes als guter Schüler ausweist, oder umgekehrt bringt es ihnen Kummer und Sorgen, und sie empfinden es irgendwie als Beschämung, wenn ihr Kind dem Unterrichte nur mit Mühe oder gar nicht zu folgen vermag.

Wir alle haben aber wohl dann und wann, vielleicht schon damals, als wir noch selbst zur Schule gingen oder seither etwa im Hinblick auf dieses oder jenes Kind, den Eindruck gewonnen, dass an dieser Ordnung etwas nicht stimme. Wir haben uns aber daran gewöhnt, diese Ordnung als etwas von der Natur bestimmtes anzusehen, und weil wir gegen den Lauf der Natur nichts vermögen, weil wir auf den Intelligenzgrad, der einem Kinde in die Wiege mitgegeben wird, keinen unmittelbaren Einfluss haben, finden wir uns mit dem herrschenden Zustand ab.

Unsere Ueberlegungen müssen sich auf folgende Fragen richten:

**1. Was könnte an der bestehenden Ordnung, die Kinder nach dem Grade ihrer angeborenen**

**Intelligenz als gute oder schlechte Schüler zu taxieren, unrichtig sein?**

**2. Wenn die herrschende Ordnung (Wertung) unzulänglich ist, auf welchem Wege und mit welchen Mitteln könnte eine Besserung der Verhältnisse erreicht werden?**

Wir werden sehen, dass uns die Verfolgung dieser ausgesprochenen Schulfragen rasch hinführen wird zu den wichtigsten Lebensfragen, dass alle Schulfragen in den zentralsten Lebensfragen verwurzelt sind und nur von dort aus gültig beantwortet werden können. So selbstverständlich dieser Zusammenhang erscheint und es im Grunde auch ist, wird er doch zum Nachteil der Gestaltung unserer Schule im besonderen und zum Schaden der Lebensgestaltung im allgemeinen immer wieder übersehen.

Zweck der Schule sei die Vorbereitung für das Leben. Demzufolge müssten die guten, d. h. die intelligenten Schüler auch die erfolgreichen, die fürs Leben am besten vorbereiteten Menschen sein. Wir wissen aber, dass dies durchaus nicht der Fall ist. Sehr viele intelligente Schüler, auch solche, die bis in die höheren Schulen vorgerückt sind, haben später im Leben versagt, und umgekehrt haben viele mittelmäßige und schwächere Intelligenzen, von denen nach dem Maßstab der Schule nicht viel zu erwarten war, im Leben sich in jeder Hinsicht gut gehalten und Tüchtiges geleistet.

Daraus geht ganz eindeutig hervor, dass mit diesem Intelligenzmaßstab wirklich etwas nicht stimmt und dass die Schule und wir Eltern einer Anschauung huldigen, die vom Leben tausendfach