

Zeitschrift: Panorama suizo : revista para los Suizos en el extranjero
Herausgeber: Organización de los Suizos en el extranjero
Band: 31 (2004)
Heft: 3

Artikel: Educación : ¿peligra la igualdad de chances?
Autor: Eichenberger, Isabelle
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-908575>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

las universidades para los años 2004 al 2007, que serán de CHF 17.000 millones. Sin embargo, desde 1980 la cantidad de estudiantes se duplicó, llegando actualmente a 125.000. Se prevé que este desarrollo continuará, aunque, con su cuota de académicos del 19%, Suiza está muy por debajo del promedio del 41% de la OCDE. Una vez que quede establecido cómo el Proceso Boloña hace más largos y rigurosos los estudios, la cuestión económica se agudizará más aún.

Según el secretario general suplente de la CRUS, Raymond Werlen, se ha liberado para los cuatro primeros años un importe total de CHF 30 millones para los costos iniciales del Proceso Boloña de las diez universidades cantonales. Aún está indefinido cómo seguirá después. «Es difícil evaluar el aumento de los costos operativos, pues recién estamos comenzando. Pero se está hablando de CHF 200 millones por año, para los que aún no hay prevista ninguna financiación», agrega Werlen. La universidad de

San Gall introdujo el sistema Boloña sin esperar las directivas y su presupuesto aumentó un 10%. En otras partes se habla de un 15%. Y esto sólo es el comienzo.

Por el otro lado, hace tiempo que círculos de la economía tratan de hacer pagar más a los estudiantes. Finalmente, éstos obtendrían mejores posibilidades en el mercado laboral y podrían calcular con buenos ingresos. Charles Kleiber opina al respecto que, no obstante ser la educación un servicio público «no es necesariamente un servicio gratuito». El secretario de estado no se opone básicamente al aumento de las tarifas de estudios, especialmente de los estudios postgraduados de master, «pero sólo con la condición de que primero se instituya un sistema de becas y préstamos» recalcó repetidas veces. También sería deseable que si las universidades deben aumentar las tarifas, lo hagan de forma coordinada en el año 2008, cuando el nuevo sistema federal de becas sustituya los sistemas cantonales obsoletos.

Raymond Werlen de la CRUS no oculta sus dudas: «Hasta el año 2010 todas las carreras de estudios serán 'compatibles con Boloña' – si funciona la financiación. Si la situación se agudiza, por factores como el programa implementado de reducción de gastos públicos y la catastrófica situación financiera de algunos cantones, se podría volver a cuestionar el proceso completo.» Jean-Marc Rapp se adhiere a su opinión: «Es muy importante que el apoyo no sólo sea verbal sino también financiero. Y que se otorgue a la plaza universitaria suiza la posibilidad de convertirse en un excelente sitio de estudios. Porque no hay que olvidar que ésta es una de las muy pocas perspectivas de crecimiento y prosperidad de nuestro país escaso de recursos naturales.» Si hay un punto en el que todos concuerdan es el siguiente: el sistema de becas debe ser mejorado. 

Traducido del alemán.

¿Peligra la igualdad de chances?

El Proceso Boloña promete mayor calidad de estudios, más movilidad y mayor igualdad de chances a los estudiantes. A Caroline Gisiger, vicepresidenta de la Unión de Estudiantes de Suiza (UNES), le gustaría mucho poder creerlo.

CAROLINE GISIGER está enojada: «No obstante habernos preguntado la opinión al elaborar las «directivas», muchas de nuestras proposiciones no han sido consideradas. Nos sentimos un poco abusados: ¡Nos han preguntado pero no nos han escuchado!»

Causan preocupación las exigencias adicionales que puedan presentar las universidades para pasar de un estudio bachelor a un estudio master especializado. Una forma de selección, opina la vicepresidenta de la UNES, y agrega: «En lo referente a la calidad de los estudios, los diferentes grados de estudio serán definidos por condiciones más rígidas; se restringirá el número de las combinaciones pluridisciplinarias posibles de materias. Sin embargo, tenemos esperanza de que los criterios de admisión a los estudios master sean lo más generosos posibles, para que quede garantizada así la movilidad prometida y que los estudios master especializados deberían representar las excepciones y no la oportunidad de implantar un numerus clausus o la sociedad de dos clases en la educación terciaria.»

Pero finalmente el éxito de Boloña depende del dinero. Por eso los estudiantes se empeñan en lograr una mejora en el sistema de becas. Caso contrario la igualdad de chances



Caroline Gisiger aboga por los derechos de los estudiantes.

ya no estaría garantizada, opina Caroline Gisiger: «La reforma parte de un estudio de tiempo completo; pero el 75% de los estudiantes trabaja paralelamente, un tercio de ellos para poder solventar sus necesidades cotidianas.»

Traducido del alemán