

**Zeitschrift:** Die Berner Woche  
**Band:** 35 (1945)  
**Heft:** 4  
  
**Artikel:** Ah, que c'est dur!" = "Ach wie ist es schwer!"  
**Autor:** A.K.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-635048>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 30.01.2026

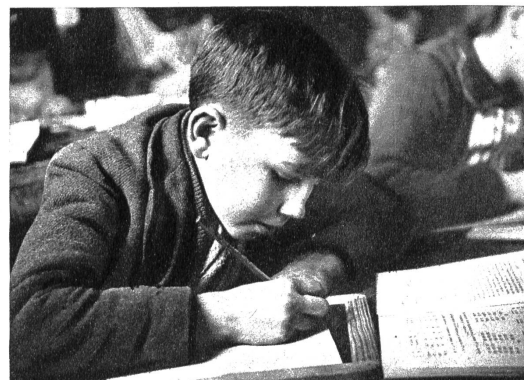
**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



Das alte Dorfschulhaus, welches nur noch von den Unterweisungsschülern benützt wird, gelangt zu neuen Ehren. Rasch war für den Unterricht der Franzosenkinder ein Raum freigemacht worden. Anfänglich hatte man ziemlich grosse Mühe, alle an ein pünktliches Erscheinen zu gewöhnen. Doch heute sind alle mit Freuden dabei

Unten links: Die Schulstunde hat begonnen. Aufmerksam ist Roger Lanier aus Héricourt über die Tafel gebeugt. Er entwickelt sich zu einem fleissigen Schüler. Sein Vater ist schon seit Kriegsbeginn in einem Gefangenenerlager. Sein Sohn hat ihn schon 5 Jahre nicht mehr gesehen

Unten rechts: Früh übt sich, was rechte Hausmütter geben will. Die kleinen Mädchen werden sicher einmal das, was sie während der Handarbeitstunde lernen, daheim gut gebrauchen können



Über 10 000 französische Kinder befinden sich in uns Land, betreut von schweizerischen Pflegeeltern. Der Ausländer-Schweizerischen Roten Kreuzes, Kinderhilfe, ist nicht zu hören verhält. Mehr Freiplätze, als im Augenblick besetzt sind konnten, wurden angemeldet. Die Not in den befreiten Ländern ist riesengross, so dass damit zu rechnen sein wird, weitere Kinderzüge in Kürze eintreffen können. Und für ausgemergelten, schlecht gekleideten Kinder gilt es sich zu halten.

Man muss das Grüpplein von 30 Franzosenkindern, die in einem Bernerdorf zugeteilt worden waren, bei ihrer Ankunft gesehen haben, um zu erkennen, was es für ein Land bedeuten kann, jahrelang unter einer fremden Besatzung gelebt zu haben. Die Kleinen, hielten sich ganz fest an den Händen, blickten scheu um sich. Die mageren Körperchen waren Lumpen gehüllt. Doch schon nach zwei Tagen sahen sie besser aus: waren sauber gewaschen und frisch mit warmen Kleidern ausgestattet. Es ging auch nicht lange, so ergab sich eine einsichtige Lehrerschaft die Initiative und richtete eine

für die Flüchtlingskinder ein. Die Lehrkräfte konnten gewonnen werden: es waren drei Frauen, wovon zwei in den Lehrerinnenberuf ausgebüxt hatten.

Vor was für schweren Problemen Länder stehen, über den Krieg hinweggegangen ist, zeigt sich hier an einem Beispiel in einem Bernerdorf. Die Kinder sind durchwegs wildert, sind an keine Disziplin mehr gewohnt, weil sie oft sich selber überlassen worden waren — was weiter verwundern kann, wenn man bedenkt, dass der Vater in Gefangenschaft sitzt und die Mutter in der Fabrik den Lohn unterhält verdienen musste. Die meisten Kinder haben seit Jahren keine Schulbank mehr gesehen. Neunjährige sitzen in der Schweiz zum ersten Male in einem Schulzimmer.

Eine Lehrerin, welche wir ersuchten, uns ihre Erfahrungen im Umgang mit diesen Franzosenkindern zu schildern, berichtet: « Wer etwa mit Vorstellungen, wie sie der Film « Marie-Louise » zu wecken verstand, an unsere Schule heranträte, müsste eine schwere Enttäuschung erleben. Wir haben diese Schar von aufgeregten, immer zu Unsinne bereiten Kindern, die zu tiefem Denken nicht fähig sind, sehr lieb, obwohl sie uns harte Nüsse zum Knacken geben. Es sind fast durchwegs noch intelligente Kinder. Sie sind aber überhaupt nicht gewöhnt, einen Gedanken auszudenken — sie glauben immer zu wissen, worum es sich handelt (oder auch nicht) — verlieren sich auf Nebenwegen und haben schliesslich vom Gesagten sehr wenig erfasst. All diese Collettes, Pierrettes, Gisèles sind zu einer ständigen Verteidigungsstellung. Ein objektives Feststellen, was richtig und falsch gibt es bei ihnen gar nicht mehr. Wer

diese Haltung nicht verstehen, wenn man hört, was diese sechs- bis 16jährigen nicht alles erlebt haben! Unsere schöne, aber schwierige Aufgabe ist es, ihnen den Glauben an die uneigennützige, menschliche Anteilnahme, an unsere Liebe, zu geben. Es steckt sehr viel Kameradschaftsgeist, Zusammengehörigkeitsgefühl in unsern kleinen Flüchtlingen. Es gilt, ihre ungeheure Freude am Spiel, Wortwitz, Situationskomik dem Unterricht dienstbar zu machen und gleichzeitig eine einigermaßen anständige Disziplin zu erreichen. Ohne Ausnahme haben die Schüler den festen Willen, zu lernen, allein, es fehlt den meisten an Ausdauer. Weil sie daheim allzuviel sich selber überlassen geblieben waren, hatten sie beständig etwas Neues angefangen sobald eine Schwierigkeit aufgetaucht war. « Ah, que c'est dur ! », geht ein Stöhnen durch die Schülerreihen, wenn man etwas von ihnen fordert.



Ein Schweizer Militärlastwagen passiert den Dorfplatz. Scheu versteckt sich Pierret Palaozzini hinter den Fensterrahmen — denn sie kann dieses Bild nicht vergessen — wo fremde Autos auftrafen um die Männer des Dorfes wegzuführen. Wie mag es wohl im Innern dieses unschuldigen Kinderherzens aussehen?

Unten: Nach der Pause geht die Arbeit in der Schulstube weiter. Liebevoll nimmt sich die Lehrerin aller Kinder an und hilft nach, wo es zu helfen gibt (Photopress, Zürich)



Rechts: Die zwei unzertrennlichen Schwestern Bunhy aus Betoncourt haben es eilig, um ja nicht zu spät zur Schule zu kommen, die beiden lieb zu werden beginnt



Mitte rechts: Die aufgeweckte Georgette Feuvrier aus Monibéillard hat sich schnell wieder in das geordnete Schulwesen eingefügt und hat hier als erste eine Aufgabe gelöst. Ihr zur Seite sitzt das 4½-jährige Schwesterchen



Rechts aussen: Der Unterricht wird durch eine Pause unterbrochen. Anfänglich wussten die Kinder nichts anzufangen. Sie standen in Grüppchen zusammen und plauderten. Nun geht es schon bedeutend lebhafter zu. Alle die bekannten Kinderspiele werden mit Leidenschaft gespielt



## « Ah, que c'est dur ! » « Ach, wie ist es doch schwer ! »

Das Kindererziehungsproblem in befreiten Ländern

Kleine Freuden jedoch gibt es alle Tage und wäre es bloss, dass ein ewig stöhnender Bub erzählt: « Hier j'ai chanté toute la journée en travaillant. C'est que la chanson qu'on vient d'apprendre me plaît tellement ! » Das ist es ja, was bleiben wird von unserer Arbeit — ein Lied, ein Verslein — sicher nicht viel mehr. Möge den Kleinen jedesmal, wenn ihnen ein hier gelerntes Lied einfällt, das Gefühl des Geborgenseins, das sie bei uns bekommen sollen, neu im Herzen aufleben. Dann hat sich unsere Mühe vollauf gelohnt. »

Wir Erwachsenen haben die Pflicht, an diesen Kindern viel gut zu machen. Unendliches Leid ist über ihr Land hereingebrochen. Not und Elend werden noch lange andauern. Vielfach stehen die Kleinen ganz allein da: ihre Mutter ist dem Existenzkampf erlegen und vom Vater müssen sie oft sagen: « il est mort pour notre patrie ». Das Schweizervolk will und muss helfen. Es wäre im höchstem Masse beschämend für uns, wenn das gute Werk dieser Schulen, welche vielerorts eingerichtet worden sind, mangels finanzieller Unterstützung im Augenblick, wo sie die ersten Früchte zu zeigen beginnen, aufgegeben werden müssten. A. K.