

**Zeitschrift:** Die Berner Woche

**Band:** 34 (1944)

**Heft:** 37

**Artikel:** Von der Erziehung und von der Schule [Fortsetzung]

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-647364>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Von der Erziehung und von der Schule

## Handfertigkeitsunterricht für Knaben

Bei der Aufzählung der Unterrichtsgebiete, die in der Primarschule berücksichtigt werden sollen, hat der Gesetzgeber auch den *Handfertigkeitsunterricht* für Knaben nicht vergessen: Der Primarunterricht umfasst folgende Fächer:

« 7. Für die Knaben Turnen, für die Mädchen weibliche Handarbeiten. Durch Beschluss der Gemeinde kann für die Mädchen das Turnen, für die Knaben der Handfertigkeitsunterricht obligatorisch eingeführt werden. »

Das Gesetz, dem diese Bestimmung entnommen ist, stammt aus dem Jahre 1894, hat also heuer das respektable Alter von 50 Jahren erreicht. Um so anerkennenswerter ist es, dass der Gesetzgeber bereits am Ende des 19. Jahrhunderts für die Gemeinden die Möglichkeit geschaffen hat, den Handfertigkeitsunterricht für Knaben einführen zu können. Wie mit einer ganzen Anzahl von Schuleinrichtungen — das bereits erwähnte Obligatorium des Mädelenturnens, der Hauswirtschaftsunterricht, die Ferienversorgung, die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel und Schulmaterialien u. a. — ist auch hier, bei der Einführung des Handfertigkeitsunterrichts für Knaben, die Initiative in die Hände der Gemeindeschulbehörden gelegt. Der Staat unterstützt diesen Unterricht insofern, als er Beiträge an die Einrichtung der Handfertigkeitsräume und an die Besoldung der Lehrkräfte bewilligt.

Wer nun allerdings erwartet, die Zahl der Gemeinden, die von der eben erwähnten Möglichkeit Gebrauch gemacht hat, sei eine grosse, sieht sich sichtlich enttäuscht. Nach dem unlängst erschienenen Verwaltungsbericht der Erziehungsdirektion des Kantons Bern für das Jahr 1943 sind es nämlich nur 38 Schulorte, die den Handfertigkeitsunterricht für Knaben eingeführt haben und denen der Staat insgesamt rund Fr. 50 000.— an Beiträgen ausrichtet. Auf die Gesamtzahl von 845 Schulorten, haben also nur 4,5 Prozent den Handfertigkeitsunterricht eingeführt, unter denen sich allerdings die Städte Bern, Biel, Burgdorf und Thun und eine ganze Reihe anderer grosser Ortschaften finden. Würde man somit die Verbreitung des Handfertigkeitsunterrichts nach Schulklassen ausrechnen, so wäre das Bild ein wesentlich günstigeres.

Doch nun genug der Statistik und der Zahlen! Fragen wir uns vielmehr noch, worin der Handfertigkeitsunterricht für Knaben besteht und welche Ziele wir mit ihm zu erreichen hoffen.

In fast allen Fällen teilt sich dieses Unterrichtsgebiet in zwei Teile, indem es in die *Kartonagearbeit* und in die *Holzbearbeitung* getrennt wird. Und zwar beginnt der Unterricht meist mit der Bearbeitung von Papier und Karton, wobei einfache Gebrauchsgegenstände, kleine Schachteln, Schreibmappen, Abreisskalender u. ä. hergestellt werden. Bei der Holzbearbeitung wird die Arbeit in ähnlicher Weise fortgesetzt. Während aber bei den Papierarbeiten die Oberflächen der herzustellenden Gegenstände einfach mit geeigneten Buntbahnen, die wiederum teilweise selbst verfertigt werden, beklebt werden, muss bei der Holzbearbeitung der Oberfläche besondere Beachtung geschenkt werden.

Es ist selbstverständlich, dass der gesamte Handfertigkeitsunterricht weitgehend im Dienste der Erziehung des Knaben zu genauer, sorgfältiger und sauberer Arbeit steht. Ja, dieses Erziehen zur Genauigkeit, Sorgfalt und zur Sauberkeit ist im Grunde genommen und von der Schule und der Erziehung aus betrachtet wohl wesentlich wichtiger, als der hergestellte Gegenstand. Ebenfalls im Dienste der Erziehung steht die Anleitung der Schüler zu gegenseitiger Hilfeleistung bei der Arbeit, zur Ordnung auf dem Arbeitsplatz, zum Aufräumen der Werkstatt, zur Sparsamkeit im Verbrauch von Material.

Völlkommen falsch ist die Einstellung und Auffassung, der Handfertigkeitsunterricht habe auf den Beruf eines Buchbinders oder Schreiners vorzubereiten. Wohl dient er nicht unwe sentlich zur Klärung der Berufseignung, aber nur etwa in dem Umfange der Frage, ob ein Knabe sich eher zu einem handwerklichen oder besser zu einem mehr geistigen Berufe eigne. Dass es sich bei einem Unterricht, dem vielleicht höchstens 80 Unterrichtsstunden im Jahre zur Verfügung stehen, nicht um die Vorstufe zu einer Berufslehre handeln kann, leucht-

etet ohne weiteres ein, wenn man diese 80 Stunden mit der Zeit vergleicht, während der ein Lehrling in der Lehre steht. Die Befürchtung, der Handfertigkeitsunterricht könnte im Laufe der Zeit das Gewerbe — besonders das Schreinerhandwerk — irgendwie konkurrieren, ist also wohl durchaus ungerechtfertigt. Im Gegenteil darf angenommen werden, dass ein Knabe, der an eigener Arbeit eingesehen hat, wie unendlich viel Können in einem gut gearbeiteten Gebrauchsgegenstand oder gar in einem sorgfältig ausgeführten Möbelstück stecke, von der Arbeit eines Handwerkers mit wesentlich grösserer Achtung spricht, als wenn er selbst nie mit Säge und Hobel umgegangen ist.

Es kann kein Zweifel darüber herrschen, dass der Handfertigkeitsunterricht für Knaben eine ganze Reihe von erzieherischen Möglichkeiten bietet, die mit dem übrigen Unterricht nicht erfasst werden können. Daneben bildet er eine äusserst wertvolle Ergänzung und Abwechslung im Schulbetrieb, der ja im grossen und ganzen allzusehr nur auf die Bildung und Uebung des Verstandes abgestimmt ist.

Woher kommt es nun wohl, dass nicht mehr Gemeinden von der Möglichkeit Gebrauch machen, den Handfertigkeitsunterricht einzuführen? Bei der fast sprichwörtlichen Schulfreundlichkeit des Berner Volkes darf sicher einmal nicht am notwendigen Verständnis oder an der Einsicht, dass es sich um etwas Vorteilhaftes und die Bildung der Jugend Förderliches handle, gezwifelt werden. Dagegen wird eines der grössten Hindernisse bei der Einführung des Handfertigkeitsunterrichtes für Knaben im Mangel eines geeigneten Raumes zu suchen sein. Dann aber ist auch dessen Einrichtung, besonders wenn es sich um diejenige zur Holzbearbeitung handelt, eine recht kostspielige. Bedenkt man endlich, dass der Handfertigkeitsunterricht über das normale Pensum eines Lehrers hinaus erteilt und daher besonders honoriert werden muss, dann versteht man recht gut, weshalb sich insbesonders kleine Gemeinden es sich zweimal überlegen, ob sie den Handfertigkeitsunterricht einführen sollen.

Es ist zu hoffen, dass trotz den Schwierigkeiten, die sich der Einführung des Handfertigkeitsunterrichtes entgegenstellen und die vornehmlich in den damit verbundenen Kosten liegen, mehr und mehr Gemeinden sich entschliessen, ihm Eingang in den gesamten Unterricht zu verschaffen. Vergessen wir zum Schlusse nicht, dass das in der Bildung unserer Jugend angelegte Kapital die reichsten Zinsen trägt. K.

## Fludit

Von E. H. St.

Der Kellner hatte das Licht abgeschirmt. Ein dreieckiger Balken flirrender Helle bestrahlte den Tisch und das Schachbrett mit den braunweissen Feldern. Es glänzte auf den Kugelköpfen der Bauern, spiegelte sich in den blinden Glasäuglein der Springer und liess die Hände Weidhammers merkwürdig nah und weich erscheinen. Sein Gesicht befand sich im Schatten. Ich starre auf das geheimnisreiche Brett, in dessen linker Ecke sich eine strategische Lockerung vollzog. Soeben noch war Weidhammers König bedroht gewesen. Turm, Läufer und Dame hatten ihren unsichtbaren Bann spielen lassen; Weidhammer war nervös geworden, sog mächtig an seiner Zigarette und murmelte zwischen zwei Zügen einmal: « Ganz wie damals... », was ich mit einem zerstreuten Schulterheben zur Kenntnis genommen hatte.

Dann brillierte seine Intuition; jäh wie ein Licht brach sie durch die Gewöhnlichkeit. Es folgten zwei, drei Züge, so fremd-genial, dass ich nun meinerseits an meinem Zigaretto mit presgenden Lippen und zerfurchter Stirn sog und erstaunt das Gesicht meines Partners suchte.

Das lächelte entspannt im Schatten, wie beglänzt von einer geheimen Freude über ein gewonnenes Gefecht. Und vom Gesicht lief's gleich einer Welle über die ganze Gestalt; die Hände entspannten sich, es hob sich die Rechte und fuhr wie erlost durch braunes, ein wenig lockig-hartes Haar. Er sah mich an: « Wissen Sie, es erinnerte mich an damals, nur hatte ich natürlich nicht die Übersicht wie hier, ich entfloß, wahrscheinlich als man die Strasse schon besetzt hielt... »