

**Zeitschrift:** Bauen + Wohnen = Construction + habitation = Building + home : internationale Zeitschrift

**Herausgeber:** Bauen + Wohnen

**Band:** 21 (1967)

**Heft:** 10: Neue Aspekte der Schulplanung = Aspects nouveaux de la planification scolaire = New aspects in school construction planning

## Werbung

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**





AERA  
Hardstrasse 1  
Basel  
Tel. 42 99 42  
Parkplätze im Hof

AERA fand  
diesen kubischen  
Stuhl für Sie,  
einfach, solid  
und  
anspruchlos  
in der Art  
(und besonders  
im Preis).

Höhe 80 cm  
Breite 43 cm  
Tiefe 40 cm  
Sitzhöhe 44 cm  
Fr. 55.-

Wieder eingetroffen!

AERA



So leicht und  
elegant  
der Stuhl wirkt,  
so ausser-  
ordentlich stabil ist  
er und lässt  
sich ebensogut  
mit ganz modernen  
wie mit ganz alten  
Tischen  
kombinieren.  
Sitz und Rücken  
aus schwarz  
gebeiztem  
Buchenholz, Füsse  
in Stahlrohr  
verchromt.

Höhe 80 cm  
Breite 42 cm  
Tiefe 42 cm  
Sitzhöhe 44 cm



Art. 08833

**Voilages  
romantiques**

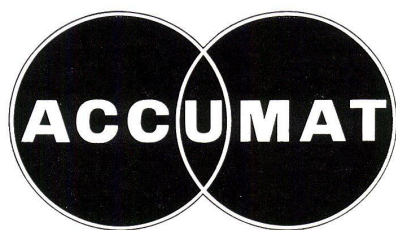


Art. 08661

100 JAHRE  
**Schoop**

Engros Schauräume in  
Zürich Basel Bern Lugano  
Lausanne. Erhältlich in  
guten Fachgeschäften.





**Monotherm**

**Accum AG  
8625  
Gossau ZH  
051 - 78 64 52**



**Der ideale Allstoff-Heizkessel  
mit  
unerreichter Wirtschaftlichkeit**

Der ACCUMAT-Monotherm mit aufgebautem Boiler ist so konstruiert, dass der Oelbrenner nach Belieben gewählt werden kann. Die Verfeuerung von Heizöl, Koks, Anthrazit, Holz und Abfällen erfolgt in **einem** Feuerraum, und zwar ohne Umstellung. Der grosse, absolut freie Füllraum bietet sowohl für den Betrieb mit Oel als auch mit festen Brennstoffen die günstigsten Bedingungen. Die Warmwasserbereitung ist sehr billig und vermag jedem Komfortanspruch zu genügen. Der ACCUMAT senkt die Installations- und Baukosten. Er eignet sich nicht nur für Neubauten, sondern auch zur Modernisierung von bestehenden Anlagen.

en nur besorgt feststellen, daß wirtschaftliches Denken und Berücksichtigung der zukünftigen Erfordernisse bisher nicht den ihnen gebührenden Platz einnehmen, daß die Phase der Organisation dieses Bereiches noch kaum begonnen hat.

### 30 Bauforschung, Bauplanung 30.1 Bauen und Umwelt

Während früher Häuser in die Umwelt eingefügt wurden, wird allmählich die Herstellung der Umwelt zur Aufgabe der Architektur.

Die Sicherheit, die früher die gegebene Umwelt bot, ist dahin; deshalb ist es notwendig, dem Bauen durch Bauforschung und Umweltforschung neue Bezüge zu sichern.

### 30.2 Programm und Planung

Die Mehrzahl der heutigen Architekturbüros sieht ihre Aufgabe weiterhin in der Formung von Einzelobjekten, der Schaffung schöner Einzelhäuser.

Diese Haltung wird in den Architekturschulen eingeübt, von der Standesideologie gestützt, vom Publikum gefördert, und sie harmoniert mit der unzureichenden Programmstellung durch den Bauherrn.

Qualifizierte Programme, wie in den vorhergehenden Abschnitten dargestellt, helfen mit, diesen unguten Kreis zu durchbrechen, indem sie der Planung exakte Ziele stecken und durch Organisation der Einzelanforderungen die Organisation eines geeigneten Planungsapparates erzwingen.

An der Planung müssen Vertreter verschiedener Planungs- und Bauberufe beteiligt werden, bei Verwendung von Bausystemen auch Vertreter der Bauwirtschaft. Die alte Reihenfolge: Entwurf, Ausschreibung, Firmenangebot, Auftrag, Fertigung und Bau, stimmt häufig nicht mehr.

### 30.3 Architektenwettbewerb

Ein Modellfall der Planung ist der Architektenwettbewerb. Dies Instrument sollte eingesetzt werden, wenn es darum geht, Neues zu erproben: neue Programmformen, neue Schulformen, neue Teilnehmerkombinationen (etwa Architekten und Wissenschaftler, Architekten und Bau-firmen).

Voraussetzung ist allerdings, daß der Auslober genau weiß, was er will, daß er ein exaktes Programm und eine genaue Kontrolle des Verfahrens garantiert und schließlich, daß Prüfung und Bewertung das Niveau der Ausschreibung wie der eingereichten Arbeiten halten. Mit der Meinungsabgabe ehrenwerter Männer ist es dabei nicht getan.

### 30.4 Laborschulen

Neuentwicklungen sind ohne Experimente undenkbar. Unverständlicherweise fehlt es bisher an «Laborschulen», in denen kombinierte pädagogisch-bauliche Versuche über längere Zeit angestellt werden können. Und wenn irgendwo Versuche laufen, fehlt die Kontrolle, die Auswertung.

### 31 Bauprogramm und Projekt 31.1 Bauprogramm

Unter 22.5 wurde die Aufstellung des Raumnutzungsprogramms vorgeschlagen. Diese Darstellungsform enthält noch keine bauspezifischen Daten. Für die Planung muß deshalb eine Übersetzung in das Bauprogramm erfolgen. Es enthält

die Anforderungen an die Bauelemente und deren Kopplungen zu Räumen und Bereichen. Das Bauprogramm kann aufgefaßt werden als Integration von Subbauprogrammen, wie zum Beispiel Tragwerk, Innenwände, Versorgungssysteme.

Die Anforderungen an die Bauelemente können gemäß 13.2 als Standards bezeichnet werden. (Im englischen Schulbau zum Beispiel ist die Einhaltung gewisser Mindeststandards Pflicht.)

### 31.2 Nutzungsänderungen, Variabilität

Zu den Anforderungen an die Räume gehört die Ermöglichung späterer Nutzungsänderungen. Ein Kostenvergleich muß entscheiden, ob es wirtschaftlicher ist, die geforderten späteren Nutzungen sofort im Ersatzzustand des Baus zu ermöglichen, oder eine spätere Veränderbarkeit vorzusehen (Auf- und Abbau oder Versetzen von Bauteilen). Planerisch vorgesehene Veränderbarkeit wird Variabilität genannt.

Meist wird programmiert, geplant und gebaut, als ob es keine Zukunft gäbe, die sich vom heutigen Zustand unterscheidet. Das rächt sich später. Dagegen versuchen manche Planer, die ungewisse Zukunft durch unbeschränkte Variabilität aufzufangen. Das ist wirtschaftlich nicht zu verantworten.

Das Ausmaß der vorzusehenden Variabilität muß durch die Programmierung bestimmt werden. Instanzen, die Programme machen, müssen sich davon befreien, Großvaters Schule zu reproduzieren, sie müssen sich der Zukunft durch Berücksichtigung aller erreichbaren fortgeschriebenen Daten und Prognosen versichern.

### 31.3 Opas Schule ist am Ende

Schulbau ist bis heute größtenteils Addition von Klassenraumschachteln. Die Schachteln sind dabei meist mit konstruktiven Einheiten identisch.

Dieser Schulbau ist ein einfaches planerisches, konstruktives, akustisches, lichttechnisches sowie administratives und nicht zuletzt deswegen bei Pädagogen beliebtes System.

Aber dieser Schulbau ist am Ende. Er ist den Anforderungen der Zukunft nicht gewachsen. Die Planung der Systeme, die das alte, einfache System ablösen, muß sofort beginnen. Fortschrittliche Schulplanungen in den USA lassen Schlüsse auf unseren vernünftigen Weg in die Zukunft zu.

### 31.4 Klassenraumschachtel – Differenzierung – Großraumschule

Die «Schachtel» muß aufgebrochen werden. Sie wird differenzierten Strukturen weichen, die Änderungen vorsehen und gestatten. Der Weg begann mit dem Auftauchen von Fall- und Schiebewänden in Schulen und tendiert zum Extrem der Großraumschule, größtenteils ohne Wände.

Während die «Schachtel»-Schule prinzipiell die «natürlichen» Medien, wie zweiseitige Tagesbeleuchtung, Südsonne, natürliche Querlüftung, bevorzugt, haben in der Großraumschule die «künstlichen» Medien, wie Kunstlicht, mechanische Belüftung und Entlüftung beziehungsweise Klimatisierung, künstliche Akustiksteuerung, das Übergewicht. (Ihre Auswirkungen auf den Schüler