

Zeitschrift: Berner Schulblatt
Herausgeber: Bernischer Lehrerverein
Band: 110 (1977)
Heft: 11

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 20.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Organ des Bernischen Lehrervereins
110. Jahrgang. Bern, 18. März 1977

Organe de la Société des enseignants bernois
110^e année. Berne, 18 mars 1977

Abgeordnetenversammlung des Bernischen Lehrervereins Assemblée des délégués de la Société des enseignants bernois

Mittwoch, 27. April 1977, vormittags punkt 9 Uhr
(evtl. mit Fortsetzung am Nachmittag)
im Rathaus in Bern
Mittagessen im Bahnhof-Buffer (2. Stock)

Mercredi 27 avril 1977, à 9 heures précises
(éventuellement séance de relevée l'après-midi)
Hôtel du Gouvernement, Berne
Repas de midi au Buffet de la Gare (2^e étage)

Geschäfte

1. Eröffnungswort des Präsidenten der Abgeordnetenversammlung
2. Wahl der Stimmenzähler und Übersetzer
3. Protokoll der ausserordentlichen Abgeordnetenversammlung vom 10. November 1976 (siehe Berner Schulblatt Nrn. 48 und 49 vom 26. November 1976 und 3. Dezember 1976)
4. Genehmigung der Geschäftsliste und Feststellen der Zahl der Stimmberechtigten
5. Jahresberichte
 - a) des Kantonalvorstandes
 - b) der Redaktoren des Berner Schulblattes und der Schulpraxis
 - c) der Pädagogischen Kommissionen
 - d) des Kurssekretariates
 - e) der Primarlehrerkommission
 - f) der Logierhauskommission
 - g) der Alterssiedlungskommission
 - h) des Nyafaru-Komitees
6. Rechnungen
 - a) der Zentralkasse
 - b) der Lohnersatzkasse
 - c) des Hilfsfonds
 - d) der Liegenschaft Brunngrasse 16
 - e) des Logierhauses
 - f) des Sternhauses
 - g) des Kurssekretariates
 - h) der StellenlosenkasseRevisorenberichte
7. Tätigkeitsprogramme
 - a) des Kantonalvorstandes
 - b) der Pädagogischen Kommissionen
 - c) der Primarlehrerkommission
 - d) der übrigen Kommissionen
 - e) des Kurssekretariates

Ordre du jour

1. Allocution du président de l'Assemblée des délégués
2. Désignation des scrutateurs et des traducteurs
3. Procès-verbal de l'Assemblée extraordinaire des délégués du 10 novembre 1976 (voir l'«Ecole bernoise» Nos 48 du 26 novembre 1976 et 3 du 21 janvier 1977)
4. Adoption de l'ordre du jour et appel
5. Rapports annuels
 - a) du Comité cantonal
 - b) des rédacteurs de l'«Ecole bernoise» et de la «Schulpraxis»
 - c) des Commissions pédagogiques
 - d) du Secrétariat au perfectionnement
 - e) de la Commission des enseignants primaires
 - f) de la Commission du home pour étudiants
 - g) de la Commission des logements pour retraités
 - h) du Comité d'aide à Nyafarou
6. Comptes
 - a) de la Caisse centrale
 - b) de la Caisse de compensation des traitements
 - c) du Fonds de secours
 - d) de l'immeuble Brunngrasse 16
 - e) du Home pour étudiants
 - f) des logements pour retraités
 - g) du Secrétariat au perfectionnement
 - h) de la Caisse des enseignants sans placeRapports des vérificateurs
7. Programmes d'activité
 - a) du Comité cantonal
 - b) des Commissions pédagogiques
 - c) de la Commission des enseignants primaires
 - d) des autres commissions
 - e) du Secrétariat au perfectionnement

8. Voranschlag für das Jahr 1977 und Festsetzen der Jahresbeiträge für die Zentralkasse, das Kurssekretariat und die Stellenlosenkasse. Vergabungen
9. Mitgliedschaft
 - a) Wiederaufnahme in den BLV von Mitgliedern auf Grund der Amnestie 1976
 - b) Mitgliedschaft der Stellenlosen
10. Massnahmen gegen den Lehrerüberfluss, Bericht des Kantonalvorstandes
11. Zusatzlektionen
 - a) Bericht des Kantonalvorstandes
 - b) Richtlinien für die Vereinspolitik
12. Primarlehrerausbildung, Bericht des Kantonalvorstandes
13. Vereinbarung BLV-SLV betr. «Schulpraxis»
14. Strukturfragen
 - a) Bericht der Strukturkommission
 - b) Anträge für die Weiterarbeit
 - c) Association régionale Jura-Sud
15. Versicherung provisorisch gewählter Lehrer, Bericht
16. Lohnersatzkasse
 - a) Wahlen in die Aufsichtskommission
 - b) Reglementsänderung
17. Verschiedenes und Unvorhergesehenes

Die Versammlung ist für die Mitglieder des Bernischen Lehrervereins öffentlich.

Der Präsident
der Abgeordnetenversammlung des BLV
Fritz Gerber

Die Abgeordneten werden gebeten, die ihnen von den Präsidenten der Sektionen zugestellten Ausweiskarten und die Nummern des Berner Schulblattes mit den Jahresberichten und den Rechnungen mitzubringen. Vor der Sitzung und während der Pause werden den Abgeordneten und Gästen die Vergütungen für die Fahrt (Kilometerentschädigung) und gegebenenfalls für die Übernachtung ausbezahlt. Das gemeinsame Essen im Bahnhofbuffet ist für sie frei. (Statuten Art. 44; Geschäftsreglement Nr. 1, § 21.)

8. Budget pour l'année 1977 et fixation des cotisations à la Caisse centrale, au Secrétariat au perfectionnement et à la Caisse des enseignants sans place. Dons
9. Sociétariat
 - a) Réadmission de membres conformément à l'amnistie de 1976
 - b) Sociétariat des enseignants sans place
10. Mesures contre la pléthore, rapport du Comité cantonal
11. Leçons supplémentaires
 - a) Rapport du Comité cantonal
 - b) Directives pour une politique de la SEB
12. Formation des enseignants primaires, rapport du Comité cantonal
13. Contrat SEB-SLV concernant la «Schulpraxis»
14. Questions de structures
 - a) Rapport de la Commission des structures
 - b) Propositions pour la poursuite du travail
 - c) Association régionale du Jura-Sud
15. Assurance des enseignants élus provisoirement, rapport
16. Caisse de compensation des traitements
 - a) Elections à la Commission de surveillance
 - b) Modification du Règlement
17. Divers et imprévu

L'assemblée est publique pour les membres de la Société.

Le président
de l'Assemblée des délégués de la SEB
Fritz Gerber

Les délégués sont priés de se munir de la carte de légitimation qui leur sera délivrée par les présidents de section, ainsi que des numéros de l'«Ecole bernoise» contenant les rapports annuels et les comptes. Avant la séance et pendant l'interruption, les délégués et les invités toucheront l'indemnité de déplacement (indemnité kilométrique) et, le cas échéant, l'indemnité de logement. Le repas en commun au Buffet de la Gare leur est offert par la Société (statuts, art. 44: règlement N° 1, § 21).

Inhalt – Sommaire

Abgeordnetenversammlung des Bernischen Lehrervereins	99
Assemblée des délégués de la Société des enseignants bernois	99
† Otto Imobersteg	101
Bernischer Mittellehrerverein	101

Kantonaler Verband bernischer Arbeitslehrerinnen ..	101
Lehreraktion Nyafaru	102
Primarlehrerkommission	103
Ausrüstung und Wartung von Turnanlagen	103
Die Hochschule steht Ihnen als Hörer offen!	103
L'Université vous accueille comme auditeur!	103
Structures scolaires	107
Société bernoise des maîtres aux écoles moyennes (SBMEM)	114

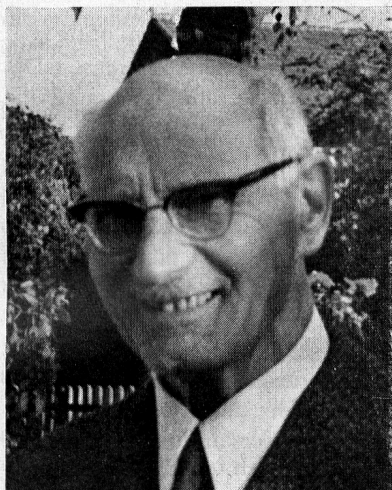
Redaktion: Hans Adam, Olivenweg 8, 3018 Bern/Postfach,
Telephon 031 56 03 17.
Druck: Eicher & Co., Postfach 1342, 3001 Bern.

Rédaction pour la partie française: Paul Simon, rue des
Sommètres 15, 2726 Saignelégier, téléphone 039 51 17 74.
Impression: Eicher & Co., Case postale 1342, 3001 Berne.

† Otto Imobersteg

alt Sekundarlehrer, Worb

Wieder ist aus der zusammengeschmolzenen Schar der 72. Promotion des Staatsseminars Bern-Hofwil ein lieber Kamerad dahingegangen. – Otto Imobersteg, aufgewachsen in Saanen, besuchte dort Primar- und Sekundarschule. 1907 trat er ins Seminar Hofwil ein, erhielt 1911 das Primarlehrerpatent und fand eine Anstellung



als junger Lehrer in Schwarzenmatt bei Boltigen. Doch sein Streben ging weiter. Schon bald immatrikulierte er sich an der Lehramtsschule der Universität Bern. Nach bestandenem Sek.-Lehrer-Examen wurde er 1919 an die Sekundarschule Worb gewählt, der er bis zur Pensionierung treu blieb. Hier fand er eine Wirkungsstätte, die ihm zusagte. Als Lehrer sprachlich-historischer Richtung unterrichtete er u.a. Deutsch, Englisch, Geographie und Buchhaltung. Gewissenhaft und überlegt baute er seinen Lehrplan auf und war den Schülern ein verstehender, wohlwollender Lehrer. Wenn vielleicht einige sein stilles, gütiges Wesen missverstanden, so spürten sie doch später den Gewinn, den sie aus seinem Unterricht davongetragen haben. Erholung fand er in seinem Heim im lieben Kreis der Familie, wo ein grosser Garten ihm willkommene Entspannung gewährte. Leider belastete ihn in seinen alten Tagen die lange, schwere Erkrankung seiner lieben Frau sehr, und nach ihrem Tode brach der sonst so Gesunde seelisch und körperlich zusammen. Im Spital Grosshöchstetten verschied er nach längerer Leidenszeit im Alter von fast 86 Jahren. Vier seiner Klassengenossen war es noch vergönnt, ihren Kameraden auf dem letzten Wege zu begleiten.

Mb.

Bernischer Mittellehrerverein

Aus der Sitzung des Kantonalvorstandes vom 28. Januar 1977

1. Zusatzlektionen

Der KV BMV erachtet eine Umfrage in dieser Angelegenheit im Moment als wenig sinnvoll. Der BLV hält an einer Umfrage fest. Er will sie zudem über die Sektionsvorstände durchführen lassen und uns damit ausschalten.

Durch ein Rundschreiben an die Schulhausvertreter sollen die Kollegen über unsere Haltung in der Angelegenheit der Pflichtstunden orientiert werden.

2. Sekundarlehrerbildung

Der KV erachtet es als notwendig, wenn der Neustrukturierung der Sekundarlehrerbildung, wie sie durch den Ausbau der Studiendauer auf 8 Semester notwendig wurde, vermehrte Aufmerksamkeit zu schenken. Wir müssen dafür eintreten, dass die Verlängerung sowohl im Hinblick auf die fachliche wie auf die wissenschaftliche Richtung eine echte Verbesserung zur Folge hat. Anregungen von Seiten unserer Mitglieder werden gerne entgegengenommen.

3. Wohnsitzpflicht

Mit Erstaunen nimmt der KV davon Kenntnis, dass sowohl kantonale wie städtische Parlamentarier ihre Exekutiven dahin zu veranlassen versuchen, sie möchten sich für das Festhalten an der Wohnsitzpflicht der Lehrerschaft einsetzen. Begründet werden diese Aktionen durchwegs mit pädagogischen Argumenten. Im Grund der Dinge geht es jedoch darum, die Steuern der Lehrer zu sichern. Das Festhalten an der Wohnsitzpflicht verhindert insbesondere Lehrern in Städten, selbst ein Eigenheim zu erstehen. Dies kann sich, langfristig gesehen, für die ganze Struktur und Mentalität der Lehrerschaft und damit auch auf den Unterricht negativ auswirken. Die Vorstösse der Parlamentarier sind umso unverständlicher, wenn sie von kantonalen oder eidgenössischen Angestellten ausgehen, die selbst an keine kommunale Wohnsitzpflicht gebunden sind.

Der BLV wird beauftragt, sich der Angelegenheit anzunehmen.

Für den KV BMV

Der Präsident: H. Grütter

Der Protokollführer: K. Adolf

Kantonaler Verband bernischer Arbeitslehrerinnen

Aus dem Jahresbericht 1976

Auch im vergangenen Jahr waren vom Vorstand wieder verschiedene Aufgaben zu erfüllen.

Am Anfang des Jahres nahm der Vorstand Stellung zur Motion Böhlen.

Die Motion verlangte gleichen Unterricht für Knaben und Mädchen in der Primar- und Sekundarschule. Der Vorstand lehnte die Motion ab mit der Begründung, dass die Stundentafeln an der Primar- sowie auch an der Sekundarschule erst kürzlich überarbeitet wurden und die Differenzierung der Lektionenzahl einzelner Schüler verantwortbar ist. Eine absolute Gleichschaltung ist nicht erwünscht, vor allem nicht, wenn sie auf Kosten des Handarbeitsunterrichtes gehen sollte.

Lehrerfortbildung von Morgen

Die Stellungnahme für den KVBA wurde von 2 Vorstandsmitgliedern erarbeitet. Beide Stellungnahmen gingen an den BLV.

Trennung Nordjura-Bern

Auf den Zeitpunkt hin, da der Nordjura einen eigenen Kanton bilden wird, muss auch ein Teil der Mitglieder der Sektion Jura und folglich des KVBA einen neuen

Verband gründen. Zu einem ersten Gespräch trafen sich daher am 6. März 1976 in Moutier Mitglieder des Vorstandes der Sektion Jura und des KV KVBA.

Es wurde vereinbart, aus den 3 Ämtern des Nordjura einen provisorischen Vorstand zu wählen. Dieser Vorstand hat die Aufgabe, die neuen Statuten zu erarbeiten und am Tage X die Leitung des neuen Verbandes zu übernehmen.

Aufnahme von unpatentierten Arbeitslehrerinnen

Anfangs Mai lagen auf dem Sekretariat 2 Anfragen um Aufnahme in den BLV und folglich auch in den KVBA vor. Es handelte sich um Absolventinnen des Kurses für unpatentiert amtierende Arbeitslehrerinnen. Den Gesuchen konnte nicht entsprochen werden, da nach unsern Statuten nur patentierte Arbeitslehrerinnen in den Verband aufgenommen werden können.

Jubiläumsfeier

Am 14. August 1976 konnte unser Verband den 75. Geburtstag begehen. Der Vorstand lud zu einer Feier in die Abeggstiftung Riggisberg ein. Nach einem Rückblick auf 75 Jahre Verbandstätigkeit und einer Einführung in die Abeggstiftung konnte die Ausstellung besichtigt werden. Bei einem gemeinsamen Mittagessen durften wir, welch schönes Zusammentreffen, noch den 80. Geburtstag unserer Ehrenpräsidentin Frau Räber feiern.

Folgende Kurse konnten 1976 durchgeführt werden:

Sektionskurse

1. Sprachkurs, in 12 Sektionen (14 Kurse), mit total 180 Teilnehmerinnen
2. Nähmaschinenkurs Bernina, in 3 Sektionen (7 Kurse), mit total 96 Teilnehmerinnen
3. Knüpfen, in 2 Sektionen (3 Kurse), mit total 51 Teilnehmerinnen
4. Brettchenweben, in 1 Sektion (1 Kurs), mit total 12 Teilnehmerinnen
5. Weben auf einfachen Geräten, in 2 Sektionen (3 Kurse), mit total 40 Teilnehmerinnen
6. Damengehhosen, in 1 Sektion (1 Kurs), mit total 13 Teilnehmerinnen
7. Teddybärkurs, in 1 Sektion (3 Kurse), mit total 54 Teilnehmerinnen
8. Lederverarbeitung, in 2 Sektionen (2 Kurse), mit total 28 Teilnehmerinnen
9. Zinngiessen, in 1 Sektion (2 Kurse), mit total 31 Teilnehmerinnen
10. Rösslikurs, in 1 Sektion (1 Kurs), mit total 13 Teilnehmerinnen

Insgesamt wurden 37 Kurse mit total 518 Teilnehmerinnen durchgeführt.

Auch die Sektion Jura führte in Zusammenarbeit mit der französischen Lehrerfortbildungsstelle einige Kurse durch.

Verschiedene Veranstaltungen einzelner Sektionen

Besuch beim Scherenschneider David Regez

Besichtigung der Nähmaschinenfabrik Bernina in Steckborn

Besuch in Reiden Lang-Garne und der Weihnachtsausstellung von Therese Oppliger in Hasle-Rüegsau

Besichtigung Stickgarnfabrik DMC in Mülhausen

Gemäldeausstellung in Trubschachen

Führung durch das Stadttheater

Ausflug nach Wattwil und Besichtigung der Stoffdruckerei Heberlin

Führung durch die Textilsammlung des Historischen Museums Bern

Besichtigung der Seidenweberei Thalwil und Besuch bei der Rosenmalerin Lotte Günthard in Regensberg
Am 5. Mai 1976 75-Jahrfeier der Sektion

Ausflug nach Romainmôtier und Besichtigung von Kirche und Schloss

Zur *Behandlung der laufenden Geschäfte* waren nötig:

8 Vorstandssitzungen, 1 Präsidentinnenkonferenz, 1 Delegiertenversammlung, 1 Hauptversammlung und die Jubiläumsfeier.

Mitgliederbestand am Jahresende

Aktive	817
Passive	92
Pensionierte	146
Total	1055

Ich möchte nicht unterlassen, der Erziehungsdirektion, der Zentralstelle für Lehrerfortbildung, den Expertinnen, den Schulinspektoren und der Leitung des Arbeitslehrerinnen-Seminars für das Verständnis, das sie alle unserem Verband entgegenbringen, zu danken. Besonders erwähnen möchte ich die gute Zusammenarbeit mit dem Bernischen Lehrerverein, auch dafür unseren besten Dank. Ebenfalls herzlichen Dank meinen Kolleginnen im Kantonalvorstand für ihre stete Mitarbeit.

Die Präsidentin: *Dora Bühlmann*



NYAFARU-SCHULHILFE
BLV

PC Bern 30-9163

Lehreraktion Nyafaru

Ein grosser Erfolg: 30000 Franken in 2 Monaten!

Als wir im letzten November unsere Sammelaktion unter der deutschsprachigen Lehrerschaft des Kantons Bern starteten, hatten wir keine Ahnung, welches spontane Echo sie finden sollte. Bis zum 31. Dezember 1976 gingen auf unserem PC-Konto 29 251.05 Franken ein. Seither hat das Ergebnis den Betrag von 30 000 Franken bereits überstiegen. Es waren dabei Spenden von 5 bis 1000 Franken, wobei die höchste Einzahlung anonym einging.

Es scheint, dass unsere Lehrerinnen und Lehrer vorziehen, ein persönliches Opfer für eine gute Sache zu erbringen, statt mit der Klasse mühsam Geld zusammenzutragen. Der ungewöhnliche Erfolg der Aktion ermutigt uns, auch im kommenden Herbst wieder in ähnlicher Art an die Lehrerschaft zu gelangen. Allen grossen und kleinen Gebern sei hier herzlich gedankt. Sie haben Verständnis dafür gezeigt, dass wir die Beträge nicht persönlich verdanken können. Wer mit der Schulklasse fortfahren will, für Nyafaru zu sammeln (Erträge aus Schultheatern, Konzertchen, Papiersammlungen), der sei hiermit ebenfalls ermuntert.

Der Schweizermissionar in Rhodesien, der als Vertrauensmann unser Geld an die Missionen weiterleitet, schreibt uns am 24. Januar 1977 folgendes: «Im Namen der Commission of Social Service and Development und der Missionsstationen, wo die Tangwenakinder untergebracht sind, danke ich von ganzem Herzen für die Unterstützung durch den Lehrerverein, die es uns ermöglicht hat, das Jahr 1976 mit einem relativ kleinen Defizit abzuschliessen.» (Es folgt die detaillierte Jahresrechnung.) «... So kommt Ihre Nachricht, dass die Aktion der Berner Lehrerinnen und Lehrer bereit ist, für diese Jahr die erfreuliche Summe von 30 000 Franken beizutragen, äusserst willkommen, und wir sind darüber sehr erfreut. Diese Woche beginnt das neue Schuljahr, und nach vorläufigen Berichten zu schliessen, wird die Anzahl der Kinder grösser sein als letztes Jahr, da 29 Kinder neu hinzugekommen sind. Wir müssen also mit 148 Schulkindern rechnen. Erfreulicherweise haben wir auch von der Caritas Organisation in Holland eine Zusicherung bekommen, die Kinder während mehrerer Monate zu unterstützen. So sehen wir doch mit Zuversicht dem neuen Schuljahr entgegen.

Selbstverständlich verfolgen wir hier die politische Situation genau, und wenn sich dadurch eine Änderung der Lage auch für die Tangwenas ergeben sollte, würden wir sofort entsprechend umdisponieren und Sie auch darüber unterrichten. Sobald das Schuljahr im Schwung ist, werden wir Ihnen wieder die vollständige Liste der Kinder übersenden. Mit meinem nochmaligen allerherzlichsten Dank, Ihr P.J.E.»

Dass die Missionen in Rhodesien unter Beschuss von Schwarz und Weiss gekommen sind, haben uns verschiedene Ereignisse in letzter Zeit gezeigt. Missionare aus der Schweiz sind verhaftet, andere sogar ermordet worden. Kinder seien aus Missionsstationen verschwunden und würden in Botswana zu Guerillas ausgebildet, hiess es. Hoffen wir, dass die von uns unterstützten Tangwenakinder einst dem friedlichen Aufbau ihres Landes dienen dürfen und nicht einem blutigen Rassenkrieg zum Opfer fallen.

Ueli Lüthi

Primarlehrer-Kommission

Tätigkeitsprogramm 1977

Im Jahre 1977 wird sich die Primarlehrer-Kommission vor allem mit folgenden Geschäften zu befassen haben:

- Weiterarbeit an der Ausbildungsreform
- Struktur der Lehrerorganisationen
- Probleme im Zusammenhang mit der Reduktion der Zusatzlektionen
- Gesetzesreform (langfristige Weiterplanung)
- Durchführung der Beschlüsse der Abgeordnetenversammlung 1973 betreffend Primarlehrerorganisation in allen Sektionen

Die Primarlehrer-Kommission

Ausrüstung und Wartung von Turnanlagen

Wir machen die Gemeinden darauf aufmerksam, dass sie, gestützt auf Artikel 44 des Mittelschulgesetzes, verantwortlich sind für die Ausrüstung und Pflege der Turnanlagen.

Es kommt leider allzuoft vor, dass Turnplätze schlecht gepflegt werden. Reck und Kletterstangen sind verrostet, und der Stemm balken ist verwittert. Oft sind Weitsprungbalken verfault und die Sprunggruben unbrauchbar wegen mangelndem Füllmaterial. Vielen Schulen fehlt auch das notwendige Turnmaterial. Wir machen darauf aufmerksam, dass im Lehrplan Seite 13 und im Lehrmittel für den Turnunterricht Band 3 auf Seite 44 Materiallisten abgedruckt sind. Im Interesse eines guten Turnunterrichts hoffen wir, dass die Schulkommissionen auch den Turnanlagen die notwendige Beachtung schenken.

Für die Turninspektoren:

Ernstpeter Huber

Schweiz. Fussball-Verband. Ausbildungskurs für Lehrkräfte zum Thema «Schulfussball». Samstag, 26. 3. 77, 0900-1700, Turnanlage Buchsee, Köniz. Anmeldungen bis 23. 3. 77 an Kurt Henggeler, Köniztalstrasse 10, 3098 Köniz.



Die Hochschule steht Ihnen als Hörer offen! L'Université vous accueille comme auditeur!

Die Auswahl der Vorlesungen, auf die wir hinweisen, erfolgte nach praktischen Erwägungen (Nachmittagsstunden); das vollständige Verzeichnis ist käuflich und liegt in der Kanzlei auf.

Abgesehen von allfälligen Sondergebühren für Material, Reisekosten, Versicherung, die in der Eingangshalle der Hochschule angeschlagen sind, schulden die Hörer, da die Gebühr pauschaliert wurde, pro Semester Fr. 25.- bis zu 5 Wochenstunden, Fr. 50.- bis zu 10 Wochenstunden.

Das Vorgehen:

1. Einsenden des Anmeldescheines an die Verwaltung der Universität, Hochschulstrasse 4, 3000 Bern. - Daraufhin erhalten Sie einen Hörschein (im Doppel) und einen Einzahlungsschein.
2. Nötigenfalls die Einwilligung des Dozenten zum Besuch der Vorlesung einholen (z. B. anlässlich einer Vorbesprechung oder Vorlesung).

Ce sont des considérations pratiques qui nous ont guidés dans le choix des cours que nous publions (heures d'après-midi). La liste complète est en vente à l'Université; on peut la consulter à la chancellerie.

A part les émoluments supplémentaires perçus pour des travaux de laboratoire, une assurance ou des frais d'excursion, etc., affichés dans la halle d'entrée de l'Université, les auditeurs versent une finance globale de Fr. 25.- par semestre pour 1-5 heures hebdomadaires, Fr. 50.- pour 6-10 heures.

Comment s'y prendre:

- 1° Envoyer la demande de feuille d'inscription à l'administration de l'Université, Hochschulstrasse 4, 3000 Berne. - Vous recevrez alors la feuille d'inscription en double et un bulletin de versement.
- 2° Cas échéant, demander au professeur la permission de suivre son cours (par exemple à l'occasion de l'entrevue préparatoire ou d'une leçon).

3. Beide Hörscheine ausfüllen und an die Universität senden. Kollegiengeld und Gebühren auf ihr Postscheckkonto 30-26 349 einzahlen (spätestens bis 15. Mai).
4. Nach Erhalt des abgestempelten Exemplars des Hörscheines die Unterschrift des Dozenten einholen (Anfangstestat, später das Schlusstestat).
- Bis Mitte Mai ist der «probeweise» Besuch einer Vorlesung ein altes akademisches Recht.

Dauer der Vorlesungen:

12. April 1977 bis 9. Juli 1977

Auswahl von Vorlesungen und Übungen

Legende

- a = 13.00-14.00 h.
b = 14.00-15.00 h.
c = 15.00-16.00 h.
d = 16.00-17.00 h.
e = 17.00-18.00 h.
f = 18.00-19.00 h.
g = 19.00-20.00 h.

Fächerverbindende Vorlesungen

- 2 Dr. F.G. Maier: Einführung in die Literaturermittlung. Die Benutzung von Bibliothekskatalogen und bibliographischen Nachschlagewerken Di 18.15-19.45
3 Prof. G. Aeschbacher: Vokalkollegium Mo f

Evangelisch-theologische Fakultät

- 1019 Prof. A. Lindt: Seminar: Kirche und Theologie in politischen Entscheidungen vor und nach 1933 Mo de
1037 Prof. K. Wegenast: Seminar: Kirchliche Jugendarbeit am Ende? Ziele - Inhalte und Methoden moderner Jugendarbeit in der Gemeinde Do de

Rechts- und wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

- 3006 PD P.R. Walliser: Die kulturgeschichtliche Entwicklung des Rechts (ausgewählte Kapitel in Gesprächsform) Mo d
3049 Prof. H. Marti: Das Verfassungsrecht der westeuropäischen Staaten Mo bc
3050 Prof. L. Révész: Nationalitäten und Nationalitätenrecht in der Sowjetunion Di ef
3051 Prof. L. Révész: Begriffsverwirrung zwischen Ost und West Mi f
3091 Prof. J. Krippendorf: Kolloquium über aktuelle Fragen des Fremdenverkehrs Do ef, alle 14 Tage
3117 Prof. W. Rüegg: Wertwandel in der Schweiz. Seminar Di fg
3129 Prof. E. Gruner: Nationalsozialismus und Faschismus im Spiegel der zeitgenössischen sozialgeschichtlichen und soziologischen Forschung Mi de
3135 Dr. H. Stark: Struktur der Schweizer Presse: Probleme der Pressekonzentration. Vorlesung und Seminar Sa 10-12

3° Remplir les 2 feuilles d'inscription et les envoyer à l'Université. Verser la finance de cours au compte de chèques postaux 30 - 26 349 (jusqu'au 15 mai).

4° Après avoir reçu en retour une des 2 feuilles d'inscription, dûment timbrée, demander sa signature au professeur (et de même en fin de semestre).

Une vieille tradition universitaire permet de suivre des cours «à titre d'essai», jusqu'au 15 mai.

Durée des cours:

12 avril 1977 au 9 juillet 1977

Choix de cours et de travaux pratiques

Légende

- Mo = Montag usw.
Lu = lundi, etc.,

Philosophisch-historische Fakultät

- 6002 Prof. G. Jánoska: Oberseminar: Grundlagenfragen der Philosophie Di fg
6005 Prof. G. Jánoska: Probeseminar: Jean-Jacques Rousseau. Durchgeführt von Oberassistent Kauz Do fg
6006 Prof. O. Gigon: Formen und Sinn der antiken Philosophiegeschichte Mi d
6010 PD A. Graeser: Platon und Aristoteles. Vorlesung Di bc
6012 Prof. T. Weisskopf: Systematische Pädagogik I. Vorlesung für Studierende aller Richtungen Di, Mi e
6021 Prof. H. Aebli: Soziale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter. Vorlesung für Studierende aller Richtungen Mi cd
6024 Prof. H. Aebli: Einführungsprojekt für Seminarlehrer: Soziokulturelle Kontexte kognitiven Verhaltens. Durchgeführt von Assistentin Born Fr 14-18
6032 Prof. M. von Cranach: Sozialisation. Vorlesung Di de
6033 Prof. A. Flammer: Konstruktion psychologischer Tests Do bc
6034 Prof. N. Foppa: Lernen und Gedächtnis Di bc
6072 Prof. G. Redard: Grundstudium: Einführung in die Soziolinguistik. Durchgeführt von Assistent Rubattel Mo c
6074 Prof. G. Redard: Indogermanische vergleichende Sprachwissenschaft: Ausgewählte Probleme Mi e
6098 Prof. Th. Gelzer: Griechisches Proseminar: Demosthenes Do bc
6101 Prof. O. Gigon: Lukrez Mo de, Mi e
6103 Prof. O. Gigon: Lateinisches Seminar: Seneca, De providentia Di de

- 6112 Prof. W. Killy: Hauptseminar: Grimms Märchen Do ef
- 6113 Prof. W. Killy: Oberseminar: Der alte Fontane Fr ef
- 6115 Prof. R. Wildbolz: Hauptseminar: Probleme des Realismus Di de
- 6116 Prof. R. Wildbolz: Robert Walser Mo de
- 6118 Prof. H. J. Lüthi: Vorlesung: Das deutsche Drama von Hauptmann bis Brecht. In Beispielen Mo e, Do d
- 6120 Prof. H.J. Lüthi: Hauptseminar: Verdi und Schiller. Gemeinsam mit Prof. Kunze Mi de
- 6138 Prof. E. Stadler: Das Theater der zwanziger Jahre Di e
- 6139 Prof. E. Stadler: Theaterwissenschaftliche Übungen (Theater, Hörspiel, Film, Fernsehen) Mi de
- 6140 Prof. R. Fricker: Dichter der englischen Romantik Di c, Do d
- 6154 Lecturer J. McHale: English Phonetics Tuesday e
- 6155 Lecturer J. McHale: Synonyms and Idioms Thursday ef
- 6156 Lecturer J. McHale: Discussion Group Thursday a
- 6157 Lecturer J. McHale: Present-Day Britain Tuesday d
- 6178 Prof. P.O. Walzer: La poésie au XVI^e siècle, de Ronsard à d'Aubigné Mercredi e
- 6185 Prof. M. Eigeldinger: Interprétation. Chateaubriand, René Vendredi d
- 6186 Prof. M. Eigeldinger: Littérature: Chateaubriand, Les Mémoires d'outre-tombe Vendredi e
- 6192 PD P.G. Conti: Ripetizione generale della storia della letteratura Lunedì b
- 6194 PD P.G. Conti: Discussioni su aspetti di vita e cultura italiana Martedì c
- 6204 Prof. H. Jaksche: Seminar: Tolstoi und Dostojewskij (II) Mo de
- 6218 Prof. H.-G. Bandi: Einführung in die Urgeschichte Europas: das Mittelpalaeolithikum Fr bc
- 6219 Prof. H.-G. Bandi: Das Mittelpalaeolithikum der Schweiz Fr d
- 6221 Prof. Ch. Strahm: Seminar: Einführung in die Urgeschichte. Besprechung grundlegender Arbeiten und wichtiger Funde Mo fg
- 6223 PD R. Fellmann: Die römische Armee im 1.-3. Jahrhundert nach Christus. Bauten und Bewaffnung Do 14-14.45
- 6227 PD R. Stucky: Spätassyrische Kunst Di e
- 6228 Prof. H. Jucker: Spätantike Kunst Do de
- 6230 Prof. H. Jucker: Proseminar: Der griechische und der römische Tempel Mo de
- 6236 Prof. H.R. Breitenbach: Christliche und heidnische Geschichtsschreibung. Vorlesung mit Übung Di ef
- 6241 Prof. E. Walder: Geschichte der Neuzeit: Das 17. Jahrhundert Mo, Do e
- 6244 Prof. W. Hofer: Die Grossmächte und der Ausbruch des Ersten Weltkrieges Do d
- 6248 Lektor U. Altermatt: Übung zur neueren Geschichte: Zeitgeschichte an Schweizer Schulen: Lehrpläne und Schulbücher Mi bc, alle 14 Tage
- 6249 Prof. U. Im Hof: Aufriss der Schweizergeschichte I: Voreidgenössische Zeit und Bildung der Konföderation Do b
- 6250 Prof. U. Im Hof: Geschichtsbild und Geschichtsrealität Mo b
- 6252 Prof. B. Mesmer: Aussenpolitik des schweizerischen Bundesstaates Fr d
- 6254 Prof. B. Mesmer: Übung zu den Anfängen der Arbeiterbewegung in der Schweiz Mo d
- 6262 Dr. H.R. Kurz: Sonderfragen schweizerischer Landesverteidigung in den beiden Weltkriegen Di 18.15-19
- 6263 Dr. H.E. Wildbolz: Das Ausbildungssystem im heutigen Schweizer Militär Di e
- 6265 Prof. E. Hüttinger: Seminar: Rubens Mi de
- 6268 Prof. E.J. Beer: Kunst des hohen Mittelalters in England Mo ef
- 6271 Prof. L. Mojon: Das Bauwesen bis zur Mitte des 18. Jahrhunderts Di ef
- 6276 Prof. St. Kunze: Vorlesung: Bachs Kantaten Do 11-13
- 6295 Prof. H.W. Grüniger: Textinterpretationen: Der Sturm und Drang Vendredi bc
- 6310 Lecteur M. Corboz: Théorie du chant choral: analyse d'œuvres chorales. Direction chorale Mardi 12-13
- 6311 Lecteur M. Corboz: Chant choral: exercices d'application Mardi a
- 6320 Lecteur J.-C. Joye: Histoire de la littérature française IV: Le XVIII^e siècle Mardi b
- 6323 Prof. H.W. Grüniger: Proseminar: Erzählende Literatur der neueren Zeit Mercredi de
- 6328 Lecteur B. Prongué: Histoire du Jura Jeudi de
- Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät*
- 7001 Prof. A. Mercier: Wissenschaft und Ethik. Die Problematik ihrer Begegnung, mit Diskussion. Gemeinsam mit Dr. Svilar Di de
- 7002 PD V. Gorgé: Einführung in die Geschichte der exakten Wissenschaften II Mo e
- 7004 Prof. H. Hadwiger: Geometrie der Zahlen Di, Fr e
- 7017 Prof. R. Hüsler: Numerische Mathematik und Einführung in die Programmbibliothek Fr cd
- 7018 PD P. Mani: Differentialformen Mi cd
- 7215 Prof. E. Niggli: Einführung in die Mineral- und Gesteinskunde. Für Geographen, Sekundarlehramtskandidaten und andere Studierende. Gemeinsam mit Prof. Hügi. 2stündig Mo, Fr 13-14, Fr 15-16
- 7262 Prof. F. Gygax: Physikalische Geographie II Mo, Di b
- 7265 Prof. F. Gygax: Hydrologie Mi g
- 7278 Prof. M. Schüepp: Wetteranalyse und -prognose Di cd

- 7282 PD K. Aerni: Ausgewählte Probleme der Geographiemethodik auf der Mittelstufe, mit Übungen (I) Di ab
 7287 Lector J.-C. Bouvier: Biocénotique Jeudi b
 7296 Lector J.-P. Portmann: Géographie physique générale Mardi bc

Sekundarlebramt

- 8001 Lektor H. Vetterli: Allgemeine Didaktik II. Vorlesung Mi ab
 8014 Lector J.C. Joye: Histoire générale de la littérature française II Lundi c
 8016 Lecturer J. McHale: English Phonetics Thursday b
 8017 Lecturer J. McHale: Synonyms and Idioms Monday 9-10
 8024 Prof. V. Hasler: Die Wunder in der Bibel. Form und Gehalt Fr a
 8048 PD H. Thomke: Übung: Probleme der Jugendliteratur Fr b oder Fr c
 8051 Lector J.-M. Mœckli: Rédaction française. 2 groupes Lundi bc

- 8053 Lector J. Scheidegger: Séminaire de grammaire (français 1^{re} branche) Mercredi bc
 8059 Lektorin P. Mâthé: Repetitorium zur mittelalterlichen Geschichte Mi d
 8060 Prof. E. Walder: Vergleichende Betrachtung der inneren Entwicklung der europäischen Staaten in der Neuzeit (15.-19. Jahrhundert). Vorlesung mit Kolloquium und Übungen Di de
 8062 Prof. U. Neuenschwander: Aktuelle Glaubensfragen Do de
 8063 Prof. K. Wegenast: Der Religionsunterricht im 5. und 6. Schuljahr. Planung - Analysen - Versuche Fr bc

Institut für Leibeserziehung und Sport

- 9001 Prof. E. Strupler: Geschichte der Leibesübungen Mo 8.15-9
 9002 Prof. K. Biener: Gesundheitslehre/Hygiene Mo 14.15-16, alle 14 Tage
 9031 Prof. G. Schönholzer: Sportbiologie Mo 14.15-16
 9062 Dr. V. Gikalov: Sportpsychologie Mi 14.15-15

Bitte deutlich schreiben!
 Ecrivez lisiblement s. v. p.

Sommersemester 1977
 Semestre d'été 1977

Anmeldung zum Bezug eines Auskultantenscheines Demande de feuille d'inscription pour auditeur

Name / Nom: _____

Vorname / Prénom: _____

Fakultät / Faculté: _____

Geburtsdatum: Tag:
 Date de naissance: jour:

Monat:
 Mois:

Jahr:
 Année:

Genauere Adresse (PLZ, Ort, Strasse, Hausnummer):
 Adresse exacte (indicatif, localité, rue, n°):

Bei Familie / p. a. chez: _____

Tel. Nr. / N° tél.: _____

, den / le _____

Unterschrift / Signature: _____

Structures scolaires

Consultation

Au lendemain de son Congrès de Bienne de décembre 1972, la SPJ demandait à la DIP la «désignation d'un organisme officiel chargé de préparer la mise en application d'une école globale».

Le 6 mars 1974, le Conseil exécutif autorisait la DIP à instituer une commission de 9 membres chargée d'étudier les nouvelles structures de l'école jurassienne. C'est en septembre 1974 que la dite commission commençait ses travaux. Elle déposait à la DIP, en mai 1976, son rapport final assorti de diverses propositions.

Le rapport qui est actuellement soumis à la consultation de différentes instances et de l'ensemble du corps enseignant (délai: 30 avril 1977) devrait permettre de choisir pour l'école jurassienne une nouvelle structure adaptée aux exigences actuelles et futures de la pédagogie, de l'expérimenter avant de la généraliser.

Dans ce numéro, l'«Ecole bernoise» se borne à publier quelques-unes des propositions de la commission et *plus spécialement les deux organigrammes des structures prévues pour l'expérimentation*. Le CC/SPJ souhaite que le plus grand nombre d'enseignants prenne connaissance de ces extraits du rapport et attend leurs remarques éventuelles *jusqu'au 15 avril prochain* (Secrétariat SPJ, rue des Sommètres 15, 2726 Saignelégier).

Le CC tentera alors d'établir une synthèse des réponses reçues, synthèse qu'il enverra à l'Office de recherche et de planification pédagogiques et qui sera considérée comme la prise de position officielle de la SPJ.

Signalons en outre que les collègues qui voudraient lire le rapport complet et ainsi prendre position sur toutes les propositions de la commission peuvent se le procurer chez leur président de commission d'école ou à l'Office de recherche et de planification pédagogiques, rue de l'Hôtel-de-Ville 16, 2740 Moutier (tirage limité).

Le secrétaire SPJ

Condensé du rapport de la commission

6.1 Choix d'une structure scolaire

(Rapport page 31)

La structure nouvelle doit avant tout permettre de réaliser toutes les innovations pédagogiques proposées dans le présent rapport et celles qui pourraient l'être ultérieurement.

6.1.1 Structures

Cinq propositions sont formulées dans ce chapitre, soit:

- A 1 L'extension de l'éducation préscolaire (généralisation d'un enseignement préscolaire de deux ans). Cette proposition est retenue pour étude.

- A 2 *Unités d'enseignement*: confier aux enseignants, partout où cela est possible, les mêmes élèves pendant deux années successives, et particulièrement ceux de la 1^{re} et de la 2^e année primaires (rotation).

- A 3 *Années intensives*

- A 4 *Suppression de l'examen d'admission à l'école secondaire*: nouveau système d'orientation (ne concerne pas le modèle B).

- A 5 *10^e année scolaire* en vue de permettre l'accès aux classes de perfectionnement aux élèves de toutes les origines scolaires. Cette proposition est retenue pour étude.

Voir tableau A 6

Modèle A

Pour l'essentiel, la structure proposée est *additive*.

Après les quatre premières années scolaires, durant lesquelles l'enseignement est confié à un *maître généraliste*, les élèves sont répartis, selon leurs aptitudes générales, sur la base des critères définis sous 6.1.1 / A 4, en classes *homogènes*.

La répartition des branches sera proposée par le collège des maîtres qui regroupe les enseignants primaires et secondaires. Les classes 5 et 6, homogènes, sont réservées à une *observation minutieuse et approfondie* et sont caractérisées par une large *perméabilité*, particulièrement en 5^e année. De plus, l'on introduit, pour certaines branches, l'enseignement de maîtres spécialisés qui peuvent être des instituteurs ou des maîtres secondaires. A la fin de chaque semestre, sauf pour des cas particuliers manifestement évidents et en fonction des résultats qu'ils obtiennent, les élèves peuvent changer de classes parallèles et rejoindre le groupe où ils seront susceptibles de mieux s'intégrer, ce qui implique qu'une même école regroupe toutes les classes parallèles.

L'individualisation de l'enseignement doit être prudente et sera réservée aux branches

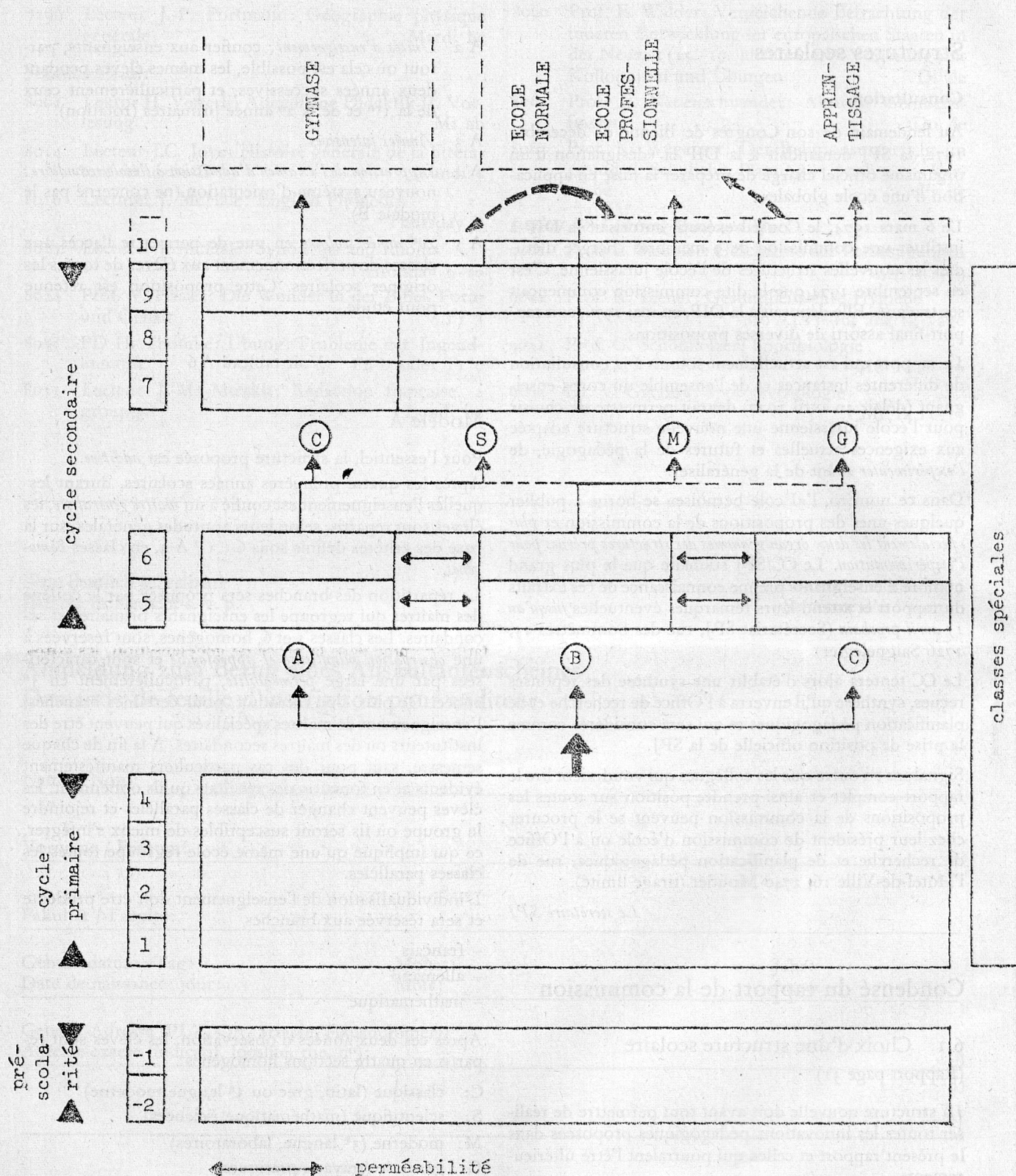
- français
- allemand
- mathématique

Après ces deux années d'observation, les élèves sont répartis en quatre sections homogènes:

- C: classique (latin, grec ou 3^e langue moderne)
- S: scientifique (mathématique, sciences)
- M: moderne (3^e langue, laboratoires)
- G: générale (travaux pratiques)

Les sections C et S doivent répondre aux exigences de l'ORM et permettre aux élèves de poursuivre des études.

L'individualisation de l'enseignement se fait progressivement dès la 7^e année scolaire pour s'intensifier en 9^e année par un système d'*options* permettant l'accès aux écoles moyennes supérieures, professionnelles et techniques.



La perméabilité ne peut que diminuer et être quasi nulle en 9^e année.

Cette structure doit être complétée par le contenu des propositions A 1 à A 5. Ainsi proposée, elle ne nécessite pas le bouleversement des structures actuelles. Elle per-

met au contraire leur ajustement, leur adaptation progressive et doit permettre de réaliser les objectifs pédagogiques modernes. De plus, elle ne nécessite pas une refonte des lois scolaires (écoles primaires et écoles secondaires). Elle peut être facilement adaptée aux diverses

conditions locales. Enfin, elle doit faciliter le passage à d'autres systèmes. Dans cette optique, une première modification de l'expérimentation pourrait consister à commencer en 5^e avec des classes hétérogènes s'homogénéisant progressivement.

Voir tableau A 7

Modèle B

La structure proposée est *intégrée et unifiée*.

Le cycle primaire est divisé en trois cours de deux ans qui constituent des unités. Il serait souhaitable que le même enseignant accompagne la classe pendant ces deux années. Aucun redoublement ne devrait intervenir au milieu d'une unité, les acquisitions nouvelles de la première année étant consolidées l'année suivante. Les années intensives évoquées plus haut (réf. 6.1.1 / A 3) n'auraient donc de sens que placées après les 2^e, 4^e et 6^e années primaires. Il n'est évidemment pas dans les intentions de la commission de proposer une modification des programmes CIRCE bien qu'on puisse à long terme imaginer aisément une adaptation de ceux-ci vers la conception «acquisitions nouvelles – consolidation».

Durant ces six années, les classes sont hétérogènes, ce qui n'implique nullement que l'enseignement dispensé soit du type collectif. Au contraire, poursuivant la conquête de son autonomie personnelle, l'enfant sera invité à participer à des activités de groupe, puis à s'isoler et à progresser selon son rythme personnel pour retrouver l'ensemble de ses camarades de classe dans des activités collectives. L'enseignant est un *maître généraliste* maîtrisant l'ensemble des disciplines du plan d'études de ces six années et capable d'une grande «flexibilité» lui permettant de mener de front dans sa classe des activités diverses et simultanées.

Il serait hautement souhaitable que, dans chaque commune, un cycle préscolaire et un cycle primaire soient maintenus, les déplacements éventuels de jeunes enfants étant l'exception.

Si le rythme des acquisitions est lié au nombre d'années de la scolarité dans le cycle primaire, il n'en va plus de même dans le cycle secondaire.

L'élève trouvera dans le cycle un *enseignement à la carte* et organisé, dispensé et évalué selon le principe de l'*enseignement par objectifs*. Les curriculums (voies à suivre par l'élève pour acquérir et maîtriser successivement des objectifs soigneusement hiérarchisés) doivent être établis pour permettre l'accès aux écoles moyennes supérieures, professionnelles et techniques.

Dès que les objectifs autorisant l'accès à la poursuite des études souhaitées sont atteints et maîtrisés, un certificat est délivré, donnant accès aux études ultérieures souhaitées.

Les classes du cycle secondaire sont *hétérogènes*. Il convient cependant, dès à présent, de permettre aux élèves d'avancer à leur rythme propre, notamment dans les disciplines suivantes: français, allemand et mathématique (enseignement partiellement individualisé).

La 7^e classe est une année de transition vers un enseignement *individualisé*.

En 8^e classe, les thèmes étudiés dans les disciplines autres que français, allemand et mathématique seront plus ou moins approfondis par chaque élève selon ses aptitudes (cours d'aptitudes). Dans les autres disciplines en revanche (français, allemand et mathématique), l'enseignement collectif est abandonné (enseignement individualisé).

En 9^e classe, l'élève choisira ses programmes, ses disciplines et ses méthodes d'acquisition de connaissances en fonction des études ultérieures envisagées (enseignement personnalisé).

Cette structure est souple. Elle permet l'introduction de cours à niveaux, voire de sections parallèles au cycle secondaire. Cependant, pour des raisons financières, il est indispensable, dans ces cas, de regrouper les élèves en l'équivalent de trois classes parallèles au moins. Les conditions géographiques rendant ces regroupements difficiles, la commission donne la préférence au système décrit plus haut.

Pour l'expérimentation, il est indispensable de faire appel à un corps enseignant motivé, acquis aux principes fondamentaux de la réforme et acceptant l'idée d'une formation continue, notamment en ce qui concerne l'enseignement par objectifs. D'autre part, il paraît difficile d'imposer aux parents une modification aussi fondamentale des structures existantes, même si toute garantie quant à l'avenir de leurs enfants peut leur être donnée par les autorités scolaires. En conséquence, l'expérimentation devrait se faire dans une zone urbaine qui offre au corps enseignant comme aux parents une réelle possibilité de choix.

Les moyens d'enseignement et le système de l'évaluation actuels ne sont pas adaptés à l'individualisation de l'enseignement.

Au niveau de la 7^e classe, l'expérience ne peut pas être mise sur pied avant que ne soient strictement définis les différents curriculums, les moyens d'enseignement et les méthodes d'évaluation indispensables.

Avant l'expérimentation, il est essentiel que le corps enseignant soit préparé solidement à ses tâches futures.

Afin de faciliter la transition, dans la phase d'expérimentation comme dans la phase de généralisation, les corps enseignants primaire et secondaire pourraient être appelés à enseigner conjointement en 5^e et 6^e années comme dans le *modèle A* ce qui donnerait des indications utiles quant aux avantages et inconvénients des classes homogènes et hétérogènes.

Modèle A et modèle B

Pour les deux modèles, il faudra discuter et résoudre les problèmes posés par les cours facultatifs et les options (latin, 3^e langue, ouvrages, travaux pratiques, etc.).

6.1.2 Enseignement

(Rapport page 40)

Deux propositions retenues pour étude

B 1 *Objectifs de l'enseignement*

B 2 *Relations pédagogiques*, soit l'ensemble des facteurs qui déterminent les comportements affectifs et émotionnels du maître et des élèves.

Deux autres propositions retenues pour expérimentation
(Rapport pages 40 et 41)

B 3 *Programmes d'enseignement*: nouvelle définition des objectifs de chaque branche dans chaque section; nouvelle répartition des branches en options obligatoires ou facultatives; importance de chaque discipline dans la grille horaire de chaque section.

B 4 *Appréciation du travail des élèves*

STRUCTURES : ORGANIGRAMME

MODELE B

Années supplémentaires facultatives et gratuites

GYMNASIE

ECOLE NORMALE

ECOLE PROFESSIONNELLE

APPRENTISSAGE

Selon les objec-
tifs maîtrisés

cycle
secon-
daire

daire

11

10

9

8

7

Enseignement personnalisé

Enseignement individualisé

par objectifs

Enseignement semi-individualisé

6

5

24

3

2

1

1-1

-2

classes spéciales

pré-
scola-
rité

rité

6.2 Expérimentation

(Rapport page 42)

Les objectifs expérimentés sont évalués. L'évaluation est positive ou négative.

Dans le premier cas, les objectifs sont admis.

Dans le second cas, ils sont abandonnés ou corrigés. Une fois corrigés, ils peuvent à nouveau être évalués.

Voir tableau C 2

6.2.1 Choix des zones expérimentales

(Rapport page 44)

La commission a envisagé toutes les solutions possibles. Le choix est rendu particulièrement difficile par la situation politique actuelle du Jura.

Districts du Nord

D 1 *Les districts du Nord ne doivent en aucun cas être désavantagés par la situation politique transitoire. Le principe de l'expérimentation sera soumis à consultation. Le type de consultation devra encore être déterminé. Le cas échéant, les districts du Nord expérimentent l'une des deux structures proposées par la commission.*

Districts du Sud

D 2 *Les districts du Sud expérimentent une des deux structures. La commission propose les zones de recrutement des écoles secondaires de Corgémont ou de Courtelary.*

Dans les deux cas, les critères sont les suivants:

- Zone de recrutement d'une école secondaire;
- zone limitée géographiquement et ne touchant pas de grands effectifs d'élèves;
- les expérimentateurs sont les membres du corps enseignant de la zone choisie;
- en vue de limiter les dépenses, l'expérimentation utilise dans la mesure du possible les bâtiments et locaux existants.

D 3 Aspect financier

Pour la durée de l'expérimentation, ces frais supplémentaires doivent être supportés par la DIP.

6.2.2 Organisation de l'expérience

(Rapport page 45)

Il est nécessaire de prendre toutes les précautions utiles afin que l'enfant ne soit pas lésé par l'expérience, que le corps enseignant y participe pleinement, que les autorités scolaires y souscrivent sans réserve, et enfin que les parents acceptent que leur enfant soit l'élève de classes expérimentales.

Voir tableau E 1

6.2.3 Information

(Rapport page 47)

L'information revêt une grande importance et doit être particulièrement soignée.

F 1 Avant l'expérimentation

Information

- des autorités scolaires;
- du corps enseignant;
- des parents, y compris leurs associations, lorsqu'elles existent.

F 2 Durant l'expérimentation

L'information portera principalement sur

- l'avancement des travaux;
- les résultats de l'évaluation des objectifs;
- les résultats scolaires des élèves.

6.2.4 Evaluation

G 1 Buts principaux

L'évaluation aura pour but principal de vérifier la validité et le degré de maîtrise des objectifs fondamentaux:

- Sélection: est-elle nécessaire? Quand?
- Répartition des élèves dans les différentes classes: manière et critères d'évaluation d'épreuves communes.
- Perméabilité: facteurs favorables à un système véritablement perméable.
- Elaboration des programmes d'enseignement: facteurs indispensables à la mise en place d'un programme respectant le rythme et les capacités différents des élèves.
- Responsabilité de la famille, collaboration des parents avec l'école.
- Estimation des frais: sur la base de l'expérience engagée, déterminer le coût d'une généralisation de la structure expérimentale.

6.3 Corps enseignant

(Rapport page 49)

La structure d'une école nouvelle imposera aux maîtres de nouvelles exigences.

La structure d'une école nouvelle renforcera les exigences imposées au maître au niveau de la formation, etc., au niveau de la pratique.

C'est pourquoi la commission propose

H 1 Aménagement de l'horaire

Durant la préparation de l'expérience déjà, le directeur et le corps enseignant auront un nombre de leçons hebdomadaires de 25 au maximum; le surplus, jusqu'à concurrence du pensum obligatoire, sera réservé

- à la préparation des programmes;
- aux conférences du corps enseignant;
- au contrôle des élèves.

6.4 Aménagement scolaire du territoire

L'on débouche nécessairement sur un aménagement scolaire du territoire différent de celui que nous connaissons.

La commission propose

J 1 Regroupements scolaires

... Des regroupements scolaires devraient pouvoir se réaliser en fonction des principes suivants:

C 2

Plan d'expérimentation

PHASE I

1	Information des autorités scolaires, des parents et du corps enseignant	
2	Préparation du corps enseignant et des programmes	B3
3	Répartition des élèves en classes de 5e selon nouveau système (ne concerne pas le modèle B)	A4

PHASE II

1	Introduction de la nouvelle structure	A6
2	Application et évaluation des programmes	B3

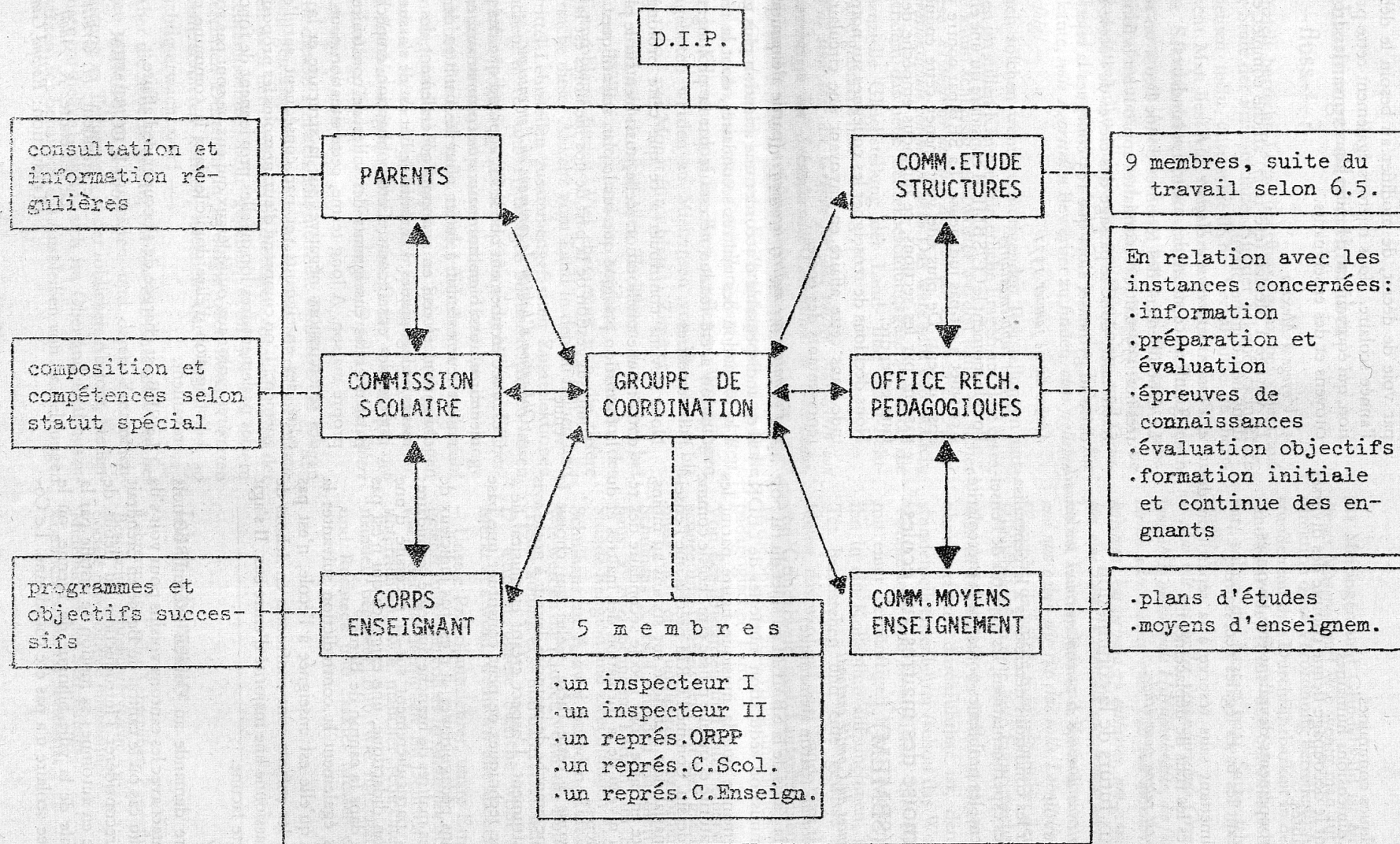
PHASE III

1	Année intensive	A3
2	Appréciation du travail des élèves	B4

C 3

Calendrier de l'expérimentation

	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	
4	I/1,2,3									4
5	I/1,2			II/1,2	III/1,2					5
6	I / 1			I/2	II/1,2	III/3				6
7					I/ 2	II/1,2	III/2			7
8						I/ 2	II/1,2	III/1,2		8
9							I/ 2	II/1,2	III/2	9
	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	



E 1 Organigramme

L'avis du psychologue sera requis conformément aux articles 43 et 83 (LEM) et 78 (LEP). De plus, il sera associé aux travaux de préparation et à l'évaluation des épreuves de contrôle.

- Utiliser l'infrastructure actuelle, à l'exception de certains cas à étudier.
- Admettre des classes de 3 niveaux au plus, dans une première phase.
- Limiter les déplacements, particulièrement pour les jeunes élèves.
- Procéder à un choix judicieux des régions, limitées:
 - à quelques communes,
 - à des dimensions humaines
 - et dont le découpage tient compte des diverses mentalités.

Ces regroupements devraient être favorisés

- en créant les bases légales nécessaires;
- en admettant sans réserve à la répartition des charges les frais de déplacement.

Ce point est retenu pour étude.

6.5 Travaux futurs de la commission

K 1 *La commission demande de pouvoir continuer son travail pour pouvoir*

- étudier les conditions nécessaires à la généralisation des expérimentations, les objectifs de l'enseignement, les problèmes posés par la préscolarité.

Société bernoise des maîtres aux écoles moyennes (SBMEM)

Extrait des séances du Comité cantonal

1. Education musicale (partie alémanique)

La DIP sollicite l'avis de la SBMEM au sujet du rapport final de la Commission «éducation musicale» de l'EDK. Ce rapport demande que la musique figure parmi les branches de maturité et qu'elle puisse être choisie comme alternative au dessin. Comme l'ORM précise que l'enseignement gymnasial doit s'étendre sur six ans au moins, cette nouveauté entraîne pour l'école secondaire des répercussions au niveau de la formation des maîtres et du choix des matières.

Nous souscrivons à cette thèse. Celui qui choisit la musique comme branche de maturité devrait à notre avis jouer d'un instrument. L'aspect créatif et musical lié à l'acquisition de techniques ne peut constituer une base suffisante.

Pour des raisons pédagogiques, il n'est pas judicieux de faire appel à des maîtres de branche du degré secondaire; nous insistons particulièrement sur la nécessité d'une solide formation didactique, une exigence qui n'est pas encore réalisée dans le canton de Berne.

Nous relevons également la contradiction suivante: la musique, telle qu'elle est enseignée à l'école, n'est pas celle à laquelle les enfants sont confrontés en dehors de l'école et qui passionne une majorité d'entre eux. Il s'agit de combler cette lacune.

2. Motion Gsell

Le motionnaire demande au Conseil exécutif bernois d'entrer en contact avec les cantons voisins pour voir s'ils seraient prêts, au cas où le canton de Berne en prendrait l'initiative, à reconsidérer l'introduction du début de l'année scolaire en automne; sa motion se justifie par la situation difficile de la ville bilingue de Bienne, où le début de l'année scolaire n'a pas été coordonné. Le Co-

mité cantonal se prononce pour un rejet de la motion, car les mesures proposées n'apportent aucune solution au problème. Les difficultés de Bienne se retrouveraient aux frontières des cantons situés à l'est et les problèmes se poseraient sur un territoire plus étendu.

D'autre part le motionnaire prévoit d'introduire dans les lois scolaires un article qui permettrait au Grand Conseil, par voie de décret, de modifier au besoin le début de l'année scolaire. Nous rejetons également cette proposition, qui équivaldrait à limiter abusivement les droits des citoyens et des enseignants.

3. Voyage à Mexico

Le voyage à Mexico (été 1977) affiche complet et aura donc lieu comme prévu.

4. Passage au gymnase - Enquête SSK

(Conférence suisse des maîtres secondaires)

Le dépouillement des réponses donne lieu à un résultat très net: 359 maîtres secondaires approuvent la formation fractionnée, donc le passage des élèves de l'école secondaire au gymnase, alors que 103 collègues la rejettent.

Séance du 28 janvier 1977

1. Heures supplémentaires

Pour le moment le CC/SBMEM considère qu'une enquête à ce sujet n'est pas judicieuse. La SEB par contre y tient absolument. De plus elle veut mener cette enquête en passant par les sections, ce qui nous empêche de nous faire entendre.

Nous décidons de renseigner les collègues sur notre attitude dans cette affaire en envoyant une circulaire aux représentants des écoles.

2. Formation des maîtres secondaires (partie alémanique)

Il est indispensable d'accorder une attention plus grande à la formation des maîtres secondaires, dont la restructuration a été rendue nécessaire par la prolongation à huit semestres.

Nous devons contribuer à ce que cette prolongation entraîne une amélioration réelle, aussi bien sur le plan de la formation pratique que sur le plan scientifique.

Toute suggestion de la part de nos membres est la bienvenue.

3. Obligation d'habiter la commune où l'on enseigne

C'est avec étonnement que le CC apprend que des parlementaires, aussi bien cantonaux que communaux, encouragent leur exécutif à lutter pour le maintien de cette obligation, et ceci en avançant généralement des arguments pédagogiques. En réalité le but est de s'assurer les impôts des enseignants. Cette obligation empêche en particulier les enseignants des villes de construire leur propre maison. A long terme, cette situation peut avoir des répercussions négatives sur la structure et la mentalité des enseignants, et par conséquent sur l'enseignement. L'on comprend d'autant moins les propositions des parlementaires lorsqu'elles proviennent de fonctionnaires cantonaux ou fédéraux qui eux ne sont pas soumis à l'obligation d'élire domicile dans la commune où ils travaillent.

La SEB est chargée de s'occuper de l'affaire.

Pour le CC/SBMEM

Le président: H. Grütter

Le secrétaire: K. Adolf

(Traduction: Roland Gurtner)