

**Zeitschrift:** Berner Schulblatt  
**Herausgeber:** Bernischer Lehrerverein  
**Band:** 100 (1967)  
**Heft:** 49

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Kommentiert und kritisiert

### Vorsteher oder Boss, das ist hier die Frage

Wie glücklich bin ich, nicht «als Exponent einer Institution funktionieren zu müssen», wie dies anscheinend gewissen Berufsmännern zugemutet wird. Sonst müsste ich mich am Ende fragen, ob ich mich wirklich so ausdrücke wie eine «dem definitiv gewählten Sekundarlehrer ... fachlich-methodisch mindestens ebenbürtige Instanz», oder etwa gar nur wie ein Inhaber des Amtes «eines emsig verwaltenden Schulbürolisten».

Was aber, frage ich mich, wenn es unter den Vorstehern solche gäbe, die «ihren» Lehrern eine nicht ganz ebenbürtige Instanz wären? Ja, was dann? Vermutlich gibt es das ja in Wirklichkeit gar nicht, vielleicht sehe ich Gespenster, weil es doch bekanntlich meistens die pädagogisch und unterrichtlich erfolgreichsten Lehrer sind, denen man das Vorsteheramt aufdrängen muss, und nicht verantwortungsfreudige Leute, deren Organisationstalent und Führungsgabe nach grösseren Aufgaben rufen, und die sich, im Wissen um ihre Fähigkeiten, selber für solche Posten melden.

«Der Vorsteher ist nicht der pädagogisch und fachliche Vorgesetzte des Lehrers, sondern steht der Schule in administrativen Belangen vor.» Diese «gewissermassen» (warum gewissermassen?) «so selbstsicher formulierte Ansicht» im Jahresbericht des BMV gefällt mir, ich sage es offen, sehr gut. (Obwohl ich mich in meiner Unbescheidenheit unter die Lehrer zu zählen wage, die «von einem Besuchsrecht des Vorstehers nichts, aber auch gar nichts zu fürchten» hätten. Vielleicht liegt mir eben an einem «anregenden Gespräch auf kollegialer Ebene» nicht so viel, oder ich komme auf andere Weise zu solchen Gesprächen.)

Der Sekundarschulinspektor als fachlicher und pädagogischer Vorgesetzter ist mir sehr recht, und zwar nicht in erster Linie, weil ich damit «der gesetzlichen Ordnung entspreche», sondern weil ich ihm einen besseren Überblick und eine grössere Objektivität zutraue als einem Vorsteher, dessen Blickfeld doch naturgemäss auf seine Schule und seine Lehrer beschränkt ist. Ob da nicht manchmal unsachliche Einstreuung das Urteil des Vorstehers über die Schulführung eines Lehrers trüben könnten? Die Vorstehers sind doch eigentlich, so vermessen das vielleicht auch klingt, gewissermassen auch nur Menschen.

H. R. Lüthi, Gümligen

### Theorie und Praxis

Im Berner Schulblatt vom 18. Nov. 1967, S. 413, vertritt H. Röthlisberger, Burgdorf, unter Bezugnahme auf das Vorsteherreglement der Stadt Bern die Ansicht, der Vorsteher sei der pädagogische und fachliche Vorgesetzte des Lehrers. Hierzu ist folgendes zu bemerken:

Als das Pflichtenheft für Vorsteher der Sekundarschulen der Stadt Bern im Entwurf vorlag, haben sofort eine Anzahl Sekundarlehrer gegen die Schmälerung ihrer Rechte (Art. 1.1 der obgenannten Verordnung) protestiert. Sie erkannten die Gefahr, welche ein auf diese Art festgelegtes Besuchsrecht (Besuchspflicht) für die ersetzungsschichtliche Zusammenarbeit im Kollegium einer Sekundarschule bedeuten kann. Sie gingen dabei von der Tatsache aus, dass ein Vorsteher, der eine wahre Führerpersönlichkeit ist, und der mit seinen Kollegen ein Team loyaler Zusammenarbeit bildet, *keine solchen Bestimmungen braucht*. Er wird den richtigen Ton finden und mit dem nötigen Takt geschickt und sicher die ihm gestellten Aufgaben erfüllen.

Organe de la Société des instituteurs bernois  
100<sup>e</sup> année, Berne, 9 décembre 1967

Wo sich jedoch der Vorsteher seiner Rolle als *primus inter pares* nicht bewusst ist und sich aus Überheblichkeit oder mangelnder Erfahrung in der praktischen Führung einer Schule ungeschickt benimmt, ist er nur zu leicht geneigt, seine Unsicherheit hinter Verordnungen zu verbergen. Er kann auf sein Pflichtenheft verweisen, da dieses ihm die Möglichkeit gibt, seine Vorgesetztenstellung durch Schulbesuche zu dokumentieren.

Die Praxis zeigt vielfach, dass solche Überwachungen zu Unsicherheit und Spaltung im Kollegium führen. Das gegenseitige Vertrauen ist gestört, und die Disziplin lässt nach. – Wo aber Unsicherheit und Misstrauen herrschen, ist eine geistige Zusammenarbeit nicht mehr möglich!

Diese grundsätzlichen Überlegungen möchte ich H. Röthlisberger zu bedenken geben.

Kurt Aebersold, Bern

### Aus dem Bernischen Lehrerverein

#### Konstituierende Versammlung der Berner Lehrerveteranen

Freitag, den 3. November versammelte sich das bisher kantonale Rentnerkomitee benannte Arbeitsteam der Veteranen vollzählig (17) im Sitzungszimmer des BLV. Mit gestärkter Zuversicht schritt man zum definitiven Aufbau der in den Art. 8 bis und 23 bis vorgesehenen Organisation. Die Organe sind:

- Die Regionalvereinigungen* als eigentliche Arbeitsstätten, die die Mitglieder aufnehmen,
- das kantonale Veteranenkomitee* (nicht mehr Rentnerkomitee) mit einem 4 Personen umfassenden Arbeitsausschuss, das den Regionalvereinigungen als kantonales Bindeglied mit dem BLV dienen soll,
- die Wahlregionen* (Landesteilverbände), die die Abgeordneten für den BLV wählen, wobei kleinere Regionalverbände zu Wahlregionen vereinigt werden.

Die Wahlergebnisse in diesen Regionen lauten:

Bern-Stadt und -Land: Hermann Burri, Bern, und Fritz Joss, Köniz – Oberland: Hans Moser, Spiez – Thun und Mittelland: Werner Grimm, Oberhofen – Oberemmental: Fritz Vögeli, Langnau – Unteremmental und Oberaargau: Ernst Maibach, Burgdorf – Seeland und Laufental: Hans Bärtschi, Biel – Jura: Charles Jeanprêtre, Bienne, und Jules Perrenoud, Fontenay.

Die Abgeordneten sind zugleich auch Mitglieder des kantonalen Veteranenkomitees, in dem alle Arbeitsregionen und je ein Vertrauensmann des Mittellehrer- und des Gymnasiallehrervereins vertreten sind. Sie wählen zusammen (in kleiner Abweichung vom Reglement Nr. 8) den *kantonalen Veteranenpräsidenten* als Vertreter im Kantonvorstand des BLV und in event. Spezialkommissionen.

Zum kantonalen Veteranenpräsidenten wurde gewählt Fritz Engler, a. Sekundarlehrer in Bern, Viktoriastr. 67, und zu seinen engsten Mitarbeitern im Arbeitsausschuss: Max Bühler,

### Inhalt – Sommaire

Kommentiert und kritisiert	437
Aus dem Bernischen Lehrerverein	437
Aus Lehrer- und anderen Organisationen	438
A propos du 3 <sup>e</sup> rapport intermédiaire de la Commission pour la formation du corps enseignant	439
Mitteilungen des Sekretariates	
Communications du Secrétariat	441

Langenthal, Vize-Präsident, Ernst Maibach, Burgdorf, Sekretär, und Charles Jeanprêtre, Biel, Vertrauensmann der Jurassier.

Der bestehende *Statutenentwurf* wurde in Anpassung an das Reglement Nr. 8 neu redigiert und wird dem Kantonalvorstand zur Genehmigung und event. nachherigen Veröffentlichung im Berner Schulblatt vorgelegt.

Über den Einzug der *Unkostenbeiträge* an den BLV und das Rechnungswesen soll mit dem Kantonalvorstand eine Vereinbarung getroffen werden.

Über *unsere materiellen Postulate* (Einbau von 8% Tz in die Rentenbasis, Mitgliedschaft in der BLVK und einheitliche Rentenhöhe – zur Zeit 65% –) liegt zum Teil eine schriftliche Orientierung des Zentralsekretärs vor. Er selbst – der vielbeschäftigte Herr Marcel Rychner – konnte nur wenige Minuten unter uns sein und seine Mitteilungen erläutern. Ihm, dem «engsten Mitarbeiter», danken alle Anwesenden. *F. E.*

## Freiwillige Weiterbildung Sektion Aarwangen-Herzogenbuchsee

### *Moltonwand-Kurs mit Fr. Ch. Weiss in Langenthal*

Eine sehr nützliche Unzufriedenheit mit meiner Schulführung hat dieser Kurs zunächst einmal in mir hervorgerufen. Dass es nicht zur Resignation kam, dafür hat Fräulein Weiss in ihrer begeisternden Art gesorgt. Wertvolle und originelle Anregungen, nicht nur für den Gebrauch an der Moltonwand, sind uns aus einer grossen Begeisterung für die Schule zugekommen. Nie hat etwas autoritär geklungen, weil man hinter allem, was Fräulein Weiss sagte, die Kinder spürte, für die sich jeder ganze grosse Einsatz lohnt.

Auf meinen Unterricht hat dieser Kurs sehr belebend gewirkt, zu meiner eigenen und der Kinder grossen Freude. Und ich habe noch ein ganzes Kräcklein voll «glustiger» Sachen für die nächsten Monate! Dass es nicht nur mir so ergangen ist, sondern auch den andern Kursteilnehmerinnen, das weiss ich aus manchem Gespräch. Dafür sind wir Fräulein Weiss, auch im Namen unserer Schulkinder, von Herzen dankbar.

*A. P.*

## Aus Lehrer- und andern Organisationen

### Tagung der Vereinigung ehemaliger Schüler der bernischen Staatsseminarien im deutschsprachigen Kantonsteil

Montag, 26. Dezember 1966 im Casino in Bern

*Vorsitz:* Heinz Künzi, Präsident, Ostermundigen.

*Protokoll:* Edmund Zenger, Sekretär, Bern.

Nachdem der Präsident die Versammlung im grossen Saal des Casinos begrüßt – sein Gruss richtet sich insbesondere an den Referenten, Herrn Regierungspräsident Adolf Blaser – und die Entschuldigungen der verhinderten Gäste (so die des Herrn Erziehungsdirektors S. Kohler, von Herrn Keller, Sekretär der Erziehungsdirektion, und von F. Indermühle von der 57. Promotion) bekanntgegeben hat, und nachdem das Beresinalied verklungen ist, ergreift unser ehemaliger Kollege und heutiger Regierungspräsident das Wort zu seinem Referat «Von unserer Verantwortung gegenüber heute und morgen». Die Versammlung ist sehr beeindruckt von den Gedanken und ihrer klaren, überlegenen Formulierung. Der Präsident gibt in seinem Dank an den Referenten der Freude darüber Ausdruck, dass die Versammlung in so ausgezeichneter Weise auf wichtige Fragen hingewiesen wurde. Nachdem er dem Referenten ein kleines Präsent überreicht hat, wird nach einer kurzen Pause zu den geschäftlichen

*Verhandlungen* geschritten.

1. Das *Protokoll* der letztjährigen Hauptversammlung wird genehmigt.
2. Der *Jahresbericht* des Präsidenten wird ebenfalls genehmigt und anschliessend vom Vizepräsidenten im Namen des Vorstandes und der Vereinigung verdankt.

3. Die *Rechnung* wird von Kassier Meinrad Saladin verlesen und ohne Einwände und Fragen genehmigt; der Präsident verdankt dem Kassier seine gewissenhafte Arbeit.
4. Der *Voranschlag* für das nächste Jahr wird gutgeheissen, der *Jahresbeitrag* bleibt gleich wie bisher.
5. *Wahl des neuen Präsidenten:* Der vom Vorstand vorgeschlagene Ernst W. Eggimann wird mit allen gegen eine Stimme mit Beifall für die nächste Amts dauer gewählt. Er erklärt, die Wahl annehmen zu wollen, und dankt der Versammlung für ihr Zutrauen.
6. *Erneuerungswahlen in den Vorstand:* Für drei turnusgemäss Austretende (Heinz Künzi, Adolf Staudenmann und Edmund Zenger) sind die Nachfolger zu wählen; ferner wird der Vorstand infolge eines Beschlusses der letzten Hauptversammlung betreffend die Statutenrevision um zwei Mitglieder erweitert. Vorgeschlagen vom Vorstand sind:

Kurt Liechti, Safnern, Promotion 1L, als Vertreter der Ehemaligen des Seminars Langenthal, ferner Georg Budmiger, Seminarlehrer, Aarberg, Dr. Robert Stuber, Rektor, Biel, Paul Michel, Progymnasiallehrer, Bern, und Klaus Aerni, Seminarlehrer, Hofwil. Es werden keine weiteren Vorschläge gemacht; die Vorgeschlagenen werden einstimmig gewählt.

### 7. *Veränderungen im Mitgliederbestand*

Die Namen von 35 Ehemaligen, die im abgelaufenen Jahre verstorben sind, werden verlesen. Ihr Andenken wird geehrt, indem sich die Versammlung für einen Augenblick der Stille erhebt. – Neu werden in die Vereinigung die Promotionen 127 und 1 L (Langenthal) einstimmig aufgenommen. Die beiden Präsidenten danken für die Aufnahme.

### 8. *Umfrage, Verschiedenes:*

Max Beldi, Interlaken, legt ein Wort ein für den *Schutz der Landschaft Hofwil*. Der Vorstand soll bei den Behörden vorstellig werden, um in dieser Sache zu retten, was möglich ist. Der Präsident verspricht, dass dieses Anliegen vom Vorstand aufgenommen werden soll; bereits sind Schritte in dieser Richtung unternommen worden.

Eine *Resolution zu aktuellen Seminarfragen* wird vom Präsidenten verlesen und erläutert. In der Diskussion wird unter anderem auch die Frage der zweijährigen «Wartefrist» nach der Patentprüfung berührt; der Votant erhält starken Beifall, was zeigt, in welchem Ausmass sich die Lehrerschaft für diese Frage interessiert. Entgegen einigen Anträgen, die sich für eine Verschiebung der Resolution auf die nächste Hauptversammlung aussprechen, beschliesst die Versammlung mit 247:112 Stimmen Annahme.

Zum Schluss singt die Versammlung das Appenzeller Landsgemeindelied. Der Präsident dankt und lädt zum Konzert vom Nachmittag alle Anwesenden und ihre Angehörigen freundlich ein.

Der Präsident: *H. Künzi*

Der Sekretär: *E. Zenger*

## Weiterbildungskurs im Schloss Münchenwiler

*Voranzeige:* In der Woche vom 1.–6. April 68 veranstaltet der Bernische Mittellehrerverein im Schloss Münchenwiler eine Weiterbildungswoche, die vor allem für Französischlehrerinnen und -lehrer auf der Sekundarschulstufe gedacht ist.

*Thema:* Die audio-visuelle Methode zur Einführung des Französisch an einer Anfängerklasse.

*Leitung:* Frl. Dr. Helen Hauri, Rektorin, Basel  
Herr Dr. Ph. Quinche, Lektor, Basel

Die ausführliche Ausschreibung erfolgt Ende Januar 1968. Wir möchten noch darauf aufmerksam machen, dass auch Kollegen, die an oberen Klassen unterrichten, viel von dem Kurse profitieren können, da auch über die neuen Unterrichtshilfen für den allgemeinen Gebrauch gesprochen wird. *Der Kantonalvorstand des BMV*

## A propos du 3<sup>e</sup> rapport intermédiaire de la Commission pour la formation du corps enseignant

On a pu lire, ici même<sup>1)</sup>, les conclusions et propositions auxquelles s'est arrêtée la Commission pour la formation du corps enseignant. L'assemblée extraordinaire des délégués du 29 novembre les a approuvées à une très forte majorité, et elles seront transmises aux autorités compétentes pour examen. Cette décision n'éteint pas toute possibilité de discussion: en effet, le document établi par la Commission est encore susceptible de modifications; et la prise de position de l'assemblée des délégués n'est pas intervenue sans que plusieurs points aient prêté à des débats fournis. Nous pensons donc qu'il n'est ni trop tard ni contre-indiqué de publier l'article qui suit.

F. B.

Il est étonnant que le travail de la Commission pour la formation du corps enseignant primaire n'ait pas suscité davantage de réactions dans les milieux directement intéressés par ce problème. Une certaine réserve pouvait se justifier, il est vrai, tant que des résultats concrets n'avaient pas été publiés. Mais maintenant que les thèses principales ont été exposées et que le Comité cantonal les a adoptées, il nous paraît nécessaire de faire entendre ce que nous pensons de la réforme proposée; je dis «nous», car les propos qui suivent pourraient émaner également de mes collègues de l'Ecole normale.

Nous sommes évidemment persuadés des excellentes intentions de la Commission et pensons aussi que la formation du corps enseignant doit être constamment révisée en fonction des circonstances les plus pressantes; mais nous ne sommes plus d'accord quant à la définition de ces circonstances. Celles que nous jugeons les plus urgentes sont, d'une part, le désintérêt inquiétant des élites à l'égard de la profession d'enseignant, et, d'autre part, un manque incroyable de coordination entre les EN du canton, les structures et les prescriptions variant d'une école à l'autre. Il est regrettable que la Commission ne s'inquiète pas de ces problèmes majeurs, car elle risque de rendre ainsi son projet de réforme absolument illusoire. Relevons, en passant, qu'une autre commission travaille depuis plusieurs mois aussi à l'établissement, pour la partie alémanique, de plans d'études différents pour les jeunes gens et pour les jeunes filles, comme si aucune réforme profonde n'était envisagée. Les surprises ne manqueront pas, lorsque les deux commissions confronteront leurs résultats.

Dans son 3<sup>e</sup> rapport intermédiaire<sup>1)</sup>, la Commission nous dit détenir la preuve que la formation du corps enseignant peut être améliorée dans le cadre des Ecoles normales, d'autres voies de formation ne s'imposant pas. Sur la base de cette constatation, elle développe un schéma avec deux variantes, la variante B étant considérée comme l'aboutissement normal du projet. Or ce schéma prévoit finalement cinq ans d'études, dont trois consacrés essentiellement à la culture générale, et deux à la formation professionnelle ainsi qu'à une aide accrue aux jeunes enseignants au moment de leur «puberté sociale».

La Commission cherche visiblement à donner un sens au «vicariat» et à réduire d'une année le délai d'attente

<sup>1)</sup> Voir «L'Ecole bernoise» du 28 octobre 1967.

pour l'obtention du brevet définitif. Cette dernière intention est fort louable, certes, mais risque de se heurter aux dispositions de la loi du 17 avril 1966. Il est vrai que cette unique année supplémentaire, contrairement à ce que prévoient les clauses du vicariat, exclut tout traitement fixe; l'école de recrues étant comprise dans cette 5<sup>e</sup> année, l'opération présente, pour la communauté, des avantages financiers incontestables, devant lesquels on aurait mauvaise grâce de ne pas s'incliner!

A notre avis, le schéma est boiteux surtout pour deux raisons:

1. Si un normalien (ou une normalienne) est capable de bien réussir, au bout de 3 ans, un examen final dans toutes les branches de culture générale, alors son niveau est tel qu'une prolongation des études ne s'impose pas: sa curiosité intellectuelle, son besoin de perfectionnement seront ses meilleurs maîtres. Mais, soyons-en sûrs, en période de haute conjoncture comme en période de récession, très rares seront les bons élèves qui accepteront de faire 5 ans d'études avec un «cahier des charges» aussi fourni. A moins, évidemment, qu'on ne songe sérieusement à une revalorisation de la profession sur le plan social.
2. Si, comme il faut bien l'admettre sur la base de nos expériences quotidiennes, 3 ans de culture générale – dont il faudrait déduire le temps consacré déjà à la formation professionnelle – sont nettement insuffisants, la 2<sup>e</sup> partie du schéma est à remanier dans sa totalité.

Quant au problème de la maturation sociale, je crois qu'il ne date pas d'aujourd'hui. Il nous paraît même moins aigu que naguère, car les jeunes gens (je ne considère ici naturellement que l'élite qui nous intéresse) sont perméables à tout ce qui est social. Personnellement, je ne crois pas du tout que le rajeunissement du corps enseignant ait les conséquences que la Commission redoute. La rencontre de jeunes collègues de même âge, aux prises avec les mêmes difficultés, mais animés aussi par le même idéal, vaut certainement mieux que le contact assez fréquent de vieux routiniers aigris ou d'ambitieux pour qui l'enseignement n'est plus qu'un accessoire. Il est d'ailleurs assez rare que de jeunes pédagogues abandonnent leur métier pour avoir été privés d'aide. Un plant anémique finit en général par s'étioler, quel que soit son tuteur.

Nous pensons que la formation professionnelle, théorique et pratique, acquise à l'EN, les leçons pratiques sous la direction de maîtres d'application triés sur le volet, les conseils des inspecteurs scolaires restent une excellente base de départ dans la vie professionnelle indépendante. Personne ne contestera, par ailleurs, la nécessité d'organiser périodiquement des cours (obligatoires) de perfectionnement, non seulement pour les jeunes, mais aussi pour les maîtres expérimentés.

Mais venons-en au problème qui nous préoccupe avant tout et qu'aucune réforme de structure ne pourra résoudre à elle seule: celui des recrutement des meilleures forces. C'est le problème numéro un, celui qu'on s'obstine à méconnaître. A quoi bon, en effet, s'inspirer de toute une littérature pédagogique, psychologique, biologique, sociologique, etc., et établir tout un système de phases, de stages et de cours, si les prédispositions des participants sont insuffisantes?

Nous n'avons pas la prétention de préconiser quoi que ce soit qui dépasse nos compétences, nous n'avons d'ailleurs reçu aucun mandat pour cela, mais nous aimerais simplement suggérer quelques mesures pratiques qui remédieraient tant soit peu à la situation actuelle.

Les principaux concurrents de l'Ecole normale, sur le plan de la qualité, sont les gymnases. Or, dans la partie alémanique du canton, la Quarta, qui correspond, comme chacun sait, à la 9<sup>e</sup> année scolaire obligatoire, est incorporée au degré supérieur du gymnase: le jeune Bernois «fait» 4 1/2 ans de gymnase; le Romand de Bienne, par exemple, n'est astreint qu'à 3 1/2 ans. L'admission au gymnase (en Quarta, puis en Tertia, ou, chez les Romands, de la section «études» des écoles secondaires en 3<sup>e</sup> du gymnase) a lieu sans examen, si le candidat offre des garanties suffisantes.

Si l'on veut absolument introduire une 5<sup>e</sup> année pour la formation du corps enseignant primaire, pourquoi ne pourrait-on pas empiéter aussi sur la scolarité obligatoire? Cela permettrait de créer une meilleure base de recrutement et de donner à chacun une formation moins inégale et quelque avant-goût de la profession. Ceux qui auraient l'impression de s'être trompés de voie pourraient entreprendre un apprentissage ou d'autres études, sans perdre de temps. Personne ne se sentirait plus «embarqué».

Le problème de l'examen d'admission est tout aussi important. Nombre de bons élèves, et même de très bons élèves, craignent l'examen, même s'il n'offre pour eux, en principe, aucune difficulté majeure. La peur d'un échec toujours possible fera pencher l'élève... et ses parents vers la solution à priori la moins risquée. Ce qu'on appelle communément «la vocation» ne prévaut guère dans ces situations-là.

Ainsi, en admettant sans examen un certain nombre d'élèves doués et recommandés par la conférence des maîtres secondaires, l'EN s'enrichirait de quelques bons éléments.

La réforme que nous souhaitons devrait garantir, en outre, une meilleure information des parents et des élèves par des voix autorisées. Les jeunes gens qui entrent au gymnase ont encore 3 à 4 ans pour fixer le choix de leur future profession. Cela représente un avantage, certes, mais n'élimine en rien les aléas de longues études universitaires. Ceux qui optent pour l'EN font ce choix déjà vers 15 ans; c'est pourquoi ils doivent être d'autant mieux renseignés. Certes, ils connaissent plus ou moins leur futur métier pour l'avoir vu pratiqué pendant 8 ou 9 ans. Mais cette connaissance demande à être, en quelque sorte, «objectivée». Il est bon, en effet, que les futurs normaliens, garçons et filles, sachent que ce qu'ils ont vécu ou subi en tant qu'élèves peut être tout différent, s'ils le veulent bien. Tant mieux, si chacun se sent ensuite une mentalité de pionnier.

Cette réforme devrait aussi remettre en évidence le véritable rôle de l'école primaire, où il s'agit d'approfondir plutôt que d'étaler, d'éveiller plutôt que de suralimenter. Les écoles normales pourraient alors insister encore davantage sur la nécessité pour le normalien et la normaliennne de s'imprégner véritablement de connaissances fondamentales, afin que toute l'attention puisse être réservée, plus tard, à l'établissement d'un dialogue fructueux avec les élèves. La meilleure méthode pédagogique serait sans doute celle qui, inspirée de Boileau, affirmerait que ce que l'on conçoit bien s'enseigne aisément.

Actuellement, trop d'élèves des EN n'arrivent plus à cette discipline de l'esprit, à cette rigueur dans le travail, sans lesquelles

*...le maître, même majeur,  
Est toujours, quoi qu'il fasse, un piètre éducateur.*

Notre expérience nous montre que les élèves à l'esprit vif, curieux intellectuellement, et conscients du rôle important qu'ils joueront dans la société, trouvent facilement, et souvent par eux-mêmes, le moyen de former et d'animer une classe, alors que d'autres, amorphes et ennuyeux, n'arriveront jamais à rien, malgré tous les cours pratiques et autres auxquels on les aura soumis. Ce sont naturellement des vérités de La Palisse, et nous nous passerions bien de les dire, si nous n'étions pas forcés de répéter que l'EN ne pourra jamais ajouter une seule cellule vivante de matière grise à qui que ce soit.

En conclusion, nous dirons franchement qu'une réforme qui ne tend pas avant tout à relever le niveau intellectuel de nos écoles ne nous intéresse pas. Cela ne signifie nullement que nous n'estimons que la formation culturelle des futurs enseignants; il est clair que d'autres facteurs tels que le caractère, le contact humain, le sens du dialogue, sont tout aussi importants et que nous en tenons largement compte dans l'appréciation de nos élèves. Mais, dans trop de cas, le manque de substance est absolument ahurissant; il est vrai qu'il n'apparaît que si on s'intéresse à chacun et non pas seulement aux élèves qui s'imposent par leur dynamisme, leur culture, leurs progrès, et bercsent le maître d'illusions quant à l'ensemble de la classe. Ne leurrons donc pas nos jeunes gens en leur donnant, par un examen final, au bout de trois ans, l'impression que les branches de culture générale ont fait leur temps et qu'ils sont assez préparés pour aborder, en 4<sup>e</sup> année, le «service scolaire», la «motivation fondamentale des diverses matières d'enseignement» et «un enseignement spécialisé complémentaire». Nous risquerions d'avoir finalement de savants illusionnistes qui se vanteriaient d'opérer sans «rien dans les mains, rien dans les poches».

Arrivé au terme de ces quelques remarques, je me remets à feuilleter tout l'extrait de la documentation utilisée par la commission SIB pour la formation du corps enseignant primaire. Quelle magnifique aventure on nous propose là! Que d'itinéraires fabuleux à travers «tous les domaines de la nature et de la civilisation, de la politique, de l'économie, du passé et du présent, du ciel et de la terre»!<sup>2)</sup> On passe du complément de formation au perfectionnement obligatoire et facultatif dont les principes de base sont: «Offrir beaucoup, proposer des ouvertures dans différentes directions!» Oui, vraiment, «une profession qui offre tant de possibilités, y compris des possibilités de spécialisation, devrait ainsi devenir attractive». Hélas, qu'il nous en coûte de devoir quitter le pays d'Utopie: mais une circulaire nous rappelle que les examens d'admission auront lieu au début de février. Nous serons indulgents, certes, comme toujours, depuis tant d'années, et nous nous sentirons terriblement seuls en face de la tâche immense qui nous attend.

*Chs-A. Mottet, Bienne*

<sup>2)</sup> *Fortbildung:* Freiwillige Fortbildungsarbeit auf allen Gebieten der Natur und der Kultur, der Politik, der Wirtschaft, der Vergangenheit und der Gegenwart, des Himmels und der Erde.

## Das Kantonalkartell dankt

*Dem letzten Mitteilungsblatt des Kantonalkartells bernischer Angestellten- und Beamtenverbände entnehmen wir folgende Zeilen zu den Nationalratswahlen:*

Es ist das Ziel der Politik, das Zusammenleben der Einzelnen in der Gemeinschaft des Staates gerecht zu ordnen. Diese Zielsetzung erfordert die Beteiligung auch von Interessenvertretern. Der Gruppen-Egoismus muss aber einem Streben nach dem Gesamtwohl untergeordnet bleiben. Kein Parlament kann seinen Pflichten folgen, wenn allein wirtschaftliches Machtbedürfnis seine Entscheide beeinflusst. Jede Einseitigkeit löst Gegenkräfte aus, die den Blick aufs Ganze trüben.

Das Kantonalkartell ist dieser Erkenntnis mit seiner Wahlaktion gefolgt. Wir haben uns mit unserer Empfehlung auf sieben Männer unseres Vertrauens beschränkt, obschon wohl rund ein Drittel aller Wähler der Angestellten-, Beamten- und Lehrerschaft angehören. Das Gewerbe dürfte etwa einen Vierzehntel umfassen. Wir verwiesen ausdrücklich auf unsere Verpflichtung, über alle parteipolitischen Meinungsverschiedenheiten hinweg für das Gesamtwohl einzustehen und verwiesen

auf die Möglichkeit, auch Kandidaten aus andern Kreisen zu stimmen.

Das Ergebnis darf sich sehen lassen: Fünf, nämlich Ernst Bircher, Armin Haller, Emil Schaffer, Reynold Tschäppät und Erich Weisskopf wurden gewählt, die beiden ebenfalls empfohlenen Kollegen Hans Burren und Raoul Kohler wurden auf ihren Listen je erster Ersatzmann. Mit fünf Mandatinhabern stellt das Kantonalkartell die Hälfte der gesamtschweizerischen VSA-Gruppe. Wir danken allen, die durch Arbeit, Einfluss und Stimmkraft zu diesem Erfolg beigetragen haben.

Im Namen der Geschäftsleitung:  
*Armin Haller, Präsident*

*P. S.* Im selben Mitteilungsblatt erwähnt der Kartellpräsident die Eröffnung unserer Alterssiedlung beim Anlass des 75jährigen Bestehens des Vereins, erinnert an unser Logierhaus in der Länggasse und schreibt abschliessend: «Mit beiden Institutionen wurde ohne grossen Lärm Vorbildliches vollbracht.» Wir danken für die Anerkennung.

Der Zentralsekretär: *M. Rychner*

## Vereinsanzeigen – Convocations

Einsendungen für die Vereinsanzeigen der nächsten Nummer müssen spätestens bis *Montag, 11. Dezember 1967, 12 Uhr* (schriftlich) in der Buchdruckerei Eicher & Co., Speicher-gasse 33, Bern, sein. Dieselbe Veranstaltung darf nur einmal angezeigt werden.

### Nichtoffizieller Teil – Partie non officielle

*Sektionen Aarwangen/Herzogenbuchsee.* Freiwillige Weiterbildung. Freitag, 15. Dezember, 17.00, im Schulhaus mit der Uhr in Langenthal: Wir lesen und besprechen einzelne Aufsätze aus «Philosophie und Welt» von K. Jaspers (Piper-Verlag). Jedermann ist freundlich eingeladen.

*Lehrerinnenverein Burgdorf.* Adventfeier, Donnerstag, 14. Dezember, 16.30, im Restaurant Warteck, Bahnhofplatz, Burgdorf. Frau Dr. G. Hofer-Werner, Seminarlehrerin, Bern, spricht über «Die Erneuerung des Christentums durch Albert Schweitzer». Frl. Eva Imer und Frl. M. Rickenbach rahmen musikalisch ein. Gäste willkommen!

*Sektion Fraubrunnen des Lehrerinnenvereins.* Adventsfeier, Freitag, 15. Dezember, 16.00 im Gasthof Löwen, Jegenstorf.

Die Klasse von R. Schori zeigt uns ein Krippenspiel und anschliessend wollen wir bei einem kleinen Imbiss zusammen sein. Herzlich eingeladen sind alle Mitglieder, aber auch alle übrigen Kolleginnen.

*Lehrergesangverein Bern.* Probe: Montag, 18. Dezember, 20.00, Aula Gymnasium Neufeld.

*Lehrergesangverein Obersaargau.* Probe: Dienstag, 12. Dezember, 17.30, im Theater Langenthal, Übungssaal. Wir üben den «Elias» von Mendelssohn.

*Lehrergesangverein Thun.* Donnerstag, 14. Dezember, 16.45, Singprobe, anschliessend etwa 17.30 kurze Hauptversammlung (Tätigkeitsbericht, Rechnungsablage, Wahl einer Sekretärin). Wir laden alle Mitglieder dazu freundlich ein.

*Lehrerturnverein Burgdorf.* Turnhallen Gsteighof, Montag, 11. Dezember, 17.30, Stufenbarren; 18.00 Korbball, Volleyball.

*Lehrerturnverein Thun.* Eisbahn Grabengut, Freitag, 15. Dezember, 17.00. Lektion auf dem Eis. Bei Regen: Neufeldhalle. Letzte Übung vor Weihnachten.

Rédaction pour la partie française: Francis Bourquin, 5, chemin des Vignes, 2500 Biel, tél. 032 2 62 54.

Prière d'envoyer ce qui concerne la partie rédactionnelle (y compris les livres) au rédacteur.

Pour les changements d'adresses et les commandes, écrire au Secrétariat de la SIB, Brunngasse 16, 3011 Berne, téléphone 031 22 34 16, chèques postaux 30-107 Berne.

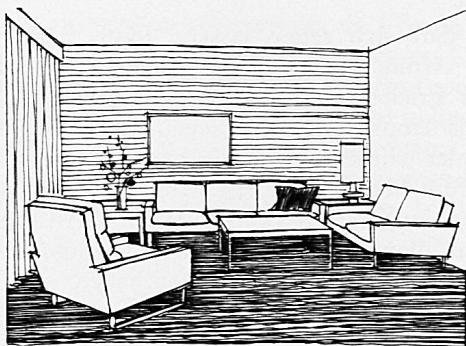
Prix de l'abonnement par an: pour non-sociétaires 24 fr. 50 («Schulpraxis» inclus 32 fr.), six mois 12 fr. 25 (16 fr.).

annonces: prix pour la ligne d'un millimètre, une colonne 50 ct.

Régie des annonces: Orell Füssli-Annonces S. A., 3001 Berne, Zeughausgasse 14, téléphone 031 22 21 91, et autres succursales.

Impression: Eicher & Co., Berne.

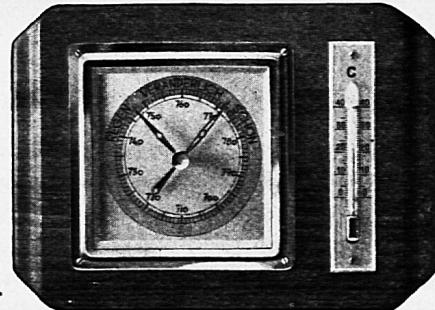
## Zu verkaufen Gemütlichkeit



# Anliker

Ihre Anfrage wird zeigen,  
wie wertvoll eine seriöse  
und unaufdringliche Be-  
ratung für Sie sein kann.

Anliker Langenthal AG,  
Inneneinrichtungen  
4900 Langenthal, Ringstr.  
Bern, Gerechtigkeitsg. 73  
Telefon 063 2 12 27  
Telefon 031 22 62 58



## Barometer

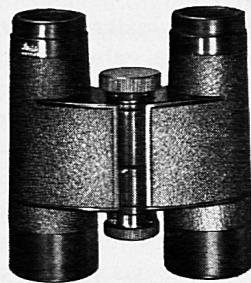
Prima Werke, gekleidet in  
neuzeitliche Formen und  
gediegene Hölzer.

Preislage ab Fr. 32.—.  
Besichtigen Sie meine  
Riesenauswahl!

Weitere beliebte Geschenke sind

## Ferngläser

Kern, Leitz, Zeiss  
Marke Helios 8×30, Fr. 94.—  
Taschenlupen  
Lesegläser  
Rechenschieber  
Theatergläser



Stets sorgfältig bedient bei

## Optiker Büchi Bern

Marktgasse 53, Tel. 222181

Abendverkauf am  
8. und 15. Dezember

## Stiftung Schloss Biberstein

Infolge endgültigen Rücktritts  
von zwei Pensionierten  
und der Errichtung einer  
6. Schulabteilung, kleine  
Klassen, werden  
auf Frühjahr 1968  
drei Lehrstellen frei.  
(extern oder intern).

Sonderschulheim  
für minderbegabte,  
schulbildungsfähige  
Kinder

(4 km vom Stadtzentrum  
Aarau, Postauto-  
verbindung)

## Lehrerinnen oder Lehrer

evtl. auch Pensionierte  
für längere Stellvertretung,  
auch mit ausserkantonalem  
Lehrpatent. Lehrkräfte  
ohne besondere Ausbildung  
finden Gelegenheit,  
von hier aus einen Kurs  
für Heilpädagogen  
zu besuchen (Diplom).  
Besoldung  
nach neurevidiertem  
staatlichem Besoldungs-  
dekret (Pos. Hilfsschule)  
plus Teuerungszulage  
und Extraheimzulage.

Normale  
Wochenstundenzahl. Die  
Betreuung der Kinder  
während der Freizeit  
erfolgt durch  
Heimerzieherinnen.  
13 Wochen Ferien.  
Aargauische  
Lehrerpensionskasse.

Anmeldungen an:  
O. Zeller, Vorsteher  
5023 Biberstein  
Telefon 064 22 10 63

## Unsere

## Inserenten bürgen für Qualität!

## Kindergärten Langenthal

Auf Schulbeginn  
22. April 1968 suchen wir

## 4 diplomierte Kinder- gärtnerinnen

Gehalt gemäss Reglement  
der Gemeinde Langenthal  
zuzüglich Staatsbeitrag.

Anmeldungen  
unter Beilage  
von Lebenslauf und  
Zeugnissen  
sind erbeten an

Frau G. Gugelmann-Meyer  
Ulmenhof  
4900 Langenthal

Die Werkstätten für  
neuzeitliche  
Wohnungseinrichtungen

Besuchen Sie unsere  
Wohnausstellung in Worb  
mit 40 Musterzimmern



*Preis & Qualität*  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**  
**MIGROS**

Wandtafelfabrik

F. Stucki, Bern

gegründet 1911

Magazinweg 12  
Telefon 238855

Alle Systeme

Beratung  
kostenlos

Psychologische, heilpädagogische und heileurythmische Praxis

Beratung bei Erziehungs-, Schul-, Berufs-, Ehe- und andere Lebensschwierigkeiten. Therapeutische Arbeit mit Kindern und Erwachsenen.

Dr. phil.  
Lina Bärtschi

Seftigenstrasse 45,  
Bern, Telefon 031 45 63 04  
Sprechstunden nach  
tel. Vereinbarung

Inserieren lohnt sich!



Mit bester Herm. Denz AG  
Empfehlung Klischees  
Bern

Für den  
Handfertigkeits-  
unterricht

jeder Schulstufe, empfiehlt  
sich zur Lieferung von  
Holztellern, Schalen,  
Kästli, Broschen usw. in  
jeder Form, Grösse und  
Holzart.

O. Megert  
Drechslerei  
3295 Rüti  
bei Büren

Telefon 032 81 11 54  
Bitte verlangen Sie  
Ansichtssendung mit  
Preisliste.

**Es würde  
uns  
freuen**

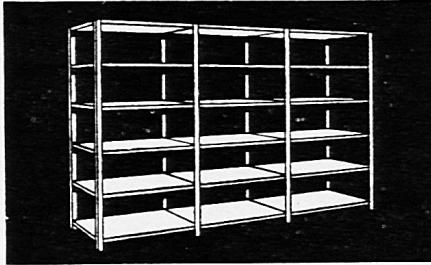
wenn sich auch Lehrerinnen  
und Lehrer für die folgen-  
den Neuerscheinungen ein-  
setzen würden. Die Kritik  
hat sie günstig besprochen.  
Wir haben sie alle gelesen  
und können es bestätigen.

Nussbaumer, Barry.  
Brandt, Wichtelmänner.  
Fromm, Pumpernick.  
Ness, Tinas Fli-Fla-Flunkerei.

Vestly, Kleiner Freund  
Knorzel, Meyer, Käthi aus  
dem Häuserblock.  
Godden, Das verbotene Haus.  
Hasler, Komm wieder Pepino.

Friis, Bamse soll nicht fort.  
Klatt, Bergit und Andreas.  
Almedingen, Ritter von  
Kiew. Burnett, Geheime  
Garten. Porter, Das  
Mädchen von Limberlost.  
Kariniemi, Pikka.  
Schmitter, Verwirrung an  
der N 19. Berger, Im roten  
Hinterhaus. Kissling,  
Bergnot am Schattig  
Wichel.

Buchhandlung Müller Gfeller AG, Spitalg. 26, Tel. 222655



## Gestelle und Schränke in Holz

Innenausbau, Gestellbau,  
Ladenbau

305 × 182 × 30 cm, ab  
Werk Fr. 231.—. Viele  
Normgrößen, zerleg-  
verstell- und kombinier-  
bar, für Archiv, Büro,  
Lager, Bücher, Ladenbau.  
Roh oder lackiert.

**Alfred Aebi**

Zieglerstrasse 37  
Telefon 45 63 51

Behaglich wohnen . . .  
mit Teppichen von

## GEBRÜDER BVRKHARD BERN

Zeughausgasse 20 Bern



Hermann  
Kästli + Co.

Sonnenstoren  
Rolladen  
Verdunkelungsanlagen  
Lamellenstoren  
Reparaturen

Storesfabrik  
Bern  
Ostermundigenstrasse 73  
Telefon 51 15 96



Wohngestaltung Heydebrand SWB  
Metzgergasse 30  
Bern

Aquarien und  
Fische  
Mineralien  
Muscheln  
Fossilien  
Schmetterlinge

Vögel und Käfige  
**Zoo Schneiter**  
Neuengasse 24  
beim Bürgerhaus

Eine Gelegenheit  
für Schulen:

Schon für

**40.—** monatlich

erhalten Sie ein

## neues Klavier

in Miete, mit Anrechnung bei  
späterem Kauf



Klaviere, neu

schon ab Fr. 2300.—

Occasion ab Fr. 700.—

Flügel, neu schon ab Fr. 5400.—

Occasion ab Fr. 1000.—

Reparaturen — handwerklicher Klavierbau,  
seriöse und fachmännische Beratung.

**caspar**  
**ROYAL** **Kunz**

Klavierbauer und -stimmer, Herzogstrasse 16  
(Breitenrainplatz), Bern, Telefon 031 41 51 41

Gleiches Geschäft in Thun:  
Hofstettenstrasse 39 Telefon 033 3 55 34  
Geöffnet: Dienstag bis Freitag 14—18 Uhr,  
Samstag 9—17 Uhr.

## Reliefbau

Spezialkarten der Bernischen  
Vereinigung für Handarbeit  
und Schulreform

Gurten 1 : 12500  
Zusammenfluss

Emme/Grüne 1 : 8000  
Kanderdelta 1 : 10000

St. Petersinsel 1 : 5000

Gurten, Kurven solo 1 : 12500

je 40 Rp.

20 Rp.

Auslieferung

Fritz Friedli-Boss  
Kirchbergerstrasse 51  
3000 Bern

## Karten- einführung