Zeitschrift: Berner Schulblatt
Herausgeber: Bernischer Lehrerverein
Band: 61 (1928-1929)
Heft: 48

Heft

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 05.08.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Bern, 2. März 1929 | N° 48 | LXI. Jahrgang

Berner Schulblatt

L'Ecole Bernoise

Korrespondenzblatt des Bernischen Lehrervereins

Erscheint jeden Samstag

Monatsbeilage: „Schulpraxis"

Organe de la Société des Instituteurs bernois

Paraît chaque samedi

Supplément mensuel: „Partie Pratique"

Redaktion: Schulvorsteher *E. Zimmermann*, Bern, Höheweg 18. Telephon: Christoph 25.53.
Redaktoren der «Schulpraxis»: Schulinspektor *E. Kasser*, Marienstrasse 29, Bern; Dr. *F. Kilchenmann*, Seminarlehrer, Wabern bei Bern.
Abonnementspreis per Jahr: Für Nichtmitglieder Fr. 10.—, halbjährlich Fr. 5.—, bei der Post abonniert je 20 Cts. mehr.
Insertionspreis: Die 4gespaltene Millimeterzeile 14 Cts. Die zweigespaltene Reklame-Millimeterzeile 40 Cts.
Annoncen-Regie: Orell Füssli-Annoncen, Bahnhofplatz 1, **Bern,** Tel. Bollwerk 21.93. Filialen in Zürich, Aarau, Basel, Chur, Luzern, St. Gallen, Schaffhausen, Solothurn, Thun, Lausanne, Neuenburg, Genf, Lugano etc.

Ständiges Sekretariat des Bernischen Lehrervereins: Bern, Bahnhofplatz 1, 5. Stock. Telephon Bollw. 34.16. Postcheckkonto III 107.

Rédaction pour la partie française: *G. Mœckli*, maître au progymnase, Delémont. Téléphone 211.
Rédaction pour la «Partie Pratique»: *V. Rieder*, Ecole secondaire des filles, Delémont.
Les *Manuscrits* non-fournis en double, ne sont pas rendus.
Prix de l'abonnement par an: Pour les non-sociétaires fr. 10.—, 6 mois fr. 5.—, abonnés à la poste 20 cts. en plus.
Annonces: 14 cts. le millimètre, Réclames 40 cts. le millimètre.
Régie des annonces: Orell Füssli-Annonces, Place de la gare 1, **Berne,** Tél. B. 21.93. Succursales à Zurich, Aarau, Bâle, Coire, Lucerne, St-Gall, Schaffhouse, Soleure, Thoune, Lausanne, Neuchâtel, Genève, Lugano, etc.

Secrétariat permanent de la Société des Instituteurs bernois: Berne, Place de la Gare 1, 5e étage. Tél. Bollw. 34.19. Compte de chèques III 107.

Inhalt — Sommaire: Die Probleme der Rassenhygiene. — Stricken im ersten Schuljahr. — Schulmuseum und Portofreiheit. — Aus den Sektionen. — Verschiedenes. — L'institut psychotechnique de Bienne. — Joséphine Oeuvray. — Revue des Faits. — Divers. — Bibliographie. — Mitteilungen des Sekretariats — Communications du Secrétariat. — Beilage: Schulpraxis Nr. 12.

Schüler-Globus

Zum Selbstformen durch den Schüler. In Karton Fr. 1.25

Für den Unterricht
Für die Hausarbeit
Einfach und doch genau
Jedem Schüler
seinen eigenen Globus

Hiller-Mathys

Neuengasse 21, I. St. **Bern** Neuengasse 21, I. St.

4

Rechtzeitig auf Schulbeginn erscheinen:

5 Hefte mit
Rechnungsaufgaben
nach neuzeitlicher Methode
unter Mitarbeit von Prof. Dr. Joh. Kühnel †
herausg. von **Paul Wick**

Der Schüler wird hier zu selbständigem Rechnen erzogen durch interessante Probleme der modernen Wirtschaft und Technik. — Näheres im neuen Schulbücherkatalog.

A. FRANCKE A. G. Verlag Bern

Feine Violinen
alt und neu

Schülerviolinen kompl. von Fr. 35 an. Reparaturen. Prima Saiten u. Bogen

Internationale Musikausstellung in Genf:
Goldene Medaille, höchste Auszeichnung

J. Werro, Geigenbauer, Bern
2 Zeitglockenlaube 2
Lehrer Rabatt

12

Epidiaskope

von **Liesegang, Leitz** und **Zeiss Jcon** führe ich Ihnen unverbindlich in meinem Projektionsraum vor. — Prospekte gratis.

PHOTOHAUS BERN
3 CHRISTOFFELGASSE 3

VEREINSCHRONIK

Einsendungen für die Vereinschronik der nächsten Nummer müssen spätestens *Mittwoch, 6. März* in der Buchdruckerei Bolliger & Eicher, Speichergasse 33, Bern, sein.

Sektion Bern-Bümpliz. *Arbeitsgemeinschaft für die Schrifterneuerung.* Wir arbeiten am Samstag den 2. März von 2—5 Uhr im Zeichensaal der Knabensekundarschule II, Munzingerstrasse. Die Darstellung schriftlicher Arbeiten im Deutschunterricht. *Der Anordner.*

Breitenrainschule Bern. *Konzert sämtlicher Klassen der Oberstufe* unter freundlicher Mitwirkung von Frau Johanna Berger-Zybach (Sopran) und Herrn Traugott Jost (Orgel): Sonntag den 3. März, abends 8 Uhr, in der Johanneskirche, wozu hiermit freundlich eingeladen wird.

Jugendschriften-Ausschuss des Lehrervereins Bern-Stadt. *Die Sitzung,* in der letzten Nummer auf 1. März angesagt, muss Umstände halber auf Freitag den 8. März, 4½ Uhr, verschoben werden.

Sektion Biel des B. L. V. *Versammlung:* Samstag den 2. März, 14¼ Uhr, in der Aula des Dufourschulhauses (im Anschluss an die Bezirksversammlung der Bernischen Lehrerversicherungskasse). Traktanden: « Alkoholgegnerischer Unterricht in der Schule »; Vortrag des Herrn Paul Fell, Redaktor, Biel. Behandlung der Eingabe des Lehrerinnenvereins. Wahl von zwei Mitgliedern in die Zentralschulkommission. Unvorhergesehenes. Wir erwarten zahlreiche Beteiligung *Der Vorstand.*

Sektion Trachselwald des B. L. V. *Sektionsversammlung:* Donnerstag den 7. März, um 14⁴⁵, im Hotel Bären in Sumiswald. Züge: Sumiswald an, von Huttwil 14²⁵, von Ramsei 14¹². Traktanden: 1. Protokoll. 2. Geschäftliches. 3. Lehrerbildungsfrage, Referat von Dr. J. Zürcher, Seminardirektor, Bern. Zu recht zahlreichem Erscheinen ladet ein *Der Vorstand.*

Sektion Erlach des B. L. V. *Sektionsversammlung:* Samstag den 9. März, um 2 Uhr, im Schulhaus Ins. Traktanden: 1. Vortrag von Herrn Dr. H. Kleinert, Sekundarlehrer, Neuenegg, über: « Die Entstehung, Ziel und Verwendung der Schweiz. Real-Bogen. » 2. Arbeitsprogramm 1929. 3. Mitteilungen. 4. Im Anschluss Bezirksversammlung der Lehrerversicherungskasse. (Siehe Inserat.) Zahlreichen Besuch erwartet *Der Vorstand.*

Erlach. *Bezirksversammlung der Lehrerversicherungskasse.* Samstag den 9. März 1929, im Schulhaus in Ins, im Anschluss an die Sektionsversammlung. Traktanden: 1. Protokoll der letzten Bezirksversammlung. 2. Wahl des Bezirksvorstandes und des Delegierten. 3. Bericht über die letzte Delegiertenversammlung. *Der Bezirksvorsteher.*

Section jurassienne de la Société bernoise des Maîtres aux écoles moyennes. *Assemblée générale ordinaire* le 9 mars, à Delémont, à 11¼ h., à l'Hôtel Terminus. Ordre du jour: Admission de nouveaux membres. Formation professionnelle des maîtres secondaires, rapport de M. Joseph Mertenat. Communications du Comité. Imprévu. Horaire des trains: Porrentruy 10¹² h., Delémont 11⁰⁶ h. — Bienne 10³⁰ h., Delémont 11⁰⁹ h. — Tavannes 10²¹ h., Delémont 11⁰⁹ h. Les membres de la Société des Instituteurs et des Professeurs de gymnase sont cordialement invités. *Le comité.*

Section de Moutier de la S. I. B. et Caisse d'assurance. *Réunion synodale,* le 9 mars, à 9½ heures, dans la classe I du Collège de Reconvilier. Tractanda: 1° Communications du président. 2° Admission de nouveaux membres. 3° Lecture du procès-verbal. 4° « Les travaux manuels et l'école active », rapport présenté par Monsieur Steiner, instituteur à Choindez. 5° Revision de l'art. 10 des statuts de la S. P. J. 6° Caisse de maladie de la S. S. I. 7° Nomination d'un membre du comité et d'un délégué. 8° Communications de Monsieur Jabas, instituteur à Court, concernant la Caisse d'assurance. 9° Présentation, à la salle de la cure, par Monsieur Reusser, inspecteur de quelques appareils de projection fixe. 10° Divers et imprévu. A 12½ heures dîner en commun à l'Hôtel de la gare. *Le comité.*

Sektion Obersimmental des B. L. V. *Versammlung:* Freitag den 15. März, nachmittags 1½ Uhr, im Schulhaus Zweisimmen. Verhandlungen: 1. Vortrag von Herrn Sekundarlehrer Siegenthaler: « Flur- und Ortsnamen des Simmentals » (Fortsetzung). 2. Geschäftliches. — Anschliessend an die Sektionsversammlung findet eine Bezirksversammlung der Mitglieder der bernischen Lehrerversicherungskasse statt zur Vornahme von Wahlen. *Der Vorstand.*

Biel. *Bezirksversammlung der Bernischen Lehrerversicherungskasse:* Samstag den 2. März, punkt 14 Uhr, in der Aula, Dufourstrasse. Traktanden: 1. Protokoll der Bezirksversammlung vom 21. Januar 1928. 2. Wahlen des Bezirksvorstandes und der Delegierten. (Siehe auch Sektion Biel [deutsch] B. L. V.) *Der Bezirksvorsteher.*

Bienne. *Assemblée de district de la Caisse d'assurance des instituteurs bernois:* Samedi le 2 mars, à 14 heures, à l'Aula de la rue Dufour. Tractanda: 1. Procès-verbal de la séance du 21 janvier 1928. 2. Nomination du comité de district et des délégués. *Le président de district.*

Burgdorf. *Bezirksversammlung der Bernischen Lehrerversicherungskasse:* Mittwoch den 6. März, punkt 14 Uhr, im Hotel Guggisberg, I. Stock, Burgdorf. Traktanden: 1. Protokoll der letzten Bezirksversammlung. 2. Wahlen des Bezirksvorstandes und der Delegierten. 3. Bericht über die letzte Delegiertenversammlung. 4. Unvorhergesehenes. Die Einladung ergeht an die sämtlichen Mitglieder der drei Kassen. *Der Bezirksvorstand.*

Signau. *Bezirksversammlung der Bernischen Lehrerversicherungskasse:* Samstag den 9. März, um 13 Uhr, im Sekundarschulhaus in Langnau. Traktanden: 1. Protokoll der Bezirksversammlung vom 25. Februar 1928. 2. Wahl des Bezirksvorstandes und der Delegierten. 3. Verschiedenes. *Der Bezirksvorsteher.*

Sektion Burgdorf des Schweizerischen Lehrerinnenvereins. *Jahresversammlung:* Samstag den 2. März, 14 Uhr, im « Landhaus », Burgdorf. Traktanden: 1. Lichtbildervortrag über « Palästina », von Frl. Krenger, Lützelflüh (im Schulhaus Sägegasse). 2. Jahresbericht und Jahresrechnung. 3. Statuten. 4. Erholungsheim im Tessin. 5. Frauenstimmrecht, Mitteilungen. 6. Jahresprogramm. 7. Kaffee. Gäste sind willkommen. Rege Teilnahme erwartet *Der Vorstand.*

Lehrergesangverein Thun. Nächste *Probe:* Samstag den 2. März, 14 Uhr, Gesamtprobe, im Freienhof. Vollzähliges Erscheinen dringend nötig! *Der Vorstand.*

Lehrergesangverein Biel und Umgebung. Aussprache betreffend nächstem Konzertprogramm: Montag den 4. März, nachmittags 5 Uhr, Aula Dufour. Wir bitten dringend um vollzähliges Erscheinen. (Jedes Mitglied wird per Zirkular aufgeboten.) *Der Vorstand.*

Lehrergesangverein Frutigen-Niedersimmental. Zweitletzte Gesangsübung vor dem Passionskonzert: Mittwoch den 6. März, im Café des Alpes in Spiez zu gewohnter Zeit. Auch solche, die bis jetzt fern geblieben sind, werden zum Besuch der Uebung erwartet vom *Vorstand.*

Lehrergesangverein Burgdorf und Umgebung. *Letzte Uebung* vor dem Familienabend: Donnerstag den 7. März, 4¼ Uhr, im alten Gymnasium. — *Hauptversammlung:* Samstag den 9. März, nachmittags 3½ Uhr, im Hotel Stadthaus. Traktanden: 1. Jahresbericht. 2. Rechnungsablage. 3. Jahresprogramm. 4. Wahlen. 5. Verschiedenes und Unvorhergesehenes. Es ist Ehrenpflicht aller Mitglieder, an den wichtigen Verhandlungen teilzunehmen. Anschliessend an die Hauptversammlung folgt um 6½ Uhr ein Nachtessen, zu dessen Teilnahme die Anmeldung bis spätestens 7. März an Herrn Walter Balmer, Dammstrasse 156, Tel. 6.56, Burgdorf, erforderlich ist. — *Familienabend:* Samstag den 9. März, abends 8 Uhr, im Hotel Stadthaus in Burgdorf. Ein auserlesenes Programm und flotte Tanzmusik wird die Teilnehmer bis zum frühen Morgen angenehm unterhalten. Die Sopranistin Frau Marianne Raaflaub aus Bern hat uns ihre Mitwirkung zugesagt. Auch alle dem Lehrergesangverein nicht angehörende Lehrer und Lehrerinnen des Amtes und deren Angehörige sind herzlichst eingeladen und willkommen. *Der Vorstand.*

Fortsetzung der Vereinschronik auf Seite 684.

LXI. Jahrgang ▫ 2. März 1929 No 48 LXIe année ▫ 2 mars 1929

Berner Schulblatt
L'ÉCOLE BERNOISE

Die Probleme der Rassenhygiene.*

Von Privatdozent Dr. *St. Zurukzoglu*, Bern.

Der Gedanke der Rassenhygiene oder der Eugenik und seine praktische Anwendung lässt sich bis in die fernste Vergangenheit hinein verfolgen. Die Begründung der Rassenhygiene aber als moderne Wissenschaft fiel ungefähr auf das Ende des vorigen Jahrhunderts und hängt mit der Sturm- und Drangperiode des Darwinismus und den Anfängen der Vererbungslehre zusammen. Einige Darwinisten stellten sich nämlich damals in bewussten Gegensatz zur allgemeinen Hygiene und warfen ihr vor, dass sie durch den wahllosen Schutz, den sie allen Individuen angedeihen lasse, den Kampf ums Dasein mit seiner Eliminierung, Vernichtung der Schwachen und Untauglichen verhindere und dadurch die Verschlechterung der Qualität des Menschengeschlechtes begünstige. Man ging sogar so weit, zu behaupten, die Hygiene verhindere die Vervollkommnung und Weiterentwicklung der Menschheit, die man sich als getreue Schüler Darwins durch die Einführung der Selektion möglich dachte. Ich werde mich vielleicht besser verständlich machen, wenn ich Ihnen den Vorstellungsinhalt dieser ersten Rassenhygieniker in Kürze auseinandersetze. Sie meinten nämlich, dass die menschlichen Eigenschaften und Fähigkeiten im Keimplasma in allen ihren Einzelheiten bereits vorgebildet seien und dass dadurch das Schicksal jedes Menschen, d. h. seine Lebensfähigkeit oder -Unfähigkeit determiniert sei. Dazu kam noch die Vorstellung, dass alle äussern Schädlichkeiten nur die lebensunfähigen Individuen angreifen. Es leuchtet jedem ein, dass sie unter solchen Voraussetzungen recht hatten, der Hygiene vorzuwerfen, dass ihre Fürsorge für die Untauglichen zur Entartung der Menschheit führen müsse, weil sie ihnen Gelegenheit biete, ihr Leben zu verlängern und *eventuell ihre lebensunfähigen Anlagen* auf die Nachkommenschaft zu vererben. Die Verhältnisse liegen aber, wie wir später sehen werden, ganz anders, als sich diese ersten Rassenhygieniker dachten. Sie konnten damals wohl nicht einsehen, dass sie die zu ihrer Zeit geltenden Anschauungen, d. h. Darwins Selektionslehre und Weismanns Determinantenlehre zu Unrecht in die Hygiene einführten. Das Verdienst dieser Leute besteht aber darin, dass sie zur Verselbständigung der Rassenhygiene innerhalb der allgemeinen Hygiene beigetragen haben, und dass sie dem Prinzip der Fürsorge für das fortdauernde Leben der Generationen als Gegengewicht zum Prinzip der Fürsorge für das Einzelleben des Individuums zum Siege verhalfen. Sie haben der Hygiene bewusst werden lassen, dass sie wohl für gesunde Verhältnisse und für die Erhaltung des Lebens des einzelnen zu sorgen hat, dass sie aber anderseits Massnahmen treffen soll, dass die wirklich Untauglichen — und darauf kommt es an — d. h. diejenigen, die unabänderlich erblich schwer belastet sind, ihr Leiden nicht verewigen und dass umgekehrt den Tüchtigen eine genügende Fortpflanzung ermöglicht wird.

Nach dieser kurzen historischen Einführung möchte ich nun den Begriff der Rassenhygiene und ihre Stellung innerhalb der allgemeinen Hygiene kurz definieren. Die Hygiene im allgemeinen möchte ich als die Wissenschaft bezeichnen, die sich mit der Fernhaltung von schädigenden Faktoren und mit der Erhaltung und Vermehrung der Widerstandsfähigkeit, Tüchtigkeit und Leistungsfähigkeit des Menschen — nicht nur der lebenden Generation, sondern auch der Folge der Generationen — befasst. Die allgemeine Hygiene gabelt sich in zwei Hauptdisziplinen, in die *Individual-* und die *Rassenhygiene* oder *Eugenik*. Die Individualhygiene hat sich mit der lebenden Generation zu befassen, und zwar, indem sie wahllos in jeder Hinsicht für sie sorgt. Sie hat die angeborene Konstitution des einzelnen Menschen und seine Vererbungsanlage als gegeben hinzunehmen und dafür zu sorgen, dass die äusseren natürlichen und sozialen oder kulturellen Faktoren so gestaltet werden, dass die Widerstandskraft und das Leben des Individuums die beste Förderung erfahren und keine Schädigungen und Leistungsunfähigkeiten durch äussere Faktoren entstehen. Die Rassenhygiene nun stellt sich in bewussten Gegensatz zur Individualhygiene. Sie will die Mängel, die aus der Fürsorge für gesundheitlich und kulturell in ihrer Erbmasse Untüchtige entstehen, durch vermehrte Aufmerksamkeit für die Erhaltung und Fortpflanzung der in der Erbmasse Tüchtigen kompensieren. Ihre Sorge gilt der Förderung der Fortpflanzung nur der Tüchtigen, mit anderen Worten, sie ist die Hüterin und Förderin des Erbgutes der Generationen. Sie steht und fällt mit der Erkenntnis, dass die Anlagen zu Gesundheit und kultureller Tüchtigkeit in der Erbmasse verankert sind und dass alle Bemühungen der Individualhygiene zum Scheitern verurteilt sind, solange sie nicht einer guten und leistungsfähigen Erbmasse gelten. So ergänzen sich die beiden Zweige der Hygiene, und wir werden bei unseren ferneren Betrachtungen sehen, dass nach der Loslösung der Rassenhygiene von

* Vortrag gehalten am 30. September 1928 im *Ferienkurs Lüdernalp.*

allen zeitgemäss bedingten Anschauungen ein Gegensatz nicht existiert.

Die eigentlichen Probleme der Rassenhygiene sind, wenn man die Gesamtliteratur berücksichtigt, folgende: Man will dasjenige Keimplasma besonders pflegen und dessen Fortpflanzung begünstigen, das die meiste Aussicht bietet, gesunde Elemente hervorzubringen. Hiezu kommt die spezielle Fürsorge für die Erhaltung der kulturschöpferischen Anlagen der Menschheit. Man will nicht nur die gesunde Erbmasse erhalten, um die Menschheit von erblichen und unheilbaren Leiden zu befreien und die Individualhygiene von der Fürsorge für Schwache und Untaugliche entlasten, sondern man will innerhalb der gesunden Erbmasse die Erhaltung von hervorragend guten und kulturschöpferischen Eigenschaften besonders begünstigen. Schliesslich taucht im Hintergrunde die Hoffnung auf, dass es möglich sei, die menschliche Erbmasse im Sinne der Deszendenzlehre höher zu züchten.

Wenn man die Literatur aufmerksam durchgeht, so sieht man einerseits, dass die oben skizzierten Hauptpunkte *gleichzeitig* behandelt werden und dass dadurch Verschlingungen entstehen, die den ganzen Fragenkomplex verdunkeln und anderseits, dass durch die Voraussetzung bestimmter naturwissenschaftlicher Anschauungen, wie z. B. des Darwinismus oder des Lammarckismus, die freie Entfaltung und Lösung der Probleme der Rassenhygiene von vorneherein präjudiziert wird. Um Klarheit in das Gebiet der Rassenhygiene hereinzubringen, will ich versuchen, zuerst die Verschlingungen der einzelnen Probleme zu lösen und dieselben unabhängig voneinander und von den Zeitströmungen zu gestalten. *Die Rassenhygiene hat ihre selbständigen Fragestellungen und muss danach trachten, sich eine objektiv-exakte Form zu schaffen.* Die Aufgaben der Rassenhygiene sind folgende: Die *erste* besteht darin, festzustellen, ob die wiederholt aufgetauchte Behauptung, eine weitere Entwicklung und Vervollkommnung des Menschen sei möglich, Beweise aufzubringen vermag. Es ist Ihnen allen bekannt, dass *Nietzsche* das Bild des Uebermenschen vorschwebte. Die Deszendenzlehre diente ihm seinerzeit als Stütze seines verlockenden Ideals. Bei manchen Theoretikern taucht denn auch dieses Bild mehr oder minder deutlich auf, wodurch uns die Aufgabe erwächst, dazu Stellung zu nehmen. Wir müssen uns vergegenwärtigen, was « Weiterentwicklung » theoretisch bedeutet und ob sie sich in der Praxis herbeiführen lässt. Die Rassenhygiene ist eine praktische Wissenschaft und soll sich stets bewusst bleiben, dass sie als solche den nüchternen Boden der Wirklichkeit nicht verlassen darf. Als *zweite* Frage kommt das Problem der Entartung in Betracht. Wir müssen uns hierbei Klarheit darüber verschaffen, was Entartung ist, d. h. was jenseits der Grenzen der Gesundheit liegt, wie sie entsteht und wie sie sich weiter verbreitet. Darauf gestützt, gewinnen wir die Grundlagen für vorzuschlagende praktische Massnahmen. Die *dritte* und letzte Aufgabe besteht darin, zu ergründen, durch welche Mittel die vererbbaren geistigen und körperlichen, kulturschöpferischen Anlagen des Menschen erhalten und gefördert werden können. Diese letzte Frage ist von der zweiten durchaus zu trennen, denn es ist etwas grundsätzlich verschiedens, ob man die Organismen in ihrem gesunden Zustand erhalten will oder bestimmte, in ihnen vorhandene Anlagen zu erhalten und zu steigern versucht. Einmal diese Grundfrage erledigt, bleibt zu untersuchen, ob solche Anlagen in allen anthropologischen Rassen zu finden sind, oder ob sie das Privilegium einzelner Rassen bilden. Es ist dies die heikelste und am meisten umstrittene Frage der Rassenhygiene, sie erregt die Gemüter am intensivsten und droht die objektive Wissenschaft in die Politik und hauptsächlich die Rassenpolitik hineinzutreiben. Gehen wir nun dazu über, die drei reinen Probleme der Rassenhygiene jedes für sich zu betrachten.

I.

Das Entwicklungs- oder Vervollkommnungsproblem, d. h. die Weiterentwicklung der menschlichen erblichen Anlage ist das geistige Kind der Deszendenzlehre. Man findet z. B. bei *Schallmeyer* folgende Sätze: « Insbesondere führt die Erkenntnis, dass der Mensch das Ergebnis einer allmählichen Umwandlung der Erbanlage tierischer Vorfahren ist, zu der Folgerung, dass auch künftig Aenderungen der menschlichen Natur möglich sind und zu der höchst wichtigen Frage, ob für uns auch gegenwärtig die Bedingungen für eine aufwärts führende Erbentwicklung gegeben sind. » Auch *Erich Becher* spricht im folgenden dieselbe Hoffnung aus « wenn das Leben aus ärmlichen, einfachsten, einzelligen Formen aufgestiegen ist bis zum Kulturmenschen, so erscheint das als ein so gewaltiger Weg zum wertvolleren, dass man die Bahn heute nicht für abgeschlossen halten wird ». Diese hier kurz skizzierte Hoffnung auf eine Vervollkommnung des Menschengeschlechts denken sich die Forscher einmal durch den Einfluss der Selektion, dann wieder durch direkte Beeinflussung, d. h. durch den Lammarckismus usw. Wie stellt sich aber das nüchterne Denken, das sich stets vor Augen hält, dass die Rassenhygiene eine praktische Wissenschaft ist, zu diesem Fragenkomplex? Die Frage, ob es der Rassenhygiene möglich ist, *das Menschengeschlecht zu einer weitern Entwicklung bezw. Vervollkommnung zu bringen, oder wenn eine solche im Gange sein sollte, sie zu erhalten,* muss klipp und klar beantwortet werden. Was ist auf den *ersten* Teil der Frage zu antworten? Im Rahmen eines Vortrages ist es selbstverständlich unmöglich, in die Details der Deszendenzlehre einzugehen. Ich muss mich hier mit einem Ueberblick in ganz grossen Zügen begnügen. Mit dem fundamentalen Satz der Deszendenzlehre, dass die heute lebenden Pflanzen und Tiere, der

Mensch inbegriffen, sich aus der organischen Urmaterie langsam, die eine Art aus der andern, entwickelt haben, gehen heute fast alle Naturwissenschaftler einig. Immerhin darf nicht verschwiegen werden, dass eine Gruppe mit *Fleischmann* an der Spitze ihn als noch unbewiesen ablehnt. Wenn wir nun aber annehmen, der erste Satz der Deszendenzlehre entspreche den Tatsachen, so bleibt zu prüfen, wie sich die Wissenschaft zu den Problemen stellt, welchen Weg die Entwicklung gegangen und welches die treibenden Faktoren gewesen seien. Was den Weg, d. h. die Stammbaumfrage anbetrifft, so können wir sagen, dass das Bemühen der Botanik und Zoologie, die Uebergangsformen lückenlos aufzufinden, bis jetzt noch nicht gelungen ist. In Bezug auf den Menschen ist Ihnen allen bekannt, dass trotz der Feststellung einzelner Etappen viele wesentliche Behauptungen noch allzu schwach gestützt sind. Ich komme nun auf die Faktorenfrage zu sprechen. Es stehen sich hier Darwinisten und Lammarckisten scharf gegenüber. Diesen beiden tritt eine dritte Richtung gegenüber, die die Ursachen der Entwicklung nicht in äussern Faktoren, sondern in einer innern schöpferischen Kraft, dem « élan vital » *Bergsons*, erblickt. Die Vertreter jeder Richtung stellen ein System zusammen, das natürlich von den Gegnern als nicht beweiskräftig und auf ungeeigneten Experimenten fussend, betrachtet wird. Je mehr Zeit vergeht, desto grösser wird die Unsicherheit in der Beurteilung der Faktorenfrage. Man kann sich zu einer dieser Hypothesen bekennen, aber damit ist noch keineswegs ein fester Punkt gewonnen, von dem aus sich eine entscheidende Beeinflussung von rassenhygienischen Massnahmen rechtfertigen könnte. Die Tierzucht, als Schwesterwissenschaft der Rassenhygiene, ist heute über ihre Massnahmen vollkommen im klaren. Sie weiss, dass sie neue Arten nicht schaffen kann, dass sie nur das Vorhandene durch Isolierung, d. h. durch Paarung gleichartiger Tiere, erhalten und in bescheidenem Rahmen zu steigern vermag. *Wir können folglich die These aufstellen, dass, weil wir die Faktoren nicht kennen, durch welche Aenderungen der menschlichen Keimmasse, d. h. die Entstehung von Gewinnmutationen, hervorgerufen werden, wir jeden Gedanken an ein Eingreifen zur Vervollkommnung des Menschen zu einer höhern Art fallen lassen müssen.* Wir wollen auch ganz davon absehen, die Schwierigkeiten zu erörtern, die sich der Definition der erwünschten höhern Art entgegenstemmen.

(Fortsetzung folgt.)

Schweizerische Lehrerkrankenkasse.

Denkt an die Schweiz. Lehrerkrankenkasse, besonders ihr jüngern Kolleginnen und Kollegen! Je grösser die Zahl der Versicherten, desto grösser die Leistungen!

Stricken im ersten Schuljahr.

Von ärztlicher Seite wird darauf aufmerksam gemacht, dass das Stricken im ersten Schuljahr nach dem gegenwärtigen Unterrichtsplan zu grosse Anforderungen an die Kräfte unserer Kleinsten stelle. Deshalb ist in der Zentralschulkommission der Stadt Bern das folgende Postulat erheblich erklärt worden: « Die Schuldirektion wird eingeladen, zusammen mit den übrigen massgebenden Instanzen zu prüfen, ob die Einführung des Strickens nicht auf das zweite Schuljahr verschoben werden sollte. »

Zur Besprechung der aufgeworfenen Frage fand kürzlich auf der kantonalen Unterrichtsdirektion eine Konferenz statt, deren Ergebnis im nachstehenden Bericht kurz zusammengefasst werden soll.

Nach den bisherigen Erfahrungen scheint in der Tat den Mädchen des ersten Schuljahres im Stricken, namentlich auch unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Zeit, ein reichliches Pensum zugemutet worden zu sein. Mit schwächeren Schülerinnen insbesondere konnte die Arbeit nicht ohne Ueberstunden bewältigt werden. Immerhin ist wohl die grosse Mehrzahl der Lehrerinnen (und auch der Mütter) darin einig, dass das Stricken im ersten Schuljahre nicht gänzlich weggelassen werden sollte. Also dürfte wohl ein Abbau und damit eine teilweise Revision des Unterrichtsplanes etwa in folgendem Sinne am Platze sein:

Nach Wahl der Lehrerin sollen, unter Beibehaltung der geforderten Techniken (rechte Masche, Randmasche, linke Masche), an Stelle des bisherigen Säckleins künftig kleinere Gegenstände treten wie Topflappen, Spielball, Kleiderbügel, Marmelsäckli u. dergl. Die schwächeren Schülerinnen würden weniger Gegenstände ausführen als die vorgerückteren. Unterbleibt das Rundstricken im ersten Schuljahr, so fallen damit auch die Handstösschen weg, und es bleibt genügend Zeit, um zweckdienliche *Vorübungen für das Stricken* in ausgiebiger Weise durchzunehmen. Diese Vorübungen werden (methodisch zerlegt und aufgebaut) am besten als 5—10 Minuten-Uebungen in den Nähunterricht eingestreut. Das nähere darüber wird den Arbeitslehrerinnen wohl am besten bei passender Gelegenheit durch Demonstrationen oder Musterlektionen vorgeführt.

Der Abbau im ersten Schuljahr beeinflusst naturgemäss auch den Unterrichtsplan des zweiten Jahres. Die Vorübungen zu Ferse und Käppeli, sowie das Schlussabstechen in Form von Puppenhäubchen und Geldbeutelchen werden beibehalten. An Stelle der Socken könnten wollene Sportstutzen oder ein runder, mit farbigen Reifchen verzierter Beutel gestrickt werden.

Die neu vorgeschlagenen, wie übrigens auch sämtliche Arbeiten der andern Schuljahre, können im Schulmuseum in Bern eingesehen werden.

Es wäre nun zu begrüssen, wenn die Lehrerinnen zu Stadt und Land die aufgeworfenen Fragen und die vorgesehenen Aenderungen prüfen würden. Das Schulinspektorat ist bereit, zuhanden der Unterrichtsdirektion allfällige Wünsche und Vorschläge betreffend die grundsätzliche Frage oder die methodische Gestaltung entgegenzunehmen. *E. Sch.*

Schulmuseum und Portofreiheit.

Wie wir aus vielen Anfragen und Zuschriften ersehen, herrscht in Lehrerkreisen immer noch grosse Unklarheit über die neuen Bestimmungen der Postdirektion für den Ausleihverkehr mit dem Schulmuseum. Wir geben mit folgenden Zeilen nochmals eine aufklärende Darstellung und empfehlen dieselbe der Lehrerschaft zur gebührenden Beachtung.

Durch Beschluss der Oberpostdirektion vom 18. April 1928 wurde dem Schulmuseum die Portofreiheit im Ausleihverkehr entzogen, oder, genauer ausgedrückt, den Schulen das Recht abgesprochen, die Leihsendungen des Schulmuseums portofrei zurückzusenden und als Absenderin die Schulkommission zu nennen. Diese Massnahme wurde folgendermassen begründet: Die Schulkommissionen haben nur das Recht der Portofreiheit sofern es sich um ihre Angelegenheiten als Aufsichtsbehörde handelt. Dies sei aber bei den Ausleihsendungen des Schulmuseums sicherlich nicht der Fall, und so seien diese zu frankieren wie gewöhnliche private Sendungen. Durch diese Massnahme wären der Lehrerschaft grosse Kosten erwachsen und der Ausleihverkehr mit dem Schulmuseum wäre lahmgelegt worden. Deshalb hat sich die Direktion des Schulmuseums bereit erklärt, die Portokosten für die Ausleihsendungen zu tragen. Wir versenden unsere Rollen, Pakete etc. als abonnierte Drucksachen, bis 2,5 kg mit 30 Rp., von 2,5 kg bis 4,5 kg mit 50 Rp. frankiert. *Diese Frankatur gilt auch für die Rücksendung, sofern der Absender die gleiche Packung und Adresse verwendet.*

Anders verhält es sich mit den an das Schulmuseum adressierten Bestellungen. Diese müssen vom Absender wie Privatkorrespondenz frankiert werden, Briefe mit 20 Rp., Postkarten mit 10 Rp. Von der Oberpostdirektion wurde sogar der Lehrerschaft das Recht abgesprochen, die vorgedruckten Bestellkarten, gleich wie die Buchhändlerbestellkarten, als Drucksache mit 5 Rp. frankiert aufzugeben. Erst auf ein neues Gesuch hin erklärte die Postdirektion, dass die den Buchhändlern gewährte Vergünstigung auch für uns angewendet werden könne, wenn der Druck unserer Bestellkarten geändert werde, da derselbe nicht den Vorschriften entspreche. Wir haben neue Bestellkarten entworfen, diese der Postdirektion zur Einsicht vorgelegt und die amtliche Bestätigung erhalten, dass diese ab 1. Januar ausgegebenen Bestellkarten von der Lehrerschaft als Drucksachen mit 5 Rp. frankiert verschickt werden können. Wenn diese neuen Bestellkarten noch ab und zu von der Post refüsiert werden mit dem Ersuchen, mit 10 Rp. zu frankieren, so ist dies energisch zu verweigern.

Um der Lehrerschaft noch weitere Kosten zu ersparen, haben wir auch in unserer Ausleihkontrolle eine kleine Aenderung eingeführt. Die früher jeder Sendung beigelegte Empfangsbescheinigung, die jeweilen sofort unterzeichnet an das Schulmuseum zurückgeschickt werden musste, haben wir ersetzt durch einen Lieferschein. Eine Durchschlagskopie dieses Zettels bleibt in unserm Ausleihkontrollregister und wird bei der Rückgabe der Leihgegenstände abgestempelt und aus dem Register entfernt. *Der den Sendungen beigelegte Zettel soll uns nicht zurückgeschickt werden; auch dürfen nicht neue Bestellungen darauf notiert werden. Der Abonnent soll diesen Zettel zur eigenen Kontrolle behalten.*

Wir möchten hier noch erwähnen, dass die ungenügend frankierten Bestellkarten von der Post und nicht vom Schulmuseum refüsiert werden, und diesbezügliche Reklamationen, an unsere Verwaltung adressiert, unbegründet sind. Wir haben letztes Jahr die veränderten Portoverhältnisse im Berner Schulblatt und im Pionier publiziert und ausserdem jeder Ausleihsendung ein aufklärendes Zirkular beigelegt.

Mit der heutigen Publikation, die im Berner Schulblatt, im Amtlichen Schulblatt und im Pionier erscheint, hoffen wir nun, die Lehrerschaft genügend aufgeklärt zu haben. Alle Abonnenten, die unsere neuen Bestellkarten durch Ausleihsendungen noch nicht erhalten haben, bitten wir höflich, solche bei uns zu verlangen; sie werden sofort und kostenlos geliefert.

Bern, Ende Februar 1929.

Die Direktion des Schulmuseums.

AUS DEN SEKTIONEN

Sektion Konolfingen des B. L. V. *Sektionsversammlung* vom 14. Februar 1929, im Schulhaus in Stalden. Wer zählt die Völker, nennt die Namen, die gastlich hier zusammenkamen? — Und wer hätte in dem Trubel der Menge noch Appell und Ordnung machen wollen, wenn nicht einerseits der gewiegte Fachmann in Gestalt des herberufenen Polizeikommissärs von Bern und andererseits der Sektionspräsident mit seinen vernichtenden Mitteilungen, die Jahresfeier müsste umständehalber in den Frühling und Turn- und Gesangskurs ins folgende Jahr verschoben werden! In Anbetracht dessen zog man die schwarzen Vorhänge des Schulzimmers und hüllte sich in Dunkelheit und Schweigen.

Herr Müller entledigte sich hierauf seines aktuellen Auftrages mit grossem Geschick: Er sprach über « Verkehrsstörungen und ihre Behebung ». Die Tatsache, dass fast 80 % aller Verunglückten durch eigenes Verschulden Opfer von Verkehrsunfällen werden und solche durch den wachsenden Strassenverkehr im Kanton zur traurigen Alltäglichkeit geworden sind, lässt deutlich erkennen, dass die Forderung eines Verkehrsunterrichts in der Schule wohlbegründet ist. Das Ziel liegt in der Belehrung der Kinder, Verkehrsunfälle zu vermeiden und in der Erziehung, dass der einzelne sich in das Verkehrsleben einordnet, um es zu fördern und das Menschenleben zu schützen. Das Kind muss unbedingt mit den wichtigsten Verkehrsfragen vertraut sein, muss die besondern Verkehrseinrichtungen und -Bestimmungen kennen. Um dies zu erreichen, sollten Elternhaus und Schule einander helfen. Dabei glaube man ja nicht, dass solche Belehrungen nur für die Stadtbevölkerung angebracht seien. Auch hier lehrt die Statistik mit aller Deutlichkeit, dass die Zahl der Unfälle auf dem Land eine recht grosse ist und ein hoher Prozentsatz der Verunfallten in der Stadt der Landbevölkerung angehört. Ungeschicktes Benehmen im ungewohnten Strassenleben oder Missachtung der elementarsten Vorsichtsmassregeln gegenüber modernen Verkehrsmitteln sind meist die Ursache. Es ist daher eine dankbare Aufgabe der Schule, dem Kind an Hand praktischer Beispiele aus dem Leben Verkehrsunterricht zu erteilen, sei es klassenweise oder durch spezielle Lehrkräfte, geschehe die Aufklärung im täglich fünf Minuten dauernden Fachunterricht oder in gelegentlichen Hinweisen in andern Fächern. Zeitungsberichte und Lichtbilder liefern ein eindrucksvolles Anschauungsmaterial. Gewisse Hauptmerksätze müssen den Kindern in Fleisch und Blut übergehen, z. B.: Weiche rechts aus und überhole links. Ueberquere die Strasse immer senkrecht zur Fahrbahn, nie schräg. Beobachte erst nach links, von der Strassenmitte nach rechts; bei Unschlüssigkeit bleibe ruhig stehen. Alles was die Aufmerksamkeit ablenken kann, muss unbedingt ausserhalb der Gefahrzone bleiben: Spiele, Wettkämpfe, Lektüre, Unterhaltungen aller Art. Die Strasse von heute ist kein Tummelplatz mehr für Kinder. Sie darf auch keine Ablagerungsstätte sein für Schutt, Obstresten und ähnliches.

Dass natürlich Unfälle höherer Gewalt, ohne menschliche Schuld, trotz aller Vorsicht und Belehrung dennoch geschehen können, ist klar; jedoch liesse sich durch strenge Selbstzucht und Konzentration von Auge und Ohr manches Unglück verhindern. Sträflicher Leichtsinn und verderblicher Uebermut fordern zahlreiche Opfer.

Instruieren wir deshalb die Jugend, nicht nur weil sie in gegenwärtiger Zeit den Verkehrsfragen bedeutend mehr ausgesetzt ist, sondern ganz besonders auch, damit die kommende Generation sich in einem Strassenverkehr gut und ungefährdet zurechtfindet, der alles, was wir heute täglich in dieser Beziehung feststellen, in ungeheurem Masse übertreffen wird.

Zum Schluss führte Herr Müller noch eine Serie Lichtbilder vor, drastische Darstellungen erfolgter Unfälle, die auch den letzten überzeugen mussten, dass, wo es um die Sicherheit des Menschenlebens geht, nicht früh genug die Belehrung über die Gefahren einsetzen muss. — Dank dem Referenten für seine packenden Ausführungen! *M. S.*

Sektionen Biel und Nidau des B. L. V. « Die Lehrerbildung im Kanton Bern ». Ueber dieses Thema referierte den zu gemeinsamer Versammlung vereinigten beiden Sektionen Herr Seminardirektor Dr. *Joh. Zürcher* (Bern) in umfassender und eingehender Weise.

Die zunehmende Komplizierung von Volkskörper und Wirtschaftsleben stellt erhöhte Ansprüche an Können und Wissen, sowie Charakter und Reife des Lehrers. Dadurch wird eine *Erweiterung und Vertiefung der Lehrerbildung* zur Notwendigkeit. Da gerade tief veranlagte Naturen spät zu ihren richtunggebenden Entscheidungen gelangen, muss durch *Verlängerung der Ausbildungszeit* diese sittliche Reife des angehenden Erziehers besser als bis anhin ermöglicht werden (fünftes Seminarjahr). Ein Teil der Lehrerbildung sollte unter die natürlichen Bedingungen der öffentlichen Volksschule *(Landpraktikum)* gestellt werden. Eine Uebungsschule vermag dieselben niemals zu schaffen. Dadurch kann besonders die so notwendige Kenntnis der Umgebung der ländlichen Volksschule erworben werden, auf dass später das Wirken des Lehrers Arbeit am und für das Volk zu sein vermag. Anzustreben ist *Trennung von wissenschaftlicher und beruflicher Bildung,* damit jedem dieser Teilziele die nötige Konzentration des Erarbeitens werde. Da eine Verlängerung der Ausbildungszeit eine Verteuerung des Studiums zur Folge hat, würde unbemittelten Kräften die Wahl des Lehrerberufes erschwert, wenn nicht verunmöglicht. Einer solch unsozialen Auswirkung müsste durch ausgebaute *Stipendiumsmöglichkeiten* abgeholfen werden. Die ausgeführten Forderungen gelten sowohl für die Ausbildung von Lehrern als für diejenige von Lehrerinnen.

Die Diskussion zeitigte in Ergänzung als Hauptforderung das Anstreben der *Gleichwertigkeit des Seminarpatentes* (bezw. Ausweises über Absolvierung der wissenschaftlichen Ausbildung an einem Seminar) mit dem Maturitätszeugnis eines Gymnasiums. Dieser Antrag von Kollege P. Balmer wurde den Thesen des Herrn Seminardirektor Zürcher als Nr. 6 beigefügt. *H. B.*

Sektion Büren a. A. Man kann's gewiss keinem verargen, wenn er am vergangenen 17. Februar den warmen Stubenofen einem Gang durch sibirische Landstriche vorzog und unserer Konferenz fernblieb. Der ausserordentlichen Kälte wegen fanden denn auch bloss 19 Kolleginnen und Kollegen den Weg nach Büren, um die obligatorische Frage: « Schule und Alkohol » zu besprechen.

Zu Beginn der Versammlung gedachten wir unseres verstorbenen Mitgliedes Eduard Iff, zu dessen Ehren sich die Anwesenden von den Sitzen erhoben.

Die Besprechung der obligatorischen Frage wurde durch den Präsidenten eingeleitet. Er verlas die von der Schulsynode einstimmig angenommenen neun Thesen über die Alkoholfrage. Mit treffenden Worten zeigte er, wie der Lehrer vor allem aus moralischen, aber auch aus egoistischen Gründen an der Frage interessiert ist. Wie häufig wird doch die geistige Arbeit des Lehrers noch gering eingeschätzt, weil die alkoholische Geselligkeit den Leuten die Zeit zu eigener Geistesarbeit wegnimmt und damit auch den Masstab zur Wertschätzung solcher Arbeit bei andern Leuten. Unser Präsident streifte auch die heikle Frage, ob ein nichtabstinenter Lehrer Anti-Alkoholunterricht erteilen dürfe oder nicht. Nach seiner Ansicht ist dies wohl möglich, weil sich die Schule nicht in erster Linie mit der *Lösung* der Alkoholfrage zu befassen hat. Es kommt ihr vielmehr die Aufgabe zu, bei den Kindern das Interesse für diese Frage zu wecken und die nötige Aufklärungsarbeit zu leisten.

Hier knüpfte unser Referent, Herr Redaktor Fritz Schwarz aus Bern, an. Er führte im wesentlichen folgendes aus:

« Die Frage, ob ein Lehrer mit seinem Anti-Alkoholunterricht Erfolg hat oder nicht, ist vor allem eine Frage der Persönlichkeit. Es lässt sich wohl denken, dass ein nicht-abstinenter Lehrer mehr Erfolg hat als ein abstinenter, weil hinter seinem Unterricht die nötige Persönlichkeit steckt, welche seinen Worten bei den Kindern Geltung verschafft.

Das hindert aber nicht, dass kein ernsthafter nichtabstinenter Lehrer um die Gewissensfrage herumkommt: Bin ich vor den Kindern berechtigt, diesen Unterricht zu erteilen? Gilt nicht vielmehr auch hier der Ausspruch: « Worte belehren, Beispiele aber reissen hin? » Vor allem ein jüngerer Lehrer kann seine Nicht-Abstinenz nicht mit dem Hinweis auf eine angenommene Gewohnheit entschuldigen. Das werden die Kinder nicht annehmen. Jüngere Lehrer und Lehrerinnen (unter 35—40 Jahren) sind deshalb moralisch zur Abstinenz verpflichtet, vom Primarlehrer bis hinauf zum Seminarlehrer. Die Abstinenz hat schon so grosse Fortschritte gemacht, dass ein abstinenter Lehrer nicht mehr riskiert, den Kontakt mit der Oeffentlichkeit zu verlieren. Der Lehrer soll ein Träger höherer Kultur und Gesittung sein. Daher muss er auf « einer höhern Stufe stehen als das Volk. »

Der Referent wandte sich sodann der Frage zu: Wie kann ein Lehrer in der Schule gegen den Alkohol wirken? Er warnte dringend vor Fanatismus. Der Anti-Alkoholunterricht soll, namentlich in den untern Schuljahren, hauptsächlich ein Gelegenheitsunterricht sein. Mit Angriffen auf Wirte und Weinhändler wird der Frage nur geschadet, werden Wirtekinder in ihrem Innersten verletzt. Positives Wirken ist besser als Kritik an bestehenden Zuständen. Namentlich müssen wir danach trachten, die Trinksitten zu brechen. Die Kinder müsen die feste Ueberzeugung erhalten: « Es schickt sich nicht, bei jeder Gelegenheit zu trinken. » Die Aenderung einer so tief eingewurzelten Sitte ist freilich schwer. Eine solche Lösung wäre aber der Prohibition vorzuziehen. Sollte es aber in absehbarer Zeit nicht möglich sein, die bestehenden Trinksitten zu brechen, so ist nach der Ansicht des Referenten die Prohibition anzustreben.

Auch durch Anregung zu Tätigkeiten, welche den Alkohol nicht vertragen, wie Wandern, Spörteln u. dergl., kann die Schule viel Positives leisten. Gute Erzählungen, Biographien abstinenter Männer, Beispiele aus dem Leben wirken mehr als volkswirtschaftliche Belehrungen.

Das Referat, welches auch an dieser Stelle bestens verdankt sei, rief einer regen Diskussion. Es wurde betont, dass die Frage: « Soll ich Abstinent sein oder nicht? » eine Gewissensfrage jedes einzelnen Lehrers sei. Sie soll aber keinen davon abhalten, Unterricht gegen den Alkohol zu erteilen. Pflicht jedes Abstinenten ist es, Fanatismus zu meiden und gegenüber Nicht-Abstinenten tolerant zu sein. Die Umstellung braucht Zeit. Von heute auf morgen wird die Welt nicht geändert. Namentlich ist auch die volkswirtschaftliche Seite der Frage nicht ausser acht zu lassen. Wichtig ist auch die Forschung nach den psychischen Ursachen des Alkoholismus.

Die Anwesenden vermittelten einander manchen guten methodischen Rat über den Anti-Alkoholunterricht. Einmütig stimmte die Versammlung den Thesen der Schulsynode zu. Die Ferngebliebenen sollen eingeladen werden, ihre Zustimmung oder Ablehnung zu denselben schriftlich zu geben. Ihnen diene noch zur Kenntnis, dass die nächste Konferenz zur Behandlung der Lehrerbildungsfrage anfangs März stattfinden wird. *E. E.*

VERSCHIEDENES

Pestalozzifeier der stadtbernischen Lehrerschaft. Die am Samstag den 23. Februar zahlreich versammelte Festgemeinde der städtischen Lehrer wurde vom Präsidenten der Sektion Bern-Stadt, Herrn Oberlehrer Moser, herzlich begrüsst, und sein Gruss galt auch den erschienenen Gästen, Herrn Unterrichtsdirektor Dr. Rudolf, Herrn Gemeinderat Dr. Bärtschi und den erschienenen Mitgliedern der verschiedenen Kommissionen der städtischen Schulanstalten. Der Vorsitzende teilte die Namen der von den aktiven Mitgliedern des Lehrervereins nach erfolgtem Rücktritt vom Lehramt zu den Veteranen übergetretenen mit und überreichte ihnen die Veteranenurkunde. Dann ergriff Herr Schulinspektor Kasser als Vertreter der Regierung das Wort. Er wies hin auf das Trennende und auf das Einigende in der Schule und bei der Lehrerschaft. Das Trennende, das sich besonders in den verschiedenen Ansichten über Lehrplan und Methode bemerkbar macht, ist glücklicherweise unwesentlicher als das Einigende, das sich im Grundlegenden aller erzieherischen Tätigkeit Geltung verschafft, im Dreigestirn Treue, Hingabe, Liebe. Er brachte warme Dankesworte den Lehrerinnen und Lehrern, die schon seit 40 Jahren im Dienste der Schule stehen und drückte als freundlicher, wenn auch etwas verspäteter Samichlaus jedem der Jubilare einen verheissungsvollen gelben Briefumschlag in die Hand, der wohl den klingenden Dank des Staates Bern an seine getreuen Diener umschloss. Auch der Sprecher der städtischen Schulbehörden, Herr Schuldirektor Dr. Bärtschi, wandte sich mit Dankesworten an die Versammlung. Er dankte vor allen den Gliedern des städtischen Lehrkörpers, die schon seit 30 Jahren ihre Arbeitskraft der Stadt widmen, wobei er geschickt und nicht ohne Humor jeden einzelnen mit kurzen Worten trefflich kennzeichnete. Dann knüpfte er an das Wort Pestalozzis an: « Fühlet die Würde unseres Vereins und den Wert unseres Verhältnisses und den unaussprechlichen Drang, mit dem sich unser Streben nur vorwärts bewegt », um in formschöner Rede hinzuweisen auf die Eigenart unserer bernischen Schule, die ein Kind des demokratischen Geistes ist und bleiben muss. Ein konservierendes Stehenbleiben darf sie nicht kennen. Sie muss sich mit der Zeit und mit dem Leben vorwärts entwickeln, wobei sie sich aber vor übertriebener Hast und Ruhelosigkeit ebenso hüten wird wie vor innerer Trägheit, die gar nichts oder wahllos alles Neue übernehmen will, und vor Eigenbrödelei, die den Sinn für das Ganze verloren hat und Freiheit mit Willkür verwechselt. Die gehaltvolle Ansprache weckte rauschenden Beifall. Zum Schluss erfreute und belehrte Herr Dr. Lauener, städtischer Schularzt, die Versammlung mit einem auf gründlichen Erfahrungen beruhenden Vortrag über « Die Entwicklungsverhältnisse des Berner Schulkindes ». Das Berner Schulblatt wird das Vergnügen haben, die hochinteressante Arbeit seinen Lesern in ihrem ganzen Umfange zu bringen; wir können heute also darauf verzichten, eine kurze Inhaltsangabe zu skizzieren.

Nicht unerwähnt lassen dürfen wir den Chor der Töchterhandelsschule, der unter der Leitung von Hugo Keller seine Frühlingslieder so froh und keck hinausschmetterte, dass die arge Bise, die nun seit Wochen unser Gast war, unverzüglich ihren Seehundskoffer packte und den warmen Föhn über die Berge hereinliess, der von heute auf morgen langersehnte Frühlingsstimmung brachte. Das haben die jungfrischen Mägdelein sehr gut gemacht.

Lehrkräfte, die anlässlich der Pestalozzifeier für langjährigen Schuldienst geehrt wurden.

40 Dienstjahre im Kanton Bern:

Herr Burn Hans, Lehrer, Brunnmatt.
Herr Leuthold Fritz, Lehrer, Breitenrain.
Herr Mühlheim Fritz, Lehrer, Länggasse.
Herr Müllener Jakob, Oberlehrer, Kirchenfeld.
Herr Rychener Jakob, Lehrer, Breitenrain.
Herr Stalder Paul, Lehrer, Breitenrain.

30 Dienstjahre in der Stadt Bern:

Herr Müllener Jakob, Oberlehrer, Kirchenfeld.
Herr von Bergen Walter, Lehrer, Brunnmatt.
Frl. Lang Hedwig, Lehrerin, Innere Stadt.
Herr Mühlheim Fritz, Lehrer, Länggasse.
Herr Richard Johann, Gymnasiallehrer, Gymnasium.
Herr Dr. Rothenbühler Hans, Gym.-Lehrer, Gymnasium.
Herr Stalder Paul, Lehrer, Breitenrain.
Frl. Wälchli Klara, Lehrerin, Brunnmatt.
Frl. Kunz Mathilde, Arbeitslehrerin, Länggasse.

Veteranen (zu Veteranen werden Lehrkräfte ernannt, die in den Ruhestand treten und mindestens 25 Dienstjahre geleistet haben).

Herr Dr. Fischer Kaspar, gewesener Rektor der Töchterhandelsschule.
Herr Bögli Fritz, Seminarlehrer.
Frl. Züricher Gertrud, Mädchensekundarschule.
Frl. Herter Martha, Mädchensekundarschule.
Herr Dr. Jegerlehner Johannes, Gymnasiallehrer.
Herr Bandi Johann, Sekundarlehrer.
Herr Renfer Adolf, Sulgenbach.
Herr Geissbühler Emil, Bümpliz.
Herr Järmann Johann, Breitenrain.
Frl. Müller Lina, Kirchenfeld.
Herr Widmer Alfred, Turnlehrer am Gymnasium.

Zur « Kantaten-Musik » des Lehrergesangvereins Amt Seftigen, 9. und 10. März, in Kirchdorf, Thurnen und Belp. Nachdem im 16. Jahrhundert die Verwendung der Orgel im protestantischen Gottesdienst allgemein üblich geworden, wurden anfangs des 17. Jahrhunderts auch andere Instrumente, wie Geigen, Gamben, Flöten, Lauten, Trompeten, Posaunen usw. beigezogen. Wenn man den Ursachen der Einführung obligater Instrumente in die Kirchenmusik nachgeht, erkennt man diese Neuerung als Folge einer durchgreifenden Wandlung des musikalischen Stils, die sich um 1800 in Italien vollzog und bald auch den Norden erfasste. In Deutschland z. B. schufen Meister wie *Mich. Prætorius, Hans Leo Hassler, Joh. Herm. Schein, Sam. Scheidt* und *Heinr. Schütz* geistliche Werke von abwechslungsreichster vokaler und instrumentaler Besetzung und einer knospenden Fülle von Formen (geistlichen Konzerten, Arien, Symphonien, biblischen Dialogen und Historien), die gegen Ende des 17. Jahrhunderts zu den grossen Kirchenkantaten, Passionen, Oratorien für Soli, Chor und Orchester der Zeit *Bachs* und *Händels* aufblühten.

Unsere « *Kantaten-Musik* » bringt ausser einer der schönsten Kirchenkantaten *Joh. Seb. Bachs* (Nr. 150: « Nach dir, Herr, verlanget mich ») und einer kleineren Kantate seines Zeitgenossen *V. Lübeck* (« Willkommen, süsser Bräutigam ») auch sogenannte « geistliche Konzerte » von *Scheidt* und *Schütz zu* Gehör, die als Vorformen der eigentlichen « Kirchenkantate » betrachtet werden können. Auch der einleitende « *23. Psalm* » von *Schütz* ist bei aller Einfachheit in Form und Besetzung schon eine kleine geistliche Kantate mit der für diese Form kennzeichnenden Gegenüberstellung verschiedener Klanggruppen (Soli, Chor, Instrumente) und einer, wenn auch nur angedeuteten Gliederung in einzelne Sätze.

Allen diesen Werken gemeinsam ist das Hervorquellen des musikalischen Ausdrucks aus dem Wort, am unmittelbarsten wohl im « *23. Psalm* » und dem « *geistlichen Konzert* » von *Schütz*. Die *Lübeck-Kantate* bildet mit den beiden sie umrahmenden *Bach-Chorälen* («Gelobet seist du, Jesu Christ » und « O Mensch, bewein' dein' Sünde gross ») eine Gruppe für sich, die den Sinn der Menschwerdung in den von inniger Freude bewegten Tonsätzen Lübecks und den erhabenen, vergeistigten Bachs dem Hörer nahezubringen sucht. Dem « *geistlichen Konzert* » von *Scheidt* liegt eine alte Choralmelodie (« O Lamm Gottes, unschuldig ») zugrunde, die im Ge-

genspiel der beiden Solostimmen wundervoll gesteigert wird, bis sie zuletzt in leisem Flehen um Erbarmen verklingt. Die *Bach-Kantate* endlich gibt dem Sehnen nach dem Allerhöchsten ergreifenden Ausdruck und ringt sich aus schmerzlicher Grundstimmung zu immer freudigerem Hoffen und Harren und zum sieghaften Glauben an die Hilfe des Herrn hindurch. *W. S. H.*

Schweiz. Lehrerfortbildungskurs an einer dänischen Volkshochschule. Soeben ist das Programm eines eigenartigen Studienaufenthaltes schweizerischer Lehrer und Lehrerinnen erschienen. Es handelt sich um eine Lehrerstudienfahrt nach Dänemark und Schweden, verbunden mit einem dreiwöchentlichen Studienaufenthalt an der Volkshochschule Roskilde bei Kopenhagen, die etwa 70 schweizerischen Lehrern und Lehrerinnen oder verwandten Interessenten gastliche Aufnahme gewähren will. Das Programm ist schweizerischerseits von Schulvorsteher Dr. Ernst Trœsch in Bern gezeichnet, dänischerseits von dem Direktor der Volkshochschule Roskilde, Dr. Morten Bredsdorff.

In der Einleitung spricht der schweizerische Leiter der Studienfahrt die Hoffnung aus, dass es gelingen werde, in der Schweiz später einen ähnlichen Bildungskurs für dänische Lehrer durchzuführen, um so einen zeitweisen Lehreraustausch von Land zu Land anzubahnen. Es heisst darin u. a. auch: « Wenn wir fremde Völker, fremde Menschen in ihrer kulturellen Eigenart, in dem Besten, was sie haben und sind, kennen und verstehen wollen, dürfen wir nicht an ihnen vorüberrennen, wie es bei grösseren Gesellschaftsreisen in der Regel geschieht. Wir wollen uns im fremden Lande wirklich bereichern, wollen uns auch beruflich weiterbilden. Und wir wollen in hochentwickelten, dem unsrigen verwandten Ländern Bande knüpfen, Bande der Freundschaft und der Kollegialität, die von Land zu Land uns mit denen verbinden, die dort wie wir an der grossen Aufgabe der Erziehung der Jugend, der Erziehung des Menschengeschlechts arbeiten. »

Dr. Bredsdorff sagt in seiner « Einladung »: « Vom Kattegat reckt sich ein salziger Meeresarm tief in Seeland hinein. Dicht am Ufer dieses Fjordes, in der Nähe der alten Königsstadt Roskilde, liegt eine der grössten dänischen Volkshochschulen. Seit 22 Jahren sammelte sich hier dänische Jugend vom Lande zu freier Geistesbildung..... Allen Volksschichten den Weg ins Reich des Wissens und der Bildung zu weisen, ist die Idee des Unterrichts. In diese Volkshochschule, die « Burg am Fjord », möchten wir Lehrerinnen und Lehrer aus der Schweiz zu ihrem Ferienkurs einladen. Mitten im nordischen Hochsommer, in der Zeit der hellen Nächte, werden wir mit Ihnen das Gründungsfest der Schule feiern..... Seid uns willkommen zu einer Zusammenarbeit zwischen der Schweiz und Dänemark. »

Das Programm sieht je vormittags Vorträge, Fragestunden, Diskussionen vor: Entstehung und Geschichte der Volkshochschulen; Grundtwigs Schriften; das dänische Schulwesen; die Hochschule und die Gesellschaft; Bauer und Arbeiter; das Studium und die moderne Jugend; die praktische Jugendschule; methodisches aus dänischen Schulen; psychologische Fragen; Vorträge über Skandinaviens Geschichte, Literatur, Kunst und Wirtschaft. Hospitieren bei dem gleichzeitig in Roskilde stattfindenden Töchternkurs. Als Vortragende und Kursleiter sind in Aussicht genommen: Holger Begtrup, Frederiksborg; Dr. Rosenkjaer, Kopenhagen; Hans Lund, Rödding; Peter Manniche von der internationalen Hochschule; Inspektor Folke Jacobsen; Dr. Bredsdorff.

Für die Nachmittage sind eine Reihe kleinerer und grösserer Exkursionen auf Seeland und Umgebung vorgesehen, auch Turnen, Schwimmen, Rudern etc. im Fjord. Der Abend ist den Diskussions- und Fragestunden, der gegenseitigen geselligen Unterhaltung, kleineren Spaziergängen, Reigen und Volkstänzen etc. vorbehalten.

Die Hinreise beginnt am 13. Juli, erfolgt über Hamburg-Jütland, die Rückreise sieht Aufenthalt in Helsingborg, Mölle, eventuell Göteborg, sowie in Lund, Malmö, Sassnitz, Berlin vor und bringt die Teilnehmer am 11. August wieder nach Basel zurück. Die Kosten werden auf Fr. 565 (III. Klasse) und Fr. 670 (II. Kl.) berechnet. Programme sind durch Herrn Vorsteher Dr. E. Trœsch in Bern, Lentulusstrasse 52, erhältlich.

Gemüsebaukurs der bernischen Gartenbaugesellschaft. Dieser Kurs wird praktisch und theoretisch im Botanischen Garten in Bern durchgeführt; er umfasst 16 Mitwochnachmittage, beginnend am 13. März, nachmittags um 2 Uhr, im Hörsaal. Von da an findet in der Regel alle 14 Tage ein Vortrag oder eine praktische Uebung statt. Schluss des Kurses am 16. Oktober.

Spezielle Betonung des Schulgartenunterrichts. — Lehrer, Lehrerinnen und Haushaltungslehrerinnen, die sich im Gartenbau ausbilden wollen, werden zur Teilnahme an diesem Kurse eingeladen. Das Kursgeld beträgt Fr. 8.—.

Anmeldungen sind zu richten an Herrn Obergärtner H. Schenk, Präsident der bernischen Gartenbaugesellschaft, Botanischer Garten, Bern.

Bernische Vereinigung für Handarbeit und Schulreform. *Arbeitsprogramm pro 1929.*

Kurs in Hobelbankarbeiten. Kursort Bern. Dauer vier Wochen, eventuell zweimal 14 Tage.

Kurs in Peddigrohrarbeiten, II. Teil (Fortsetzung des letztjährigen Kurses). Kursort Bern. Dauer 5 Tage.

Fortbildungskurs für Lehrer in Cartonnage-Arbeiten. Kursort Bern. Dauer 14 Tage.

Fortbildungskurs für Lehrer in Hobelbank-Arbeiten. Kursort eventuell Langenthal. Dauer 14 Tage.

Kurs für Werkzeugbehandlung für Lehrer in Hobelbank-Arbeiten. Kursort eventuell Bern. Dauer 14 Tage.

Kurs: Arbeitsprinzip auf der Mittelstufe, I. Teil. Dauer 14 Tage. Kursort Bern.

Physik-Kurs. Kursort Langenthal. Dauer 14 Tage.

Kurs in Wandtafelzeichnen, II. Teil. Kursort Bern. Dauer zirka 12 Nachmittage.

Die Kurse gelangen unter dem Vorbehalt zur Durchführung, dass genügend Finanzen beschafft werden können und dass genügende Anmeldungen einlaufen.

Die Ausschreibung der einzelnen Kurse mit nähern Angaben erfolgt jeweilen in der « Vereins-Chronik » des Berner Schulblattes. — Anmeldungen und Gesuche um nähere Auskunft sind zu richten an J. Allemann, Beundenfeldstrasse 43, Bern.

Nochmals Schulgesang. W. Schär scheint sich durch die bisherigen über diese Sache im Schulblatt erschienenen Einsendungen und im besondern durch die meinige in seiner gesanglichen Schulmeisterehre in gewissem Masse verletzt zu fühlen und das Bedürfnis zu haben, diese verletzte Ehre durch eine Reihe mehr oder weniger guter Witze zu reparieren. Zu seiner Beruhigung möchte ich feststellen, dass ich mit meiner Bemerkung von Trälleraliedern und überhaupt durchaus nicht an ihn gedacht habe, da ich keine Ahnung davon habe, wie er überhaupt schulmeistert, ob nach Methode Martig, Herbart-Ziller, Schneider, Kilchenmann usw. Im übrigen aber meine ich, die ganze Frage sei von so grosser Wichtigkeit nach verschiedenen Richtungen hin, dass es nicht angebracht sei, sie durch ein paar witzig sein sollende Floskeln zu erledigen. Wer in seiner vierzigjährigen, immer nach vorwärts strebenden Schulmeistertätigkeit so wenig erfreuliche Erfahrungen gemacht hat wie ich, dem muss das Spässemachen über solche Sachen ziemlich vergehen. Nüt für unguet! Im übrigen bin ich auch einverstanden, das Obligatorium der Lehrmittel aufzuheben, da ja einewäg jeder macht, was er will. *-r.*

Patria, Schweiz. Lebensversicherungsgesellschaft auf Gegenseitigkeit (vormals Schweiz. Sterbe- und Alterskasse, gegr. 1877 als Gemeinnützigkeitsinstitut), Basel. Der Bestand dieser nur in der Schweiz tätigen Versicherungsanstalt betrug am 1. Januar 1928 an Kapitalversicherungen 49 606 Policen mit Fr. 176 503 317 Versicherungssumme (die nach dem Hilfsaktionsgesetz zugewiesenen Karlsruher-Versicherungen inbegriffen). Der

Zuwachs an neuen Versicherungen im Jahre 1928 belief sich auf 4809 Policen mit Fr. 25 526 100 Versicherungssumme (1927 waren es 4126 Policen mit Fr. 19 493 800 Versicherungssumme). Ausserdem wurden Rentenversicherungen abgeschlossen. Für Todesfälle wurden ausbezahlt Fr. 1 355 465 (im Vorjahre Fr. 1 269 220).

Die Patria führte auch auf das Neujahr 1929 einige neue Tarife ein, so insbesondere einen Tarif für Studierende und Lehrlinge mit besonders niedrigen Anfangsprämien, Erweiterung des Tarifes « Prämienbefreiung im Falle vorzeitiger Invalidität » (infolge Unfall oder Krankheit) mit Invalidenrenten, gewinnberechtigt zum jetzigen Ansatz von 3.1 %, sowie Tarife mit gleichbleibender Prämienzahlung.

In organisatorischer Hinsicht hat sich die Patria auf die neuzeitlichen Anforderungen eingestellt. Ihr gemeinnütziger Charakter bürgt indes für das fernere Gewähren aller Versicherungen zum reinen Selbstkostenpreise.

Druckfehlerberichtigung. Am Schluss meiner Arbeit über Musikunterricht in der « Schulpraxis » stellte ich eine Tabelle auf, die links Stoffe aus der Poesie, rechts solche der Musik aufweist. Der nächste Satz muss heissen:

« Die Tabelle könnte leicht weitergeführt werden, sie käme dabei aber *rechts* (statt recht) in ein Gebiet umstrittener Grössen usw. » *K. Bürki*, Kirchberg.

L'institut psychotechnique de Bienne.

La fondation d'un institut psychotechnique à Bienne, en automne 1928, ne paraît pas avoir soulevé un intérêt bien vif dans le corps enseignant. Il est vrai que ce sont les industriels qui ont pris l'initiative du mouvement, ce sont eux qui fourniront à l'institut les moyens de subsister. Mais la recherche des aptitudes individuelles touche de si près l'école que tous les instituteurs doivent s'intéresser à une tentative de cette importance.

S'il était prouvé que l'on puisse déceler non seulement les connaissances acquises, mais la nature et l'intensité des aptitudes, toute notre pédagogie en serait bouleversée. Les examens d'abord; qui donc perdrait son temps à constater si les élèves ont retenu des noms et des chiffres, s'il était possible de pousser plus loin l'investigation et de pénétrer à l'origine même du processus d'assimilation intellectuelle ? Les promotions ne se feraient plus au jugé, par addition de points et de demi-points et l'orientation professionnelle, à la fin de la scolarité, serait une opération aisée, alors que tant de parents se demandent, chaque année, « ce qu'ils pourraient bien faire de leurs enfants ».

Chacun connaît les méthodes d'enquêtes utilisées en Amérique, et quelquefois chez nous (Administration des postes), d'après les tests établis vers 1900 par les psychologues français Binet et Simon. Ces examens méthodiquement préparés peuvent rendre les plus grands services dans une infinité de cas, mais de l'aveu même de leurs auteurs, il n'est pas toujours possible d'attribuer à telle ou telle cause les variations constatées. En outre, et malheureusement, il est possible de s'entraîner à la solution de certains tests, ou si l'on prétend éviter ce danger en établissant des tests originaux, on s'expose à fausser tout le système fort délicat de l'enquête et de la taxation. Il est donc évident que les psychologues, sans méconnaître la valeur des tests, n'ont pu s'en contenter et qu'ils s'efforcent de trouver d'autres méthodes d'investigations permettant de serrer de plus près le problème de la recherche des aptitudes naturelles.

Anatole France disait en substance à propos des examens: Si je devais, à Dieu ne plaise! examiner un candidat au baccalauréat, je m'entretiendrais familièrement avec lui pendant une heure, et je me prononcerais plus sûrement qu'après un questionnaire minutieux dans les différentes branches. — Les pédagogues « sérieux » ont voulu voir une boutade dans cette étrange déclaration. Et pourtant, que d'observations l'on peut faire dans la conversation, ou mieux encore à chaque moment de l'existence, en voyage, à table, au jeu! Comment apprenons-nous à connaître nos propres enfants, sinon en les voyant vivre, en observant leurs réactions dans les circonstances les plus diverses?

Comme il n'est pas question de suivre au travail, au jeu et dans l'intimité de sa famille un candidat à examiner, et comme la méthode préconisée par France est décidément trop élémentaire, les « enquêteurs » ont cherché à placer le sujet dans les circonstances les plus favorables à une observation de courte durée. L'on voit d'emblée les inconvénients de la méthode: les circonstances choisies sont-elles bien les plus favorables? Sont-elles également favorables pour tous les sujets? Enfin, les dispositions individuelles momentanées ne peuvent-elles pas exercer une influence perturbatrice, et ne faudrait-il pas examiner les sujets à plusieurs reprises et suivant des méthodes différentes? En un mot, est-il possible de concentrer à ce point l'examen sur un jour et sur des épreuves déterminées?

Cela dit, constatons que le bureau psychotechnique de Bienne a réuni les procédés les plus propres à une investigation rapide. Dirigé par des praticiens experts, il peut rendre les plus grands services à l'industrie, à laquelle il est spécialement adapté.

Le sujet à examiner est tout d'abord mis à l'aise par un entretien familier. Puis on lui propose une série d'exercices destinés à contrôler les « aptitudes sensorielles et motrices »: acuité visuelle, coup d'œil, vue en profondeur, perception des couleurs, de la luminosité, adaptation à l'obscurité, ouïe, sens tactile des dimensions, sens tactile de la rugosité, sens de la pesanteur, perception du mouvement, réaction automatique, rapidité des mouvements. C'est, on le voit, une série assez complète des expériences médico-psychiques. Des appareils ingénieux permettent d'atteindre une grande précision dans l'estimation des diverses fonctions.

Ensuite vient un examen d'« intelligence »: mémoire immédiate, faculté d'apprendre et fidélité de mémoire pour objets « avec ou sans rapports logiques ». Il s'agit ici d'une application de tests, et l'on peut s'étonner de cette timide apparition. Mais fidèles aux principes énoncés en tête de cet article, les « enquêteurs » vont procéder à l'examen de l'intelligence par la méthode Anatole France: à l'occasion de leurs recherches sur les aptitudes sensorielles, ils observent la manière d'être, de travailler du sujet, ils sont attentifs à ses gestes, à ses mouvements spontanés, ils notent ses réponses et ses questions, ils scrutent sa pensée intime et aboutissent à des évaluations multiples: degré de spontanéité, attention, rapidité de conception, mobilité, richesse, exactitude, finesse. Ils distinguent l'aperception de la pensée active concrète, abstraite et imaginative. Enfin, les traits de caractère sont déterminés de la même façon: tempérament, volonté, confiance en soi, attention, allure au travail, tendance à l'exactitude, conscience, façon de se présenter, particularités individuelles.

Le résultat de cet examen est consigné dans un formulaire détaillé, qui constitue le « certificat psychotechnique ». Il est remis par le bureau aux administrations ou employeurs qui ont besoin de renseignements sur la qualification de leur personnel.

On voit d'emblée les avantages et les inconvénients d'une pareille méthode. D'une part, et les enquêteurs sont les premiers à s'en rendre compte, certains résultats sont plus probables que d'autres. Déterminer une intelligence, définir un caractère après une journée d'examen, c'est une entreprise hasardeuse, à la portée seulement de psychologues très habiles. Ici plus qu'ailleurs, l'importance de l'homme dépasse infiniment celle du procédé et l'examen essentiel, dans un institut psychotechnique, est ... celui de l'enquêteur lui-même! D'autre part, les renseignements fournis aux industriels sont des plus précieux. Dans les questions d'adaptation de la machine au sujet ou de l'ouvrier à la machine, dans la recherche des aptitudes particulières, en orientation professionnelle, les résultats de l'examen psychotechnique sont d'une importance capitale. Quand on sait à quel point le favoritisme sévit dans tous les domaines de l'activité humaine, on doit se réjouir des efforts qui sont accomplis pour établir une classification rationnelle des individus. Embaucher, pousser un employé aux postes élevés, prononcer le renvoi d'un ouvrier, c'est tenir dans ses mains le bonheur ou le malheur d'une foule de gens. Le chef qui doit prononcer journellement de tels arrêts ne saurait négliger un seul élément de documentation. C'est ici que la psychotechnique triomphe. Elément objectif, elle se présente aux parents, aux chefs d'industries comme un conseiller bienveillant. Elle ne parle pas un langage autoritaire. Elle n'affirme pas, n'ordonne pas. Elle dit: voici les conclusions de mon enquête, tenez-en compte dans la mesure du possible, voyez si nos observations concordent et si ce n'est pas le cas tâchez de découvrir les raisons de nos divergences. Ma science n'est pas plus affirmative que celle du médecin, mais elle n'est pas moins consciencieuse. Je peux me tromper, et je vous invite à utiliser judicieusement les indications que je vous donne; mais j'ai foi en ma mission, je travaille à l'établissement d'une plus grande justice sociale, et je vous conjure de m'écouter.

Un fait illustrera cet exposé, forcément incomplet. Dans une usine jurassienne, l'enquêteur fut chargé d'examiner une série d'ouvriers, dont un si mauvais qu'on était résolu à le congédier. Aucun talent, pas d'application, le type accompli du fainéant. Le résultat de l'enquête ne faisait aucun doute. Il arriva pourtant que notre homme étonna son monde. Il révéla une sensibilité extraordinaire aux variations de poids et ce talent insoupçonné lui valut un emploi bien rétribué aux machines à percer les plus délicates. Inutile d'ajouter que l'influence favorable du travail ne se fit pas attendre et que le fainéant de jadis est devenu un ouvrier estimé, satisfait de son sort.

Dans une brochure « Les tâches de la psychotechnique », les promoteurs du mouvement insistent très justement sur sa portée sociale: « On a trop souvent, absorbé par le facteur « machine », négligé le facteur « homme ». Or ce dernier est certainement le facteur de production le plus influent et le plus délicat. Ils se proposent, non seulement d'orienter les jeunes gens vers les professions qui leur conviennent, mais de réformer l'apprentissage en substituant « à la façon usuelle de procéder, où le nouveau essaie de copier la façon de faire de l'ancien, une initiation systématique aux éléments du travail. Il en résulte un raccourcissement considérable du temps nécessaire pour apprendre ces éléments, des habitudes de travail meilleures, une qualité supérieure. » Ainsi les rapports entre l'ouvrier et sa profession, entre employeurs et employés seraient réglés rationnellement. Les industriels suisses qui sont entrés dans cette voie — plus de trente en 1928 — en paraissent très satisfaits. L'un d'eux constate que « l'augmentation du rendement de personnes examinées psychotechniquement (pourquoi faut-il mettre en usage de pareils barbarismes!), utilisées selon leurs aptitudes et rationnellement instruites ou rééduquées est en moyenne de 30 %. » Une maison importante de la Suisse occidentale évalue à 45 000 francs les économies réalisées en une année par l'amélioration de la sélection professionnelle.

Inutile de dire que nous sommes au début d'une série d'expériences qui peuvent ménager des surprises. Quelques échecs retentissants pourraient refroidir l'enthousiasme des uns ou des autres. Car on ne saurait trop le répéter, des erreurs de diagnostique sont à redouter et les

industriels qui prendraient comme parole d'évangile les termes du certificat psychotechnique pourraient faire de mauvaises expériences. D'ailleurs — et les enquêteurs insistent particulièrement là-dessus — il faut apprendre à interpréter un certificat. Les indications, sous forme de chiffres ou de lettres graduées, sont d'une valeur toute relative et tel sujet qui n'a pas obtenu le maximum des points fera un très brillant ouvrier. Le meilleur moyen de s'initier à un examen est encore de s'y soumettre en personne — et c'est le conseil que les enquêteurs donnent aux patrons désireux d'utiliser les procédés de recherches psychotechniques. Plus d'un reviendra à plus de modestie en constatant les exigences de la technique moderne: « Aux vertus qu'on exige d'un apprenti, quel patron serait digne d'être ouvrier? »

* * *

Pour en revenir à notre première question — la psychotechnique présente-t-elle un réel intérêt pédagogique? — nous croyons pouvoir répondre affirmativement. Une classe n'est pas une cellule isolée de l'organisme social. Nos écoliers sont les employés, les ouvriers de demain. Les soucis des pères de famille ont leur répercussion en classe et nous ne parvenons jamais à oublier que nos élèves subiront demain les inexorables lois de la vie. Nous interrogeons anxieusement chacun d'eux pour déceler ses goûts, pour être à même de l'orienter vers un métier de son choix. Combien souvent avons-nous souffert de voir les meilleurs de nos élèves astreints aux besognes les plus viles et les plus élémentaires, parce qu'ils étaient méconnus, ou bien hélas! — et la psychotechnique ne corrigera pas ce défaut de l'organisation sociale — parce qu'ils n'avaient pas les moyens de faire un long apprentissage ou de coûteuses études. Si la psychotechnique peut faciliter l'orientation professionnelle, si elle peut contribuer, même faiblement, à créer plus de justice sociale, les pédagogues ne peuvent manquer de s'y intéresser. Quant aux services que le nouvel institut biennois pourrait rendre directement à l'école, à la classification des diverses intelligences, à la recherche des aptitudes individuelles, c'est une question que les enquêteurs n'ont pas même abordée, et qui nous laisse très sceptique. Dans l'état actuel, des connaissances psychotechniques, les procédés, les techniques peuvent conduire à une certaine approximation, et nous croyons à l'utilité d'un examen d'intelligence, complétant — sans le remplacer — le traditionnel examen de connaissances. Mais les qualités de coup d'œil, de pénétration dévolues à certains pédagogues — et non pas à tous, hélas! — constituent la plus sûre garantie d'un examen. On peut tout aussi bien observer un sujet à l'une quelconque de nos leçons — dessin, français, sciences — que dans une série d'exercices déterminés, surtout à l'école active, qui met en action toutes les facultés de l'enfant.

Charles Junod.

† Joséphine Oeuvray.

Mercredi, 20 février, ont eu lieu à Bressaucourt, les obsèques de Mlle Joséphine Oeuvray, institutrice retraitée.

Mlle Oeuvray était née en 1854. A l'âge de 19 ans elle obtint son brevet d'institutrice primaire et débuta à Courtemaîche. Son séjour dans cette localité fut de courte durée, car l'année suivante, en 1874, elle était nommée à Bressaucourt, poste qu'elle occupa jusqu'en 1921. A cette date, Mlle Oeuvray prenait sa retraite, pour jouir d'un repos bien mérité.

Hélas! huit années ne se sont pas écoulées que déjà elle est enlevée à l'affection des siens, après quelques jours de maladie.

Institutrice de grand mérite, elle ne cessa de déployer pendant sa longue carrière, un zèle infatigable. La noblesse de son caractère, sa haute conception du devoir, sa grandeur d'âme et son courage à toute épreuve faisaient d'elle une admirable éducatrice.

Personne modeste, cherchant toujours à s'effacer, elle édifia son entourage, par son travail, son dévouement, son inépuisable bonté. Elle fut pour son village une véritable bienfaitrice. Aimant tout le monde, se dépensant pour tous, elle était entourée du respect le plus profond, de la sympathie la plus vive et ne laisse que d'immenses regrets. Aussi une foule recueillie et émue l'accompagnait à sa dernière demeure.

Nous ne pouvons qu'exprimer toute l'amertume que nous laisse le départ de cette amie et collègue, dont toute la vie a été un bel exemple. *-e.*

REVUE DES FAITS

Les congés de voyage des professeurs.

De l'« Information Universitaire »:

La ville de Milwaukee (Wisconsin) a suivi l'exemple de plusieurs autres grandes villes des Etats-Unis, en décidant que tout professeur de ses écoles publiques aurait droit désormais à un an de congé pour l'étude ou pour le voyage, après dix ans de service.

La somme de 800 dollars sera attribuée, en deux fois à chaque professeur qualifié pour ce congé.

M. William C. Knoelk, directeur-adjoint des écoles de Milwaukee, a déclaré à ce sujet: « Le jour n'est pas éloigné où des crédits universitaires seront donnés pour le voyage, comme ils le sont actuellement pour les études. Je crois que le voyage comme moyen de culture et de formation d'esprits larges a été trop peu pris en considération jusqu'ici. Dans le nouveau règlement des professeurs de Milwaukee le voyage est mis sur le même rang d'importance que l'étude. »

Caisse-Maladie pour instituteurs suisses.

Vous, surtout, jeunes institutrices et jeunes instituteurs, ne l'oubliez pas la Caisse-Maladie pour maîtres et maîtresses d'écoles suisses! Les avantages offerts par cette institution augmentent avec le nombre des assurés.

DIVERS

Maîtres secondaires. Voir aux Convocations.

Section de Moutier. Voir aux convocations.

Porrentruy. *Chœur mixte.* Les membres du Chœur mixte sont rendus attentifs à la convocation qui paraît dans ce numéro.

Nouveaux plans d'études. Les nouveaux plans primaires seront examinés en séances plénières des inspecteurs primaires, de la commission du plan d'études et de la commission des moyens d'enseignement les 2 et 14 mars prochains. Une première réunion a déjà eu lieu le jeudi, 28 février.

La commission de revision des plans des écoles secondaires se réunira samedi prochain pour mettre au point les projets présentés.

Asile pour Enfants arriérés. Le comité de l'asile et celui de Vieille Stella se réuniront le samedi, 9 mars, à Tavannes. Les débats promettent d'être fort intéressants, d'autant plus que la presse annonce que les pouvoirs cantonaux, vu la diminution générale du nombre des pensionnaires des maisons d'éducation et des orphelinats du Jura, demanderaient l'ajournement de la construction de l'asile projeté.

Ecoles normales. 14 candidats s'étaient présentés pour subir l'examen d'admission, à Porrentruy, et 21, à Delémont. La Commission des écoles normales a proposé l'admission de 9 élèves dans chaque établissement.

A l'Ecole cantonale. Notre établissement d'instruction supérieure est en pleine voie de réorganisation administrative. Le transfert de l'Ecole normale au Château de Porrentruy paraissant n'avoir aucune chance de réalisation, les efforts des instances compétentes ont porté sur l'utilisation complète des locaux disponibles actuellement par des fusions de classes parallèles aux effectifs très faibles, le développement de l'enseignement du français par la création d'un nouveau poste de maître. On annonce maintenant que la question de l'organisation de cours communs à l'Ecole cantonale et à l'Ecole normale est à l'étude; il s'agirait pour le moment des cours de chant, de musique et de gymnastique.

Office cantonal des apprentissages. Le corps enseignant jurassien a salué avec plaisir la nomination d'un des siens, M. P. Imhoff, instituteur à Moutier, au poste d'adjoint à l'Office cantonal des apprentissages. Le nouvel élu s'occupera spécialement des questions intéressant le Jura. Nos sincères félicitations.

BIBLIOGRAPHIE

La Société romande des Lectures populaires met en vente le n° 16 de chacune de ses publications, à 95 et 45 cts. La plus importante nous donne un roman très vivant, **Le Fantôme du Bonheur,** par *J. de Mestral,* Combremont. Ce roman pose un cas de conscience intéressant, et hélas! trop actuel. A côté de scènes animées qui se passent à Paris dans ce qu'on appelle en riant la B. S. P. (bonne société protestante) le lecteur trouvera avec plaisir des scènes campagnardes de chez nous et des paysages de la Vallée du Rhône.

Quant au **Conte d'Espagne,** de *Charles Nodier,* magnifique histoire de revenants, il est fait à souhait pour satisfaire ceux qui aiment à claquer des dents et à sentir leurs cheveux se dresser sur leur tête.

PENSÉE.

L'enfant qui joue est une chose sacrée. L'enfant qui ne joue pas ou qu'on empêche de jouer, cesse d'être un enfant. *Frœbel.*

MITTEILUNGEN DES SEKRETARIATS — COMMUNICATIONS DU SECRÉTARIAT

An die stellenlosen Lehrerinnen.

Nach Konstantinopel oder Angora werden in eine Familie mit 4 Kindern (3 davon sind schulpflichtig) zwei Lehrerinnen und eine Gouvernante (Haushalt) gesucht. Die finanziellen Bedingungen sind uns zur Stunde noch nicht bekannt, sollen aber nach Zusicherungen der türkischen Gesandtschaft gute sein. Verlangt wird Beherrschung der deutschen und der französischen Sprache. Lehrerinnen, die sich für die Stelle interessieren, werden ersucht, ***möglichst umgehend*** *ihr Anmeldeschreiben in französischer Sprache an uns gelangen zu lassen.*

Sekretariat des Bernischen Lehrervereins,
Bern, Bahnhofplatz 1.

Aux institutrices sans place.

Les institutrices jurassiennes qui s'intéressent aux places mentionnées ***ci-dessus sont priées de postuler aussitôt que possible.***

Le Secrétariat
de la Société des Instituteurs bernois,
Berne, Bahnhofplatz 1.

Das Verhalten des Bernischen Lehrervereins bei provisorischen Wahlen.

Schon zu verschiedenen Malen haben wir darauf hingewiesen, dass in letzter Zeit die Schulkommissionen fast immer provisorische Wahlen treffen und den Gemeindeversammlungen gleichsam nur noch ein Bestätigungsrecht lassen. Was der Gesetzgeber einst als eine Ausnahmeregel ansah, ist nun zum Gewohnheitsrecht geworden. Im Laufe der Zeit sind auch Städte und grössere Ortschaften zu diesem Modus übergegangen. Dies bringt naturgemäss einen Nachteil für alle Lehrkräfte auf dem Lande mit sich, die die Absicht haben, sich in die Stadt zu melden. Ein Lehrer auf dem Lande wird unter normalen Verhältnissen nie eine definitive Stelle aufgeben, um eine provisorische Wahl in die Stadt anzunehmen; denn bei der definitiven Wahl können immer noch Zwischenfälle vorkommen, man denke nur an die politischen Verhältnisse.

Nach Ablauf des Provisoriums muss nach unsern Gesetzen die Stelle zur definitiven Besetzung im Amtlichen Schulblatt ausgeschrieben werden. Gewöhnlich wird bei diesen Ausschreibungen die Formel angehängt « der bisherige provisorische Inhaber gilt als angemeldet ». Früher galt unter der Lehrerschaft das ungeschriebene

Gesetz, dass sich auf solche Ausschreibungen niemand meldete. Die Häufigkeit der provisorischen Wahlen haben dazu geführt, dass dieser Grundsatz nicht mehr beachtet wird. An den Kantonalvorstand ist deshalb die Anfrage gestellt worden, ob er die Mitglieder des Bernischen Lehrervereins nicht darauf aufmerksam machen wolle, dass das alte, ungeschriebene Gesetz wieder zur Geltung kommen sollte.

Der Kantonalvorstand hat die Frage in seiner Sitzung vom 23. Februar behandelt. Er stellte fest, dass der Lehrerverein von jeher konsequent eine Intervention bei provisorischen Wahlen ablehnte. Es muss dem Takte der Mitglieder überlassen bleiben, sich an Stellen zu melden, die wegen provisorischer Besetzung ausgeschrieben sind. Es liegt nicht im Interesse des Ganzen, den Unfug der provisorischen Wahlen noch durch besondere Massnahmen des Vereins zu fördern. Der Kantonalvorstand lehnt es daher ab, bei provisorischen Wahlen in irgend einer Weise zu intervenieren.

(La traduction suivra dans le prochain numéro.)

Der Lehrerkalender pro 1929/30

ist erschienen und kann auf dem Sekretariat des Bernischen Lehrervereins bezogen werden. Auch die Herren Sektionspräsidenten nehmen Bestellungen entgegen. Da der Reinertrag aus dem Kalenderverkauf der schweizerischen Lehrerwaisenstiftung zukommt, bitten wir unsere Mitglieder, den Kalender zu kaufen. Preis Fr. 2.50.

Sekretariat des Bernischen Lehrervereins.

Fortsetzung der Vereinschronik.

Lehrergesangverein Konolfingen und Umgebung. *Lichtbildervortrag über Anton Bruckner* von Dr. R. Witschi, Münsingen: Samstag den 9. März, nachmittags 1½ Uhr, im Sekundarschulhaus Grosshöchstetten. Daran anschliessend Uebung. «Weihe» und F-moll-Messe mitbringen. — Zu zahlreichem Besuch ladet ein *Der Vorstand.*

Seeländischer Lehrergesangverein. *Hauptversammlung:* Samstag den 9. März, nachmittags 1 Uhr, im Hotel Bahnhof in Lyss. Traktanden: 1. Rechnungsablage. 2. Tätigkeitsprogramm 1929/30. Im Anschluss an die Hauptversammlung findet eine gemütliche Vereinigung statt. Wir erwarten euch alle! *Der Vorstand.*

Porrentruy. *Chœur mixte.* Prochaine répétition: Jeudi le 7 mars, de 14 à 16 heures, à l'Hôtel Suisse. On compte sur une nombreuse participation. *Le comité.*

Lehrerturnverein Bern und Umgebung. I. *Hauptversammlung:* Samstag den 2. März, abends 8 Uhr, im Café Della Casa, I. Stock. Traktanden: 1. Protokoll. 2. Jahresbericht 1928. 3. Jahresrechnungen 1928. 4. Tätigkeitsprogramm 1929. 5. Voranschlag und Jahresbeiträge 1929. 6. Vorstandswahlen. 7. Verschiedenes. II. *Uebung* Freitag den 8. März im Hallenbad Sommerleist A.-G., ab 5¼ Uhr. Zahlreiche Beteiligung an beiden Anlässen erwartet *Der Vorstand.*

Konolfingen. *Arbeitsgemeinschaft für Turnen:* Dienstag den 5. März, 5 Uhr, Turnhalle Oberdiessbach.

Schulausschreibungen.

Schulort	Kreis	Klasse und Schuljahr	Kinderzahl	Gemeindebesoldung ohne Naturalien	Anmerkungen *	Anmeldungstermin
Primarschule.						
Steffisburg-Dorf	IX	Oberklasse	35—40	nach Gesetz	5, 7, 14	8. März
Frauenkappelen	IX	Klasse I		»	4, 5, 12	10. »
Blauen	XI	Oberklasse		»	2, 5, 12	10. »
Krauchthal	VI	Klasse III		»	3, 6, 14	8. »
»	VI	Klasse IV		»	6, 9, 14	8. »
Tavannes	XI	Une place d'institutrice		Traitement selon la loi	6, 10	9 mars
Loveresse, Maison d'éducation	XI	» » »		Traitement légal	2	15 »
Orvin	X	Classe inférieure		Traitement selon la loi	2, 6	31 »
Mittelschule.						
Biel, Gymnasium		Die Stelle eines Lehrers für Italienisch		nach Regl.	4, 12, 14	15. März

* **Anmerkungen.** 1. Wegen Ablaufs der Amtsdauer. 2. Wegen Demission. 3. Wegen Rücktritt vom Lehramt. 4. Wegen provisorischer Besetzung. 5. Für einen Lehrer. 6. Für eine Lehrerin. 7. Wegen Todesfall. 8. Zweite Ausschreibung. 9. Eventuelle Ausschreibung. 10. Neu errichtet. 11. Wegen Beförderung. 12. Der bisherige Inhaber oder Stellvertreter der Lehrstelle wird als angemeldet betrachtet. 13. Zur Neubesetzung. 14. Persönliche Vorstellung nur auf Einladung hin.

Zu verkaufen
in guter Höhenlage zwei für
Schulkinder-Ferienheime
prima geeignete Objekte, eines für 40, das andere für 80 Kinder Platz bietend.
Offerten unter Chiffre B Sch. 390 an Orell Füssli-Annoncen Bern. 390

Buchbinderei
A. Patzschke-Maag
Zeughausgasse 24, Bern
Telephon Christoph 14.75
empfiehlt sich für alle in ihr Fach einschlagenden Arbeiten. 142

Elmigers Rechenkärtchen
mündlich und schriftlich, sind zu beziehen durch:
Kant. Lehrmittelverlag Luzern

Berücksichtigt unsere Inserenten!

Wirklich billigste Bezugsquelle
für alle Instrumente, Bogen, Etuis, Saiten etc. **nur erster Marken,** beim Fachmann
J. Huber, Kunstgeigenbauer, Flawil
(St. Gallen). — **Alle Reparaturen** prompt und billigst. Ein Versuch beweist es Ihnen. 76

Ideal-Buchhaltung

Bis jetzt erschienen 17 Auflagen mit 65.000 Exemplaren.

Sonder-Offerte!

Betrifft Kassenbuch der Hausfrau!

1. Die Ausgabe für die Praxis der Hausfrau steht im **20. Jahrgang.** 72
2. Von der Ausgabe für die Schulen habe ich, um dem einfachen und von den **Herren Lehrern bestens empfohlenen Lehrmittel** vermehrten Eingang zu verschaffen,

von **Heft Form 3** eine grosse Auflage erstellt und erlasse dasselbe zum Partiepreis von **60 Rappen,** statt wie bisher Einzelpreis Fr. 1.20 und Partiepreis Fr. —.90.

Dieser Preis gilt als Reklamepreis bis 1. Mai 1929.

Bitte event. Leitfaden und Probeheft zur Ansicht zu verlangen.

Eduard Erwin Meyer, Verlag, Aarau.

5

KRAMGASSE 54 - BERN

Vertreter von
Burger & Jacobi
Sabel
Steinway & Sons
Schiedmayer
Blüthner, Thürmer
Pleyel

Stimmungen u. Reparaturen

Die beste Reklame
ist und bleibt
in allen Fällen
das Zeitungsinserat

Arbeitsprinzip- und Kartonnagekurs-Materialien 372

Peddigrohr, Holzspan, Bast.

Wilh. Schweizer & Co., zur Arch, **Winterthur.**

Für Schul-Bibliotheken

Antiquarische Bücher stets gut und billig!

361

Antiquariat zum Rathaus Bern

Gesucht in Hoteliersfamilie vom 1. Mai bis 1. Oktober

Privatlehrerin

zu einem 9jährigen Mädchen. Bewerberinnen, welche der französischen und wenn möglich italienischen Sprache mächtig sind, wollen Offerte mit Bild einreichen unter Angabe des Alters, Gehaltsansprüchen und Referenzen unter Chiffre B.Sch. 77 an Orell Füssli-Annoncen, Bern. 77

PIANOS

Harmoniums 31
Violinen
Lauten
Guitarren
Mandolinen
Handorgeln
Sprechmaschinen
etc.

I^a Saiten
Grösste Auswahl
in Noten für
jeglichen Bedarf

Kulante Bedingungen
Zahlungserleichterung
Kataloge kostenfrei

HUG & Co, ZÜRICH

Sonnenquai 26/28
und Helmhaus

Erfolg im Leben

möchte jeder junge Mensch haben. Vorbedingung dazu sind **Bildung** und **Charakter.** Beides pflegen wir in

Handelsfachschule

mit Kursen v. 6—12 monatlicher Dauer in Buchhaltung, kaufmännischem Rechnen, Handelskorrespondenz, Handelsrecht, Maschinenschreiben, Stenographie etc. und modernen Sprachen,

Gymnasium

zur Vorbereitung auf **Maturität** und Eidg. Techn. Hochschule,

Sekundarschule

Individueller Unterricht in kleinen Klassen.

Institut Humboldtianum

Schlösslistrasse 23 **BERN** Tel. Bw. 34.02

Prospekte und Referenzen 50

Beginn: 16. April Dir. Dr. Wartenweiler

GESUCHT

in die Taubstummenanstalt Landenhof bei Aarau eine

Arbeitslehrerin

die zugleich die Aufsicht in d. Mädchenabteilung zu übernehmen hätte — Auskunft erteilt DER VORSTEHER.

74

Die Möbelfabrik Worb

E. SCHWALLER

empfiehlt ihre bestbekannten Fabrikate zu ausserordentlich günstigen Preisen.

Bitte Kataloge verlangen 99

Ferienheim

zu mieten gesucht

für die Sommerferien. Selbstversorgung und Unterkunft für **40 Kinder nebst Leitung.** Eigene Betten Bevorzugt wird freigelegener Ort in **gesunder Höhenlage.** Offerten an **M. Aebersold, Bern,** Schützenweg 39. 78

Zensurhefte — Stundenpläne — Heftumschläge u. die interessante Broschüre: **«Die Cichorie als Kulturpflanze»** stehen der verehrl. Lehrerschaft in beliebiger Anzahl **gratis** und **franko** zur Verfügung bei

Heinrich Franck Söhne A.-G. (Abt. B.) Basel.

Aus dem Briefe eines Lehrers: «Im Einverständnis unserer Schulbehörde, welche die Benützung ihrer künstlerisch ausgeführten Heftumschläge sehr lobend begutachtet, möchte ich wiederum um eine Sendung für unsere Gesamtschule bitten Für Ihre, die äussere Ordnung der Schule erleichternden Sachen spreche ich Ihnen meinen besten Dank aus.» 73

Wir empfehlen:

„Jakob" Buchhaltungshefte

in der ganzen Schweiz eingeführt, teilweise in vielen Kantonen obligatorisch: 58

Buchhaltungshefte, System Jakob, blau kartoniert, 47 Seiten, Format zirka 20 × 25,5 cm, Inventarbuch, Journal, Kassabuch und Hauptbuch **in einem Band.** 100 Stück **Fr. 55.—,** 10 Stück **Fr. 6.30,** 1 Stück **Fr. —.70.**

Buchhaltungshefte, System Jakob, in 4 einzelnen Heften, Inventarbuch, Kassabuch, Hauptbuch à je 6 Blatt, Journal à 8 Blatt, zus. in starker **Kartonmappe.** 100 Stück **Fr. 98.—,** 10 Stück **Fr. 10.80,** 1 Stück **Fr. 1.20.**

Rechnungsführungsheft, System Jakob, Format 21,5 × 28 cm, à 16 Blatt, Quer-Lineatur mit Doppelkolonnen und 8 Blatt länglich karriert. 100 Stück **Fr. 62.—,** 10 Stück **Fr. 7.20,** 1 Stück **Fr. —.80.**

Jakob, Aufgaben für Rechnungs- und Buchführung. 16. Auflage, revidiert. 10 Stück **Fr. 9.50,** 1 Stück **Fr. 1.—.**

Jakob, Leitfaden für Rechnungs- und Buchführung. Fr. 1.50.

KAISER & Co., A.-G., Bern

Gegründet 1864

Schulzeichnenpapiere

sind unsere Spezialität
Verlangen Sie immer zuerst
Muster und Offerte in der

Papiergrosshandlung

G. Kollbrunner & Co., Bern

Marktgasse 14

Occasion!

Zu verkaufen:

Projektionsapparat

Bogenlampe, sehr gute Optik; maximale Bildgrösse 9×12 cm, Rahmen und Projektschirm 2,5×2,5 m für Fr. 300. Eignung für Schulzimmer und Säle. Wird gerne vorgeführt durch: **F. Fischer,** Sekundarlehrer in **Seebach**-Zürich. 71

Laboratoriumsbedarf :=: Glasbläserei

Tel. Bw. 46.81 **Wütrich & Haferkorn, Bern** (Bollwerk 41)

Chemische und physikalische Apparate für Lehrzwecke
Ausstattung von **Schullaboratorien**

Glas:	**Porzellan:**	**Metall:**
Mess-Instrumente	Mensuren	Bunsen-Stative
Kochgläser aller Art	Abdampfschalen	Bunsen-Brenner
Spirituslampen	Trichter	Filtrier-Stative
Präparatengläser	Mörser	Klemmen aller Art
Glaskästen	Schmelztiegel	Sandbadschalen
Küvetten (planparallel)	Spateln	Korkbohrer
Saug- und Druckpumpen	Chamotte-Oefen	Korkpressen
Heber		Kupfer-Tiegel
Geissler-Röhren		Wasserbäder
Objektträger und		Trockenschränke
Deckgläser		Thermostate

13

Terrarien und Aquarien — Botanische Lupen etc.

Quarzglas=, Nickel= und Platin=Geräte

Hess Bier

Goldfarben
aus eigenem Malze gebraut

Teppiche Bettvorlagen, Milieux, Tischdecken, Läufer, Wolldecken, Angora- u. Ziegenfelle, Chinamatten, Türvorlagen

ORIENT-TEPPICHE

beziehen Sie vorteilhaft im ersten Spezial-Geschäft **MEYER-MÜLLER & Co. A.-G.** — 10 Bubenbergplatz 10 — **BERN**

NB. Mit Bezugnahme auf das «Berner Schulblatt» gewähren wir jedem Käufer einen **Extra-Rabatt von 10%** auf allen Teppich-Artikeln.

Buchbinderei

W. Pauli

Donnerbühlweg 15

Bern

Tel. Christoph 63.70

Empfiehlt sich höfl. für das Einbinden Ihrer vollständ. gewordenen Zeitschriften. 64

Buchdruckerei — Bolliger & Eicher, Bern — Imprimerie.