

Zeitschrift: Berner Schulblatt
Herausgeber: Bernischer Lehrerverein
Band: 10 (1877)
Heft: 21

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Berner Schussblatt.

Zehnter Jahrgang.

Bern

Samstag den 26. Mai.

1877.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags, erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 5. 20, halbjährlich Fr. 2. 70. — Bestellungen nehmen alle Postämter an, außerdem die Expedition und die Redaktion. — Einrichtungsgebühr: Die zweispaltige Petition oder deren Raum 15 Et.

Das Mädchenturnen.

(Fortsetzung).

Nun aber hat das Weib die Bestimmung, Gattin und Mutter zu werden und die Anforderungen an die Mutter sind unzählbar wie die Sterne am Himmel; sie soll in Liebe und Aufopferung für den Gatten und die Kinder das Menschenmögliche leisten.

Schiller sagt von der Mutter:

Und drinnen waltet, die züchtige Hausfrau,
Die Mutter der Kinder, und herrscht weise
Im häuslichen Kreise, und lehret die Mädchen
Und wehret den Knaben, und reget ohn' Ende die
Fleißigen Hände, „und ruhet nimmer“!

Und Göthe in Herrmann und Dorothea:

Dienen lerne bei Zeiten das Weib nach ihrer Bestimmung;
Denn durch Dienen allein gelangt sie endlich zum Herrschen;
Dienet die Schwester dem Bruder doch früh; sie dienet den
Eltern,

Und ihr Leben ist ein ewiges Gehen und Kommen,
Oder ein Heben und Tragen, Bereiten und Schaffen für andre.
Wohl ihr, wenn sie daran sich gewöhnt, daß kein Weg ihr
zu sauer
Wird, und die Stunden der Nacht ihr sind, wie die Stunden
des Tages,
Dass ihr niemals die Arbeit zu klein und die Nadel zu fein dünkt,
Dass sie sich ganz vergibt und leben mag nur in Andern!
Denn als Mutter fürwahr bedarf sie der Tugenden alle,
Wenn der Säugling die Krankende weckt und Nahrung begeht
Von der Schwachen, und so zu Schmerzen Sorgen sich häufen.
Zwanzig Männer verbunden ertrügen nicht diese Be-
schwerde.

Und sie sollen es nicht; doch sollen sie dankbar es einsehn.

Das sind große Anforderungen an das Weib und wer
wagt zu behaupten, daß sie übertrieben sind? — —

Wir sollen, wie Göthe sagt, dankbar sein und so viel
möglich dafür sorgen, daß die natürlichen Anlagen der Frau
zur Erfüllung ihrer schweren Pflichten nicht geschmäht werden
durch eine einseitige Ausbildung des Geistes und Vernachlässigung
der Ausbildung des Körpers. Wenn wir uns das Weib vor-
stellen, wie der Dichter es schildert, und diesem Bilde die
nervenschwachen, bleichsüchtigen Modedämmchen heutiger Zeit gegen-
überstellen, mit falschen Haaren, falschen Zähnen, falscher Unter-
lage vorn und hinten; die jede neue Mode kennen, aber nicht
im Stande sind, eine eßbare Suppe zu kochen, die ihre Kinder
zerrissen und schmierig lassen umherlaufen und derweil Romane
lesen; die voller Ansprüche in ein Hanswesen eintreten und
nicht im Stande sind, demselben vorzustehen, da begreift man,
warum es immer mehr Junggesellen gibt — obschon ich damit

nicht behaupten will, daß alle Junggesellen gerade diese
Reflektionen anstellen, und gerade dieses die Gründe sind,
warum sie die andere Hälfte meiden, und als Bruchtheile
durch's Leben wallen; denn glücklicherweise sind doch immer
noch eine schöne Zahl von Mädchen und Jungfrauen und Frauen
zu Stadt und zu Land, die allen Anforderungen an das Weib
genügen und im Stande wären, sogar Dichter, wie Schiller
und Göthe, zu befriedigen.

Ich stelle auf das Gesagte die Anforderung an die Schule, sie möge von der einseitigen geistigen Ausbildung der Mädchen abkommen und denselben auch das Recht auf körperliche Aus-
bildung gewähren wie den Knaben. Wenn Göthe sagt: „Zwanzig
Männer verbunden ertrügen nicht diese Beschwerden“, die von
einem Weibe gefordert werden, und wir dem zustimmen müssen,
wenn wir wissen, daß die Mädchen auch außer der Schulzeit
viel mehr zum Stillsitzen verdammt sind, als die Knaben, so
darf man sogar behaupten, die körperlichen Übungen sind für
die Mädchen nothwendiger, als für die Knaben und bei ein-
sichtigen Aerzten und Erziehern herrscht darüber nur eine Stimme.
Man wird mir einwenden, das mag für die Töchter an
höheren Bildungsanstalten der Fall sein, die durch die Schule
übermäßig in Anspruch genommen werden; bei Mädchen der
Primarschule, die weniger Stunden haben, und insbesondere
bei Landmädchen, ist die Sache nicht so gefährlich und ist kein
so großes Bedürfnis vorhanden; die können sich durch Land-
arbeit körperlich schon erholen zwischen der Schule. Es wurde
dieser Einwurf früher auch gegen die Einführung des Turnens
für Knaben gemacht und es wurde mit Recht dagegen ange-
führt, daß die einseitige körperliche Anstrengung bei der Land-
arbeit einen geregelten Turnunterricht nicht ersetzen könne. Das
gleiche gilt auch für die Mädchen auf dem Lande. Sie haben
wohl mehr Bewegung, und die Landarbeiten in den sogenannten
„Wercheten“ sind bedeutende körperliche Übungen; allein sie
behärtigen fast immer die gleichen Organe und diese werden
dann nur zu häufig überanstrengt und wirken deswegen eher
nachtheilig auf die körperliche Konstitution. Nie aber können
sie einen geregelten methodischen Turnunterricht, der die har-
monische Betätigung aller Organe anstrebt, ersetzen. Zwischen
den „Wercheten“ kommen übrigens die Mädchen auf dem Lande
auch vielmehr zum Stubensitzen als die Knaben und die leidige
Mode bürgert leider die Stadterziehung auch immer mehr ein
auf dem Lande. Daher haben auch bei dem weiblichen Ge-
schlechte auf dem Lande die sogenannten Modekrankheiten, Blut-
armuth, Bleichsucht, Schwindsucht, Nervenkrankheiten aller Art
zugenommen, besonders seit das beste der Nahrungsmittel, die
Milch, immer mehr gespart wird. Auch schiefen Wuchs und
Rückgrathsverkrümmungen findet man auf dem Lande ganz
gewiß fast so häufig als in der Stadt. — Rechnen wir neben
den körperlichen Einwirkungen die erzieherischen Momente, die

durch einen zweckmässigen Unterricht im Turnen unterstützt werden, so kann ganz gewiß kein vernünftiger Lehrer gegen die Einführung des Turnunterrichts sein auch für die Mädchen. Man wahre also die Wohlthat allseitiger harmonischer Entwicklung, die den Menschen vervollkommenet und ihn erst in seiner ganzen Fülle zeigt, nicht nur dem männlichen sondern auch dem weiblichen Geschlechte. — Natürlich muß bei den Turnübungen für Knaben und Mädchen ein Unterschied gemacht werden. Die Uebungen für die Mädchen müssen ihrer Natur und Kraft angemessen sein und ihre körperlichen Anlagen berücksichtigen. Sie müssen demgemäß sorgfältig ausgewählt werden. Sie bestehen hauptsächlich in Frei- und Ordnungsübungen, in Spielen, Uebungen mit dem Stab, mit dem Schwungseil und am Rundlauf. Am Reck oder an der wagrechten Leiter können einige Hangübungen, am Barren einige Stützübungen gemacht werden. In der ganzen Behandlung der weiblichen Gymnastik muß der Lehrer Wesen und Eigenthümlichkeit des Geschlechtes wohl zu beachten wissen und die Uebungen so gestalten, daß sie die Gesundheit stärken, die Gewandtheit fördern und allen Bewegungen Anstand geben, in Allem zu wahrhaft weiblicher Sinnigkeit und zu Anstand führen.

(Schluß folgt.)

Zeichenausstellung der bern. Mittelschulen in Thun im Sommer 1878.

I.

An die Kommissionen und Vorsteher der Mittelschulen
des Kts. Bern.

Geehrte Herren!

Auf die Anregung der Lehrerschaft des Progymnasiums und der Madchensekundarschule in Thun, im Einverständniss mit dem Vorstand des bernischen Mittelschullehrervereins und mit Zustimmung der h. Erziehungsdirection des Kantons Bern soll im Sommer des Jahres 1878 in Thun eine Zeichenausstellung der bernischen Mittelschulen stattfinden, für welche das nachfolgende Programm aufgestellt worden ist: (Siehe in Nr. 5 d. Bl.)

In den im vorstehenden Programm vorgesehenen Ausschuss wurden gewählt:

a. Von der Erziehungsdirection:

Mr. Rathsschreiber Dr. Trächsel, Professor in Bern.

b. Vom Ausstellungsort:

Mr. Hinnen, Vorsteher des Progymnasiums in Thun;

Mr. Lämmlin, Vorsteher der Madchensekundarschule in Thun;

Mr. Tschan, Lehrer des Kunstzeichnens am Progymnasium in Thun;

Mr. Scheuner, Lehrer des techn. Zeichnens am Progymnasium Thun.

Dieser Ausschuss hat am 28. April abhin seine erste Sitzung gehalten und folgende Beschlüsse gefasst:

1. Sämmtliche Mittelschulen des Kantons sind sofort von der projektirten Zeichenausstellung in Kenntniss zu setzen und zur Beteiligung an derselben einzuladen.

2. Zur vorläufigen Orientirung ist denselben mitzuteilen:

a. Es wird streng darauf gehalten werden, dass nur wirkliche Schülerarbeiten zur Ausstellung gelangen, und dass demnach Zeichnungen, in denen die Hand des Lehrers in ungebührlicher Weise zu erkennen wäre, ausgeschlossen werden müssten; das gleiche müsste nöthigenfalls gegen eine ganze Schule verfügt werden.

b. Auf die Ausstellung sind sämmtliche Zeichnungen aller Schüler und aller Klassen bereit zu machen.

Der Modus für die Auswahl der Arbeiten, die ausgestellt werden sollen, wird später bekannt gemacht werden.

- c. Jedes Zeichnungsslatt soll folgende Angaben enthalten: Schule und Klasse, Name des Schülers, Datum der Vollendung und Nummero.
- d. Der Ausschuss ist grundsätzlich der Ansicht, dass bei der Beurtheilung der Leistungen nicht bloss die qualitativen, sondern auch die quantitativen Rücksichten ins Gewicht zu fallen haben.
3. Die von der Gemeinde Thun zur Verfügung gestellten Räumlichkeiten im neuen Schulhaus entsprechen in jeder Beziehung den zu stellenden Anforderungen für die Zeichenausstellung.

Indem wir Sie, geehrte Herren, durch Vorstehendes, so weit es für den Moment nöthig erscheint, mit der in Aussicht genommenen Zeichenausstellung vertraut gemacht haben, geben wir uns die Ehre, Sie zur Beteiligung an derselben mit Ihrer Anstalt aufs Angelegenste einzuladen.

Es liegt ausser Zweifel, dass Fertigkeit im Zeichnen, das beste Mittel ist zur Hebung des Kunstgewerks, um dasselbe auch in unserem Lande der in den umliegenden Staaten mächtig erwachsenen Concurrenz ebenbürtig zu machen. Ebenso unbestritten ist aber auch die Thatsache, dass im Zeichnenunterricht an unsren Schulen noch gar Manches verbessert werden muss, wenn er seine hohe Mission im Dienste der Arbeit erfüllen soll. Die Zeichenausstellung soll kräftig hiezu beitragen helfen und hofft desshalb auf warme Sympathie und kräftige Unterstützung im Sinne des Programms, und zwar sowohl von Seite der Tit. Behörden, wie der Lehrerschaft unserer Mittelschulen.

Indem der Ausschuss zu jeder gewünschten Auskunft gerne bereit ist, zeichnen

mit vollkommener Hochachtung

Thun, 2. Mai 1877.

Namens desselben,
Der Präsident:

J. Hinnen.

Der Secretär:
R. Scheuner-Marti.

II.

Die Direction der Erziehung des Kantons Bern

an

die Vorstände und Commissionen der bernischen Mittelschulen, Seminarien und Handwerkerschulen.

Geehrte Herren!

Ich übermitte Ihnen im Anschlusse ein Cirkular des leitenden Ausschusses für die Veranstaltung einer Zeichenausstellung der bernischen Mittelschulen auf das Sommersemester 1878 in Thun und ergreife den Anlass, Sie für Ihre Schulanstalt zur Beteiligung an derselben einzuladen.

Die näheren Bestimmungen über die Theilnahme sind im angeführten Programm selbst enthalten.

Es wäre mir erwünscht, binnen Monatsfrist von Ihnen die Mittheilung zu erhalten, ob Ihre Anstalt sich an der Ausstellung zu beteiligen gedenkt.

Mit Hochachtung!

Bern, den 8. Mai 1877.

Der Director der Erziehung:
Ritschard.

Die Devotionsadresse.

Vielleicht ist es dem Redaktor des Schulblattes genehm, zu erfahren, welche Stimmung die Adresse der Bernerlehrer draußen in den Provinzen hervorgerufen hat, und wir erlauben uns daher einige Blicke ganz im Allgemeinen auf die Angelegenheit zu werfen.

Über den ganzen Handel ist allerdings schon viel geschrieben worden; im Berner-Schulblatte jedoch darf dies gewiß noch einmal geschehen, bringt ja das Organ des schweizerischen Lehrervereins selbst in der letzten Nummer wieder über zwei Spalten, und erfüllt uns eben dieser Artikel mit nicht geringer Entrüstung. Auf die Einzelheiten gehen wir nicht ein, überlassen dies den Collegen der Stadt.

Vorerst ist's der Verfasser des Artikels „die bernischen Stürme“, der uns die Galle erregt, weniger mit dem Inhalt, als mit der Art und Weise seines Auftretens in der Entgegngung.

Wie seiner Zeit ein Anderer im Inspektorenartikel, fahndet auch er vorab nach dem Verfasser der Arbeit in Nr. 19 des Schulblattes. Warum? Um, wie dies der Herr Redaktor der „Schweiz, L.-Ztg.“ auch gethan, den „Kerl“ persönlich beim Kragen zu nehmen; ihre mit Hühneraugen und Pockenarben besetzte Blöße läßt sie vermuthen, daß jeder Andere eine Achilles-Ferse aufzuweisen hat, wohin ihre Giftpfeile zu richten sind; darum ihr Lösungswort: „Komm du hervor! wenn wir dich haben, dir wollen wir das Fell klopfen!“ Ist das Entgegngung, Kritik, Diskussion?

Diskussion und Kritik haben sich, sofern sie für die Leser eines Blattes nutzbringend sein sollen, nur um die Principien zu drehen, über welche man getheilter Ansicht sein kann und sich nur in der aus diesen Principien resultirenden Materie zu bewegen; aber die „L.-Ztg.“ muß immer vorans den Namen des Gegners kennen, sonst kann sie nicht maulen, und diesen Namen des Gegners braucht sie nicht etwa als Beweismittel für das Thun und Lassen eines Zweiten, sondern ihn zu beschimpfen wie Herrn G., um ihn mit „Großhans“, „Botaniker“ zu benergeln, wie den Autor der Arbeit in Nr. 16.

Diesmal führt die feine Spürnase den Detektiv in's „Lor“, dort sitzt der Urheber vom Artikel in Nr. 19; die germanistischen Studien unseres Detektiv sagen ihm, daß „Lor“ auf altdutsch „Sumpf“ bedeutet; seine Lebenserfahrung lehrte ihn, daß aus der Lorraine, dem Sumpf, nichts Gutes kommen kann. Wie lustig!

Hat der edle Fechter der Person seines Gegners einige Artigkeiten zugeworfen, dann müssen auch dessen Waffen herhalten. Der Artikel im Schulblatt ist „logisch, stylisch, grammatisch und sachlich mangelhaft“. Im gleichen Athemzuge jedoch schreibt unser Stylist: „Auf der gelegten Grundlage, auf, auf —“.

Wie der Korrespondent, tritt auch der Herr Redaktor auf. Er, der Haderer, darf behaupten, die Kritik der Adresse sei ein persönlicher Angriff auf die Unterzeichnerinnen und Unterzeichner. Herr W. ist also nicht im Stande, die Person, den Menschen im Negligé und das im Interesse eines größern oder kleineren Kreises kritisirbare Schaffen und Verhalten der Person zu scheiden. Wer kann auch die Kritik eines corporativen Vor gehens „persönlichen Angriff“ nennen? Wurde ein Mensch im Negligé befudelt?

Wäre die Kritik der Adresse ein persönlicher Angriff, so müßte dies die Recension jedes literarischen Werkes ic. sein; denn hinter jedem kritisirbaren Werke (die Natur kritisiren wir nicht) steht als Urheber eine Menschlichkeit mit Schwächen. (Lichtenberg behauptet allerdings, daß zuweilen literarische Produkte auftauchen, hinter denen kein Mensch stecke, sondern die bloß kristallisierte Dinte seien).

Sobald aber das kritisirbare Werk, die Amtsthätigkeit einer

Person oder Gesellschaft nicht Anerkennung findet, dann ist's Bielen „persönlicher Angriff“, nicht aber, wenn jeder tadelnde Ausdruck durch Lobhudelei ersezt wird; z. B. „das lotterige politische Mannsgewissen der Stadtlehrer“ ist verdammt persönlich! „Das hochschlagende politische Mannsgewissen der Braven“ jedoch durchaus nicht!

Das Herumzerren delikater Familienverhältnisse, Mergelien wie „im Sumpf“, „Großhans“, das ist denselben Herren nicht persönlich! Da steht Herr Redaktor W.

Herr W. war mein Lehrer im Deutschen; er hat es stets verstanden, ideale, humane, hochpatriotische Gefühle in seinen Schülern zu wecken; seine Auseinandersezungen über Themen, wie: „Wer durch's Leben sich frisch will schlagen, muß zu Schutz und Trutz gerüstet sein“, und „Sage mir, mit wem Du umgehst, und ich sage Dir, wer Du bist“, waren geradezu Predigten! Heute steht er im Bunde der schwarzen Garde und will diejenigen Liberalen retten, deren oberster Grundsatz heißt:

„Ich sag' nicht so und sag' nicht so;
Denn wenn ich so sagt' oder so,
So könn' man später sagen,
Ich hätt' so oder so gesagt
Und packte mich, Gott sei's geflagt,
Beim Kragen.“

Herr W. will wieder den Schulblattstreit anfangen; er fordert Hrn. Rüegg, Präsident des Redaktionskomites, auf, einzuschreiten! Keine Angst, Herr Förster! Das Schulblatt hat weder ein Seminar-, noch ein Inspektoren-Monitor zu sein und auch keine Glacéhandschuhe anzuziehen, wenn es mit den Abonnenten der „Christlichen Blätter“ ein Hähnchen zu rupfen hat. Herr Redaktor, wir werden wieder kommen, wenn's los geht. Nur immer zu Schutz und Trutz gerüstet und nicht mit dem Pietismus umgegangen!

Haben die Unterzeichner in Bern als gebildete Männer gehandelt? Herr Redaktor! Auch hierauf sollen Sie nicht nur die Antwort von einem „städtischen Großhans“, sondern auch die von einem „Christe vom Land ihe“ erhalten.

Herr v. S. steht, wie die gesamte bernische Aristokratie, noch da als eine hohe Säule jener verschwundenen Pracht, die über ein halbes Jahrtausend mit ihrer Fendalmacht als ein Fluch auf der Menschheit lastete. Herr v. S. würde, stände es in seiner Macht, mit Handumdrehen über Nacht jene Verhältnisse wieder herstellen. So weit nun kommt's nicht; aber daß die Partei, deren feiner Leithammel Herr v. S. ist, so weit rückwärts geht als möglich, erfahren wir im Tessin: ihr erstes Werk ist die Herabsetzung der Lehrerbefördigung, die Herstellung der alten ABE-Schulen, der Einmaleinsdrillerei, der Katechismusanstalten; auch Herr v. S. kann keine wohlorganisierten Volksschulen wollen, er müßte denn aufhören, das Haupt der konservativen Partei zu sein; man nehme gefälligst nur eine Nummer ihres Blattes, des Bernerboten, zur Hand! Was Herr v. S. in Bern für die Schule that, war nicht sein Werk, er selbst glaubte gewiß nie zu schreiben, er wurde geschoben. Ich wenigstens und gewiß die Mehrzahl der Lehrer zitterte vor dem Gedanken, Herr v. S. möchte mitten in einem konservativen Regierungsrathe Erziehungsdirektor sein, gewiß würde auch Hr. Wyß als Schulinspektor gar bald durch einen Hrn. Schwarz ersetzt; denn nur das ist die Konsequenz der konservativ pfäffischen Hydra.

Die Thätigkeit des genannten Herrn verdient daher keine Lobrednerei von Seite eines begeisterten Lehrers; wenn das Gute aus der Hölle kommt, so weist man es zurück! Die moderne Schule ist eine im Schweiz eroberte Errungenschaft des Liberalismus. Die Schule ist erst dann „der Tummelplatz politischer Parteileidenschaft“, wenn der Lehrer in der selben politisiert, die Kirche, wenn der Geistliche die Kanzel missbraucht! Soll der Lehrer außerhalb der Schule eine politische Fleder-

maus sein? Soll er nicht da stehen, wo er gehalten und getragen wird? Soll er nicht jede feudale Salzsäule, wie die konservativ dumpfe Masse, als seinen Erb- und Erfeind betrachten und behandeln?

Hören wir, was der feine und geistvolle G. Freitag sagt: „Einem großen Theile dieser Herren, welche an ihren alten Familien-Erinnerungen leiden, ist nicht zu helfen. Ich bin der Letzte, zu erkennen, wie groß die Anzahl tüchtiger Männer auch in dieser Menschenklasse ist. Und wo ein bedeutendes Talent oder eine edle Persönlichkeit unter ihnen auffießt, mag sie sich gerade in ihrer geschützten Stellung vortrefflich entfalten; aber für den großen Mittelschlag der Menschen ist diese Lage nicht günstig. Wer von Haus aus den Anspruch an das Leben macht, zu genießen und seiner Vorfahren wegen einer bevorzugten Stellung einzunehmen, der wird sehr häufig nicht die volle Kraft behalten, sich eine solche Stelle zu verdienen. Sehr viele unserer alten angesehenen Familien sind dem Untergang verfallen, und wird kein Unglück für den Staat sein, wenn sie untergehen. Ihre Familien-Erinnerungen machen sie hochmuthig ohne Berechtigung, beschränken ihren Gesichtskreis, verwirren ihr Urtheil.“

So spricht ein geistreicher Mann in einer Monarchie. Haben unsere republikanischen Unterzeichner auch geistvoll gehandelt?

Schulnachrichten.

Bern. Regierungsrath s-Berhandlungen. Es werden 5-prozentige Staatsbeiträge zugesichert:

1. der Gemeinde Nenegg an den auf 52,000 Fr. angeschlagenen Umbau des Gasthofs zum Hirschen in ein Schulhaus;

2. der Gemeinde Duggingen an den auf 33,100 Fr. angeschlagenen Bau eines neuen Schulhauses.

Zu Lehrern an der Secundarschule in Interlaken werden gewählt, die H. Helfer Gerber, Bieri, Schlosser, Wyman und Mühlmann, sämtlich die bisherigen, sowie Hr. J. Gallus aus St. Gallen.

Zur Abwehr.

Der Artikel: „Die Lehrerzeitung und die Kundgebung an Hrn. von Sinner“ drückt am Schluss mit Rücksicht auf die bedauerliche, von der liberalen Partei und Presse getadelte Haltung eines Theils der stadtbernerischen Lehrerschaft den Wunsch aus: „Möchte die Zeit nicht fern sein, wo unter der gesammten Lehrerschaft bewußtes Denken und männliches Handeln über Servilismus und armengenösiges Händelecken die Oberhand gewinnt“. Mit ächt jesuitischer Logik behauptet nun die Schweiz. Lehrerzeitung: „Also gegenwärtig hat noch das Händelecken die Oberhand in der gesammten Lehrerschaft! Profit!“ und sagt an anderer Stelle: „Was ist dieses, wenn es nicht eine Beschimpfung ist der gesammten Lehrerschaft?“ Eine solche Insinuation weisen wir als eine ganz offensichtliche Verfälschung und Verläumding mit Entrüstung zurück. — Der Hr. Redaktor der Lehrerzeitung weiß so gut, wie wir, und hat es auch schon auf sehr unsichere Weise erfahren müssen, daß die Lehrerschaft als solche eben nicht servil und unselfständig ist; er weiß aber auch, daß es z. B. gerade in der Hauptstadt Bern Lehrer gibt, von denen das Gleiche nicht gesagt werden kann. Das hat sich z. B. bei der letzten Bestellung des Redaktionskomites gezeigt, wo Hr. Schulinspektor Wyss mit seiner blauen Liste und seinen getreuen Bundesgenossen von Bern eine so entschiedene Niederlage miterleben, daß er im Einverständnis mit dem „Eingesandten“ von Bern einen neuen Sturm gegen die Redaktion des Schulblattes zu provozieren sucht. Welch rührendes Bild: Hr. Wyss, entrüstet, mit der einen Hand pfiffig nach Münchenbuchsee weisend, in der andern den zornigen Banustrahl, vor sich den Scheiterhaufen der „Lehrerzeitung“, oben auf lustig bratend das arme Schulblatt! Das reinste Inquisitionsgericht!

Wie wär's, wenn gelegentlich jemand fragte, ob das die Ausgabe der „Schweiz. Lehrerzeitung“ sei, sich bei jeder Gelegenheit mit Gehäufigkeit am Berner Schulblatt herumzubeissen, und wozu denn eigentlich die zwei

andern H. Redaktoren da seien. Wenn Hr. W. an unser Redaktionskomite appellirt, so appelliren wir an den Tit. Centralausschuß des schweizerischen Lehrervereins.

Was das Sachliche in den Gegenartikeln der Lehrerzeitung anbelangt, so treten wir darauf nicht ein, weil es denselben nicht um dieses Sachliche zu thun ist. Bloß um die Kampfsweise und die Mittel zu zeichnen, deren sich die Gegner bedienen, seien hier einige Stellen citirt.

1. Das Schulblatt brachte die „Kundgebung“ wörtlich, wie sie nachher in der Lehrerzeitung erschienen ist, mit einer einzigen zugestandenen Auslassung. Der Einsender der Lehrerzeitung sagt nach seiner Mittheilung der „Kundgebung“: „So lautet das Original der Kundgebung. Ein Einsender im „B. Schulblatt“ hat sie daselbst in extenso mitgetheilt.“
2. Im Schulblatt steht: „Schulen, in die sich der nur halbwegs auf eigenen Füßen stehende, selbständige Vater schaut, seine Kinder, und zwar schon vom frühesten Alter an zu schicken, sind keine mustergültigen. Das ist der Fluch, daß die Primarschulen der Stadt Bern die reinsten Armenschulen, Schulen für den Pöbel sind.“ Der Einsender der „Lehrerzeitung“ sagt: „Wenn der Einsender (im Schulblatt) es für einen „Fluch“ hält, daß es in Bern für die Armen, für den Pöbel auch Schulen gibt, — so muß man ihm vergeben, weil er nicht weiß, was er spricht.“
3. Im Schulblatt steht: „Jeder stadtbernerische Lehrer muß wissen, daß bei uns von einem eigentlichen Schulfest, resp. Turnfest keine Rede ist.“ Der Einsender der Lehrerztg. sagt: „Wenn der Einsender im „Schulblatt“ von „Turnfesten der stadtbernerischen Primarschulen nichts weiß“, so kommt dies nur daher, daß er es nicht wissen will.“ Und zur Bestätigung wird auf ein Turnfest der Mattenschulen hingewiesen.
4. Dem Schulblattartikel wird vorgeworfen, er sei schlecht geschrieben. Der Einsender der Lehrerztg. schreibt dagegen sehr logisch: „Denn an und für sich ist das Primarschulwesen der Stadt Bern, wenigstens relativ, wirklich mustergültig.“
5. Für Hrn. Grünig haben sich in Bern verwendet die Schulkindergarten, die Väter seiner Schüler, die liberalen Vereine u. 675 Stimmen haben sich an öffentlicher Gemeinde für ihn erklärt, wobei offenbar viele sonst Konservative sind, die aber doch einer solchen ungerechten und parteiischen Maßregelung eines Schnittreises und eines Lehrers nicht bestimmen konnten.
Alle diese Vorgänge, die Hrn. v. Sinner zum Rücktritt veranlaßten, nennt Hr. Schulinspektor Wyss in Burgdorf „ein schlaues politisches Manöver.“
6. Hr. Wyss scandalisiert sich über einzelne allerdings etwas derbe, aber bezeichnende Ausdrücke im Schulblattartikel. Er vergißt dabei offenbar seine eigenen, unerreichten Leistungen in dieser Richtung. Wenn nötig, so könnten wir seinem kurzen Gedächtniß zu Hilfe kommen. Daß der wohlbekannte Korresp. auch im „Emmenthalerblatt“ das Schulblatt anzuschwärzen sucht, wollen wir ihm als edles Privatvergnügen nicht verargen; daß aber das liberale „Emmenthalerblatt“ eine solche Korresp. ohne weiteres aufnehmen kann, ist befreident.)

Schließlich müssen wir bemerken, daß dem Einsender der Lehrerzeitung ein fataler Lapsus passiert ist. Er meint nämlich, es sei bald ebenso ehrenvoll, im „Schulblatt“ angeschwärzt zu werden, wie im „Vaterland“ und „Pilger“ oder andern Schimpfblättern. Also die Blätter, die es mit den Patriziern und Ständeln von Bern halten, die erbitterten Gegner jeder freien Richtung, das sind „Schimpfblätter“! Das heißt wüthen gegen das eigene Fleisch.

Weiter uns mit dieser Angelegenheit befassen, verbietet uns allerdings die Rücksicht auf die Lejer, die sich ihr Urtheil längst gebildet haben werden. Wir schließen deshalb hiermit definitiv die Polemik in dieser bemühten Angelegenheit.

Die Redaktion des Schulblattes.

Bei Lehrer Hürlimann in Nikon-Effretikon (Kt. Zürich) ist zu beziehen:

Kleine Erzählungen und Gedichte für Schule und Haus.

NB. Das Büchlein wurde in Nr. 18 dieses Blattes beifällig rezensirt und für die Elementarschulen warm empfohlen.

In der Taubstummenanstalt Frienisberg

werden auch dieses Jahr 14 neue Zöglinge im Alter von 8 bis höchstens 12 Jahren aufgenommen. Anmeldungen nimmt entgegen und erhält Auskunft der Vorsteher der Anstalt.

Zugleich wird angezeigt, daß das diesjährige Examen Donnerstag den 31. Mai, von Morgens 8 Uhr an stattfindet, wozu freundlich einladet

Der Vorstand.