

**Zeitschrift:** Berner Schulblatt  
**Herausgeber:** Bernischer Lehrerverein  
**Band:** 9 (1876)  
**Heft:** 42

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 16.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Berner Schussfatt.

Neunter Jahrgang.

Bern

Samstag den 14. Oktober

1876.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags, erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 5. 20, halbjährlich Fr. 2. 70. — Beziehungen nehmen alle Postämter an, außerdem die Expedition und die Redaktion. — Kurriationsgebühr: Die zweispaltige Seitenzelle oder deren Raum 15 Ct.

## Lernschule und Arbeitschule.

Das Streben, körperliche und geistige Erziehung in Harmonie zu bringen, gehört zu den eifrig studirten Lebensfragen unserer Zeit und das mit Recht. Hatte die alte Schule für die Ausbildung des Geistes zu wenig gethan, so ließ sich die neue Schule unter dem Druck der mannigfaltigsten Wünsche und Begehrungen von Seite des praktischen Lebens verleiten, darin zu viel zu thun. Die inheitvollen Wirkungen einer einseitigen und übertriebenen Ausbildung des Geistes auf Kosten der Gesundheit haben bereits die Reaktion in volle Strömung gebracht. Man hat angefangen, rücksichtslos über die Schattenseiten, über Mängel und Verfehltheiten des öffentlichen Schulunterrichts sich auszusprechen; man ist an der Hand eines gegen die Schule vorwurfsvoll erhobenen statistischen Materials zur Erkenntniß gekommen, daß auf der betretenen Bahn nicht weiter geschritten werden dürfe, sondern daß der Rückzug auf ein vernünftiges und exträgliches Maß von geistiger Anstrengung angetreten werden müsse; zugleich haben sich mit erneutem Nachdruck alle die Stimmen erhoben, welche der Schulthätigkeit auch die körperliche Entwicklung der Jugend zugewiesen wissen wollten. So wurde das Turnen in den Kreis der obligatorischen Schulfächer aufgenommen als Gegengewicht gegen den Geistesunterricht und es wurde einer allseitigen physischen Erziehung und Kraftigung selbst über die Schule hinaus, für die militärische Instruction, eine hervorragende Bedeutung zuerkannt.

Alle diese Bestrebungen sind erfreulicher Natur; aber noch bleibt viel zu thun und noch ist namentlich eine Lücke in unserm Erziehungswesen auszufüllen, im Sinne einer harmonischen allseitigen Erziehung und Schulung: Es fehlen uns noch Arbeitschulen für Knaben, Gelegenheit zur Auseinandersetzung und Entwicklung der Handgeschicklichkeit, wie sie für die Mädchen wohl überall in den Näh- und Strickschulen geboten ist. Solche Knabenarbeitschulen sind kein neuer Gedanke mehr; sie sind bereits in Dänemark, Schweden und Norwegen eingeführt und mit der Lernschule in Verbindung gebracht. Das Verdienst dieser zeitgemäßen Ergänzung der Lernschule gebührt einem ehemaligen dänischen Offizier, Clauson Kaas, der als achter Apostel der Handarbeit, seinen Ideen immer weitere Verbreitung zu geben sucht und zu diesem Zwecke vor einiger Zeit auch in Berlin einen Vortrag gehalten hat, dem die nachfolgenden Gedanken nach der „N. Z. Ztg.“ entnommen sind.

Clauson Kaas erblickt, wie wir alle, in der Schule die Anstalt, die das Kind für seinen künftigen Lebensberuf vorbereitend erziehen soll. Die Schule soll alle allgemeinen und speziellen Aufgaben wecken; daher die Einmischung des Staates, der Schulzwang, die Schulgesetze. Nun ist aber die Mehrzahl der Menschen auf den künftigen Erwerb durch die Hand ausgewiesen; aber während die Schule Verstand und Gedächtnis,

Bildung des Herzens, Gewandtheit des Körpers zu fördern bemüht ist, sehen wir uns vergeblich nach den Mitteln um, die den wichtigen Ernährer der Menschheit, die Hand, bilden. Ein wenig Handarbeit für die Mädchen — die Knaben gehen leer aus, und nach vollendeter Schulzeit haben sehr oft weder sie selbst noch ihre Eltern eine Ahnung davon, zu welchem Lebensberuf Anlagen und Neigungen sie befähigen. — Bei einer Verbindung der Lernschule mit der Arbeitschule dagegen würde sich unzweifelhaft bald herausstellen, ob ein Knabe Befähigung zu einem Handwerk oder zu einer besondern Handgeschicklichkeit habe, ob er zu einem wissenschaftlichen oder zu einem praktischen Gewerbe geeignet sei. Und wie gut vorbereitet, mit geübter Hand im Werkzeuggebrauch würde der zum Handwerker bestimmte Knabe in die Lehre treten! Ebenso vorbereitet wäre der abgehende Schüler für den Eintritt in eine Gewerbe- oder Fachschule. Für die Kinder von Eltern, die ihren Beruf außer dem Hause haben, wäre die Arbeitschule eine besondere Wohlthat. In den höhern Schulen bildete sie ein nicht zu unterschätzendes Gegengewicht gegen die vorwiegende Geistesanstrengung. Die produktive, statt der fortdauernd receptiven Arbeit würde die Fassungskraft und die Energie des Geistes stärken und dennoch die körperliche Anstrengung dem Geiste einen wohlthätigen Ruhpunkt geben. Manches sonst unbeachtete Talent würde dabei entdeckt und in die richtige Bahn geleitet.

Aber auch für diejenigen, die keinen künstlerischen oder gewerblichen Beruf erwählen, wäre die frühzeitige Erlernung von Handwerken von unberechenbarem Werthe. Müßige Stunden würden nützlich und erfreutlich ausgefüllt, und der Mann viel unabhängiger gemacht. Jede gelieferte Arbeit würde er besser beurtheilen können, aber auch den wahren Werth der Arbeit und des guten Handwerkers besser schätzen.

Ist schon dem Städter die Übung in den Handarbeiten eine Wohlthat, so ist der Mangel derselben für den Landbewohner ein unersetzlicher Schaden. Auf dem Lande fehlt die häusliche Arbeit mehr als anderswo, aber die kleine Werkstätte steht leer, weil man ja das, was etwa darin geschafft werden könnte, im nächsten Städtchen billig kaufen kann. —

Mr. Clauson Kaas erzählt, wie er zu seiner jetzigen schönen Lebensaufgabe gekommen sei. Er hatte schon als Knabe durch seinen Vater Auseinandersetzung der Handgeschicklichkeit erhalten, so daß ihm die Arbeit mit dem Hobel, mit der Säge, dem Schneidmesser — kurz, die Thätigkeit in der heimischen Werkstätte bald das liebste Spiel wurde. Als Offizier in einer kleinen Garnisonsstadt war er vor zwanzig Jahren genötigt worden, seinen Kindern selbst den Schulunterricht zu erteilen. Diesem schlossen sich andere Familien des Ortes an, so daß er zuerst sechzig Zöglinge hatte. Dabei kam er auf den Gedanken, die Samstagnachmittage zur Beibringung kleiner Handarbeiten zu verwenden und erzielte damit einen überraschenden

Erfolg. Die Lust am Lernen wurde dadurch bei den Kindern erhöht, der Eifer, selbst etwas schaffen und frei verwenden, verachten zu dürfen, beglückte sie. Selbst diejenigen, die vorher im theoretischen Unterricht zurückblieben, weil ihre Fähigkeiten mehr nach der Seite der Handgeschicklichkeiten lagen, gewannen Selbstvertrauen. Die Sittlichkeit der Kinder wuchs. Mit der Beschäftigung schwanden Muthwillen und Unarten, die Abhängigkeit an den Lehrer nahm zu, und letzterer wurde mit der Individualität der Kinder vertrauter und konnte also um so besser auf sie einwirken. Die Arbeit lehrte die Kinder auch Sinn für Ordnung, Regelmäßigkeit, Reinlichkeit, Sparsamkeit und Benützung der unscheinbarsten Dinge, gegenseitige Hülfe bei der Arbeit.

Im Jahr 1866 nöthigten Verhältnisse Hrn. Clauson Kaas einen neuen Lebensberuf zu wählen. Er widmete sich jetzt ausschließlich der Förderung der Arbeitsschulen und breitete letztere von Kopenhagen über ganz Dänemark aus. Vielfach suchte er die Lernschule mit der Arbeitsschule in Verbindung zu bringen, indem die Klassenzimmer in den Freinachmittagen zu kleinen Werkstätten umgewandelt wurden. Bald fanden diese Ideen so viel Anklang, daß er auch von den Schulen unabhängige Werkstätten für Kinder und Erwachsene einrichten und sich nach Hülfe umsehen mußte. Ein Centralverein mit Sektionen entstand, es wurde eine Normalschule für Lehrer und Lehrerinnen eingerichtet, die in sechswöchentlichem Kurse sich für Wanderlehrer ausbildeten. Es waren dies meist Volkschullehrer und Lehrerinnen, auch geschickte Handarbeiter, denen nur die Lehrmethode beizubringen war. Diese Vorbereitungskurse fanden in den Schulferien statt, und bald zeigten sich erfreuliche Erfolge. Viele Schüler und Schülerinnen entdeckten, daß sie Talente besaßen, von denen sie keine Ahnung gehabt, und kehrten als begeisterte Anhänger und Apostel der Sache in ihre Heimat zurück. Die Dinge, welche in diesen Kursen gelehrt werden, sind für die Männer: Grobe Arbeiten in Stroh und Schilf, Korbblecherei, Bürstenarbeiten von der gröbsten bis zur fein polirten, eingelegten Bürste, Arbeiten mit der Laubsäge, mit dem Hobel, der Handfäge, dem Meißel, Schleifen, Poliren, Bildschnüren, Einbinden von Büchern &c. Die Frauen erhalten Unterweisung im Strohblechten, in feineren Korbarbeiten, Bürstenarbeiten, im Gebrauch der Laubsäge, in Posamentarbeiten und selbstverständlich in den eigentlichen weiblichen Arbeiten, wie sie in unseren Nähshäusern gelehrt werden. Bis jetzt sind etwa 60 solcher Lehrer und Lehrerinnen ausgebildet worden.

Der Centralverein wird von verschiedenen bedeutenden Persönlichkeiten unterstützt und genießt großes Ansehen zu Stadt und Land. Mit Bereitwilligkeit werden überall unentgeltlich Schullokalitäten oder Privaträume zu Werkstätten hergegeben. Kinder und Erwachsene betheiligen sich mit Liebe beim Unterricht. Die in den Werkstätten angefertigten Gegenstände werden gern von den Landleuten gekauft; ihr Kunst- und Schönheitsinn wird dabei geweckt und entwickelt; sie fordern z. B. nicht nur geschnitzte Bilderrahmen, sondern bestellen auch Schutzwerk an Stühlen, Schränken &c. Sie ziehen beim Dingen der Aechte solche vor, welche den Unterricht der Arbeitsschulen genossen haben, da diese an Fleiß, Ordnung und Arbeitslust gewöhnt sind. An vielen Orten ist dafür gesorgt, daß sich mit der Handarbeit auch geistige Anregung und Beschäftigung verbindet. Es werden Chorgesänge geübt, belehrende Erzählungen &c. vorgelesen — kurz, es sind der Sittlichkeit weitere Stätten gegründet, wo eine kraftvolle und arbeitsame Jugend sich heranbildet.

Über die Methode der Arbeitsschulen nur kurz Folgendes:

Hr. Kaas macht die Kinder mit den Anfangsgründen der Arbeit bekannt, und läßt sie nicht früher weiter gehen, bis sie diese vollständig inne haben. Schon mit sechs oder sieben Jahren lehrte er die Knaben den Hobel, dann die Laubsäge, dann das

Messer und endlich das Schneideisen gebrauchen. Das erste Erforderniß der Werkzeuge ist, daß sich die kleinen Arbeiter nicht erheblich damit verletzen können, weshalb die Werkzeuge theils verkleinert, theils in veränderter Gestalt angewendet werden. Nach der Natur des Kindes, welches des Wechsels bedarf, läßt er dasselbe nicht immer bei ein und derselben Arbeit, sondern gibt ihm nach und nach, vom Leichtern zum Schwereren fortschreitend, zuerst Holz- dann Papierarbeiten, weil letztere mehr Sauberkeit und Korrektheit erfordern. Die Freude des Kindes bei der Arbeit ist ihm die Hauptfache; es soll freude am Schaffen, an der Benützung seiner müßigen Stunden gewinnen, was nur möglich ist, wenn es frei schaffen und mit dem Geschaffenen frei walten kann. Daher warnt er davor, solche Arbeitsschulen zum Erwerb auszunützen, und diesen etwa gar durch Theilung der Arbeit zu erhöhen, d. h. die Kinder nur einzelne Theile von Gegenständen aufzertigen zu lassen, um sie zu größerer Fertigkeit zu bringen. Das würde sie zu gedankenlosen Maschinen machen, die Lust an der Arbeit zerstören und das ganze hier nothwendige Prinzip aufheben.

Denken wir uns diese ganze Idee als eine höhere Stufe derjenigen, die den Fröbel'schen Kindergärten zu Grunde liegt, so ist klar, welchen Segen eine solche fortgesetzte harmonische Entwicklung von Geist und Körper bringen muß. Der Volkerziehung wird ein neuer, starker, Sittlichkeit und Charakter fördernder Hebel geschaffen und wir denken, auch bei uns ist die ganze Frage, wie sie Hr. Clauson Kaas löst, der Prüfung denkender Männer werth. Was in Dänemark möglich ist und zum Glücke des Ganzen dient, wird wohl auch für die Schweiz durchführbar sein!

### Bestimmungen über den Vogelschutz.

(Aus dem Bundesgesetz über Jagd und Vogelschutz.)

Art. 17. Nachfolgend bezeichnete Vogelarten sind unter den Schutz des Bundes gestellt.

Sämtliche Insektenfresser, also alle Grasmücken-(Sylvien)-Arten, alle Schmäzer-, Meisen-, Bramellen-, Pieper-, Schwalben-, Fliegenfänger- und Bachstelzen-Arten;

von Sperlingsvögeln: die Lerchen, Staare, die Amsel- und Drosselarten, mit Ausnahme der Krammetvögel (Rechholdervögel), die Buch- und Distelfinken;

von Spähern und Klettervögeln: die Kuckucke, die Baumläufer, Spechtmeisen, Wendehälse, Wiedehopfe und sämtliche Spechtarten;

von Krähen: die Dohlen und Saatkrähen;

von Raubvögeln: die Mäusebussarde, und Thurmfalken, sowie sämtliche Eulenarten, mit Ausnahme des großen Uhu's;

von Sumpf- und Schwimmvögeln: der Storch und der Schwan.

Es dürfen dieselben weder gefangen noch getötet, noch der Eier oder Jungen beraubt oder auf Märkten feilgeboten werden.

Sperlinge, Staare, Drosseln, welche in Weinberge einfallen, dürfen vom Eigentümer im Herbst bis nach beendigter Weinlese geschossen werden.

Art. 18. Die Erziehungsbehörden haben vorzusorgen, daß die Jugend in der Volkschule mit den genannten Vögeln und deren Nutzen bekannt gemacht und zu ihrer Schonung ermuntert werde.

Art. 19. Alter Vogelfang mittelst Netzen, Vogelherden, Lockvögeln, Käuzchen, Leimruthen, Schlingen, Bogen und andern Fangvorrichtungen ist im ganzen Gebiete der Schweiz unbedingt verboten.

## Patentierung zum Lehramt an Sekundarschulen.

Der Direktor der Erziehung des Kantons Bern hat nach dem Antrag der Expertenkommission, gestützt auf die Ergebnisse der vom 20. bis 23. September abgehaltenen Prüfungen, folgende Personen für den Sekundarlehrerberuf als befähigt erklärt und diejenigen unter ihnen, welche das gesetzliche Alter erreicht haben, für diesen Beruf patentirt:

1. Herrn Ammon, Ulrich, von Herzogenbuchsee, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie, Gesang und Italienisch.

2. Herrn Schäffer, Friedrich, von Muriel, für Pädagogik, Deutsch, Geschichte, Geographie, Mathematik, Naturkunde und Turnen.

3. Fr. Haller, Emilie, von Bern, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Gesang.

4) Herrn Wyss, Johann, von Koppigen, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geographie, Schreiben, Mathematik, Naturkunde und Gesang.

5. Fr. Kuhn, Rosa, von Bern, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie, Mathematik und Turnen.

6. Herrn Werthly, Gottlieb, von Thalheim (Aargau), für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geographie, Mathematik, Naturkunde und Turnen.

7. Herrn Bohnenblust, Gottfried, von Wynau, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Religion und Schreiben.

8. Fr. Schnell, Maria, von Burgdorf, für Pädagogik, Deutsch, Geschichte, Geographie, Schreiben, Mathematik und Naturkunde.

9. Herrn Stalder, Johann Friedrich, von Nüegau, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Schreiben.

10. Fr. Källiker, Mathilde, von Thalweil (Zürich) für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Englisch.

11. Fr. Bringold, Bertha, von Dientigen, für Pädagogik, Deutsch, Geschichte, Französisch, Geographie und Gesang.

12. Fr. Gerber, Marie, von Eggwyl, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Turnen.

13. Fr. Eschmann, Lina, von Zürich, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie, Zeichnen und Gesang.

14. Fr. Eisenhauer, Pauline, von Bern, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Gesang.

15. Fr. Müller, Carolina, von Nidau, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Zeichnen und Mathematik.

16. Fr. Schädelin, Mathilde, von Bern, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Gesang.

17. Fr. Schuppli, Eliza, von St. Gallen, für Pädagogik, Deutsch, Französisch, Geschichte, Geographie und Turnen.

Die unter Ziffer 10 bis und mit 17 genannten Personen erhielten, weil sie das 20. Altersjahr noch nicht zurückgelegt haben, Prüfungszeugnisse nach § 2 des Sekundarlehrerprüfungs-Reglements vom 4. Mai 1855.

Bern, 26. September 1876.

Erziehungsdirektion.

## Schulnachrichten.

**Schweiz. gemeinnützige Gesellschaft.** Diese war vom 25.—27. Sept. in Schwyz versammelt und verhandelte u. A. über die Rekrutenprüfungen. Herr Seminardirektor Martyn hat als Referent über diese Schulfrage in der „Schweiz. Zeitschrift für Gemeinnützigkeit“ eine eingehende Darlegung veröffentlicht, deren Schlussätze wir hier mittheilen und noch die

Bemerkung vorausschicken, daß die Diskussion ziemlich belebt war, eine Abstimmung jedoch nicht vorgenommen wurde.

1. Die ungünstigen Resultate der Rekrutenprüfungen geben nur ein annähernd zutreffendes Bild, sowohl der Kenntnisse und Fertigkeiten der Geprüften, als des Bildungsgrades der einzelnen Kantone. Dennoch sind die Rekrutenprüfungen als ein wohlthätiges Institut zu betrachten, durch welches im einzelnen jungen Wehrmann, wie in den Kantonen das Interesse für Schulbildung angeregt und wach erhalten wird.

2. Die Ursachen dieser ungünstigen Resultate oder daß die jungen Leute ihre Schulkenntnisse bis zum Eintritt ins praktische Leben wieder vergessen, liegen:

- a) In den äußern Verhältnissen der Schule: 1. In der mangelhaften körperlichen und geistigen Entwicklung der Kinder bei ihrem Eintritt in die Schule. 2. Im Mangel an Unterstützung der Schule durch das Elternhaus. 3. In klimatischen und geographischen Schwierigkeiten, die vielerorts dem Gedeihen der Schule hindernd in den Weg treten.
- b) In der Schulgesetzgebung, welcher folgende Mängel anhaften: 1. Zu früher Eintritt der Kinder in die Primarschule. 2. Zu lange Unterrichtsdauer in den ersten Primarkursen und zu kurze Unterrichtszeit im reifern Knaben- und Jünglingsalter. 3. Überbevölkerung der Schulen mit Kindern und Klassen. 4. Ungenügende Besoldung der Primarlehrer. 5. Gleichgültigkeit der Aufsichtsbehörden gegen die Schule. 6. Überladung der Schule mit Unterrichtsstoff.
- c) In dem Lehrerstande und seinen Mängeln an Charakter und Methode: 1. Mancher Lehrer fordert zu viel auf einmal vom Schüler. 2. Sein Unterricht ist nicht anschaulich. 3. Beschäftigt zu viel einzig das Gedächtniß. 4. Ergreift nicht alle Seelenkräfte und läßt insbesondere das Gelernte nicht üben.

3. Die Mittel, um inskünftig bei den Rekrutenprüfungen bessere Resultate zu erzielen oder die Schule dem Leben näher zu rücken, sind:

- a) Das Elternhaus muß für die Schule gewonnen werden und zwar insbesondere dadurch, daß der Lehrer ein Repräsentant der Volksschule werde;
- b) der Lehrer muß nach Gebühr besoldet werden;
- c) es muß durch Gründung von vermehrten Schulen der Überbevölkerung der Schulen gewehrt werden;
- d) die Schulbehörden müssen ihre Pflichten eifriger erfüllen;
- e) die Lehrpläne müssen vereinfacht und die Lehrmethode verbessert werden;
- f) die Kinder dürfen nicht vor dem 7. Altersjahr in die Schule aufgenommen werden;
- g) die Schule muß weiter ausgedehnt und dem Eintritt des jungen Menschen ins bürgerliche Leben näher gerückt werden: 1. durch die obligatorische zweijährige Winter-Wiederholungsschule; 2. durch die Fortbildungsschule bis zum Rekrutenalter, die zwar nicht obligatorisch, dagegen vom Staate und den Gemeinden thatkräftig unterstützt wird.

**Bern.** Seit einer langen Reihe von Jahren haben die Notariatsprüfungen ein verhältnismäßig sehr ungünstiges Resultat ergeben, indem seit 1850 nicht weniger als durchschnittlich 33 % nicht patentiert werden konnten. Am auffallendsten traten diese Mängelstände im letzten Jahre zu Tage, da von 9 Kandidaten sogar 5 wegen ungenügenden Kenntnissen zurückgewiesen werden mußten. Dies veranlaßte den Regierungsrath, die Erziehungsdirektion einzuladen, die Ursache dieser auffälligen Thatstache zu untersuchen. Die bezügliche Untersuchung liegt nun vor und konstatiert, daß jene Mängelstände ihre Ursache haben in der zum Theil schwachen Begabung der Kandidaten, dann aber auch in den mangelhaften Forderungen des bestehenden Prüfungsreglements. Die Erziehungsdirektion dringt deshalb

auf eine bessere Vorbildung (Progymnasialbildung mit Aus-  
schluß des Griechischen) und auf umfassendere Hochschulstudien  
(4 Semester) der Notarien und beantragt demgemäß Revision  
des gegenwärtigen Prüfungsreglements.

Interessant ist die dem Bericht beigedruckte Uebersicht über  
die Prüfungsergebnisse von 1850—1875, wonach der Durch-  
schnitt der Durchgefallenen sich stellt wie folgt: Geistliche 4%,  
Ärzte 14%, Thierärzte 17%, Fürsprecher 28%, Notarien  
33% (17% bis sogar 58%) — Gerne hätten wir in der  
Tabelle auch eine Rubrik für Primarlehrer und Sekundarlehrer  
gesehen, die doch auch ein Staatsexamen zu bestehen haben.

**Zürich.** Schluss. Hinsichtlich der Schülerzahl auf die einzelne  
Lehrstelle haben wir aus den detaillirten Angaben hervor, daß von  
den 600 Alttagsschulen 42 eine Schülerzahl von über 80, zwei sogar  
(Affoltern a. A. und Thalwil) von über 100 haben, während  
von den 125 Sekundarschulen 33 eine Schülerzahl von über  
40 zeigen. — Von 601 Primarlehrern waren 491 definitiv,  
109 provisorisch und 1 als Vikar angestellt, von 126 Se-  
kundarlehrern 93 definitiv, 32 provisorisch und 1 als Vikar.  
Im Rühestand befanden sich 89 Lehrer, 20 mehr als im Vor-  
jahr. — Die Staatsbeiträge für das Volksschulwesen erreichen  
die hohe Summe von 930,877 Fr. und verteilen sich auf  
folgende Posten: Beiträge an die Besoldungen der Primarlehrer  
632,801 Fr., der Sekundarlehrer 193,948 Fr., der Vikare  
4948 Fr., Ruhgehalte 41,300 Fr., Aeußnung des Schulfonds  
3070 Fr., Verminderung des Kassadefizits 15,070 Fr. Unter-  
stützung von Schulgenossen 9250 Fr., Schulhausbaute 30,490  
Fr. — Handwerks-, Gewerbs- und Fortbildungsschulen bestanden  
im Bezirk Zürich 4, Affoltern 4, Horgen 6, Meilen 3, Hin-  
wil 10, Uster 8, Pfäffikon 10, Winterthur 10, Andelfingen 6,  
Bülach 7, Dielsdorf 0.

Das Seminar war von 151 Zöglingen, worunter 20  
weibliche, besucht. Ueber das Zusammensein von Zöglingen beider  
Geschlechter in der Ausfahrt bemerkt der Bericht, daß dasselbe  
keinerlei Nachtheil gezeigt habe; der Ernst der Arbeit und die  
Prosa des täglichen Verkehrs boten das Gegengewicht gegen  
Träumereien oder Ausschreitungen, und hatten eine sittigende  
Wirkung, so daß die Direktion es bedauern würde, wenn die  
Errichtung der weiblichen Seminarien die Folge hätte, daß das  
Seminar in Rüchnacht seine weiblichen Zöglinge verlöre.

Die Frequenz der Thierarzneischule betrug im Sommer-  
semester 31, im Wintersemester 37 Schüler, wovon 2, resp. 6  
aus dem Kanton Zürich stammten. Die Kantonsschule war  
bei den Schlüßprüfungen noch von 355 Zöglingen besucht,  
wovon 133 Schüler des unter, 49 des oberen Gymnasiums  
und 37 der Industrieschule. Der bürgerlichen Heimat nach  
gehörten 268 dem Kanton Zürich, 65 der übrigen Schweiz  
und 79 dem Auslande an. Die Hochschule war im Sommer-  
semester von 325, im Wintersemester von 331 immatrikulirten  
Studirenden und von 23, resp. 34 Auditoren besucht, wovon  
26, resp. 22 der theologischen, 40, resp. 37 der juristischen,  
189, resp. 206 der medizinischen und 93, resp. 100 der philo-  
sophischen Fakultät angehörten. Die Zahl der weiblichen Stu-  
dienten betrug 28 im Sommersemester und 33 im Wintersemester.  
Der Gesamtbestand des akademischen Lehrerpersonals war mit  
Beginn des Sommersemesters 1876 37 ordentliche, 12 außer-  
ordentliche Professoren und 30 Privatdozenten.

Das Technikum in Winterthur war im Sommersemester  
von 143 ordentlichen Schülern, 106 Hospitanten und 21 Ar-  
beitern, im Wintersemester von 167 ordentlichen Schülern,  
111 Hospitanten und 94 Arbeitern besucht. Die stärkste Fre-  
quenz mit 44, resp. 40 ordentlichen Schülern hatte die Mecha-  
nikschule. — Die höheren Schulen Winterhurs zeigen folgende  
Frequenz: Gymnasium 118, Sekundarschule 124 und Industrieschule  
46 Schüler, die Mädchenschule in 6 Klassen 152 Schü-  
lerinnen.

— Das Realgymnasium der Stadt Zürich war in  
der I. Klasse von 35, in der II. Klasse von 37 Schülern  
besucht, die höhere Töchterschule von 101 Schülerinnen im  
Sommer und 109 im Winter. Am stärksten frequentirt waren  
die Sprachfächer.

Stipendien wurden bewilligt an der Hochschule 24 im  
Betrage von 8500 Fr., an der Kantonsschule 13 für 2305 Fr.,  
am Technikum 12 für 2000 Fr., höhere Schulen in Winter-  
thur 11 für 1560 Fr., Polytechnikum 11 für 2450 Fr.; Aus-  
landsstipendien 2 für 1100 Fr.; ferner für Vorbereitung  
aufs Gymnasium 400 Fr., an Zöglinge des Schullehrerseminars  
85 Stipendien im Betrage von 20,500 Fr., für Aus-  
bildung von Sekundarlehrern 3430 Fr. Die Totalsumme der  
Stipendien beträgt 42,235 Fr. An 55 Handwerks- u. Schulen  
wurden Staatsbeiträge von zusammen 11,430 Fr. verabfolgt.  
(3. Btg.)

## Bücheranzeige.

**Geometrie** für gehobenere Volksschulen, Seminarien, niedere  
Gewerbs- und Handwerkerschulen mit circa 1000 Übungsauf-  
gaben von Jakob Egger, Schulinspektor. Vierte Auflage. K. J.  
Wih, Bern.

Dieses in der Lehrerwelt längst bekannte Buch ist vor kurzer Zeit  
in vierter Auflage erschienen. Der Verfasser hat die Gelegenheit benutzt und  
sich die Arbeit nicht verdriessen lassen, den ganzen Leitfaden nach dem  
metrischen Systeme umzuarbeiten und denselben auch für die Zukunft auf  
der Höhe zu halten. Im übrigen empfiehlt sich das Werk des praktischen  
und erfahrenen Schulmannes selbst, so daß jedes weitere Wort hier über-  
flüssig erscheint. —

## Ausschreibung.

Die Stelle einer Lehrerin und Erzieherin in der Victoria-Ausfahrt in  
Wakern ist neu zu besetzen. Besoldung Fr. 500—900 nebst freier Station.  
Anmeldungen nimmt zu Händen der Victoria-Direktion bis zum 16. Okt.  
ober 1876 entgegen

J. Rohner, Vorsteher.

## Schulauszeichnungen.

Ort.	Schulart.	Kinder- zahl.	Gem.-Bes. Fr.	Amm.- Termi.
1. Kreis.				
Habern	Mittelklasse	60	550	21. Okt.
Guttannen	Überhülle	45	550	" "
Widenswyl, Gsteig	IV. Klasse	80	550	" "
2. Kreis.				
Eichingel, Sigeiswyl	gem. Schule	46	550	22. "
Reichen, "	" "	60	550	" "
Neust.	" "	20	550	" "
3. Kreis.				
Überei, Röthenbach	Überhülle	45	550	25. "
Schüpbach	Mittelklasse	45	550	25. "
4. Kreis.				
Bern, Mattenschule	V. Knabenklasse	—	1,600	21. "
5. Kreis.				
Bärtswyl bei Hindelbank	Überhülle	45	650	23. "
Thal bei Trachselwald	"	70	550	24. "
" "	Unterhülle	65	550	" "
6. Kreis.				
Überstholz	Unterhülle	55	550	20. "
Wynau	III. Klasse	—	550	21. "
Attiswyl, Oberbipp	Mittelklasse	60	600	26. "
8. Kreis.				
Wierezwyl, Rapperswyl	gem. Schule	40	550	24. "
9. Kreis.				
Zus	untere Mittelklasse	70	550	17. "

ANMERK. Die IV. Klasse in Widenswyl ist für eine Lehrerin und  
die Unterhülle in Überstholz und die III. Klasse in Wynau sind für  
Lehrer oder Lehrerinnen.