

Zeitschrift: Neue Berner Schul-Zeitung
Herausgeber: E. Schüler
Band: 4 (1861)
Heft: 44

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Neue Berner Schuls-Zeitung.

Vierte Jahrgang.

Bern, am 26. Oktober. 1861.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstag erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 4. 20, halbjährlich Fr. 2. 20. — Bestellungen nehmen alle Postämter an. In Bern die Expedition. — Insertionsgebühr: 10 Cent. die Zeile oder deren Raum.

Welchen Zweck haben unsere größern Lehrer-Versammlungen?

(Forts. u. Schluss.)

C. Constitution größerer Lehrerversammlungen.

Aber eine schweizerische Lehrerversammlung, mit ihr die nationale Vereinigung und Verbrüderung, wird nicht wie ein Blitz vom Himmel fallen. Wir müssen von unten aufbauen. Das Werk muß bei Nachbarkantonen anfangen. Es handelt sich darum, Lehrerversammlungen für Nachbarkantone zu gründen. Nationalbildung ist und bleibt auch hier Hauptzweck. Schon in den vierziger Jahren wurde von gemeinnützigen Männern ein schweizerischer Lehrerverein und eine alljährliche schweizerische Lehrerversammlung ins Leben gerufen. Aber der Boden war nicht vorbereitet. Gleich wie die Helvetik die Schweiz in einen untheilbaren Einheitsstaat umschmolz, so wollte man auch von heute auf Morgen die schweizerische Lehrerschaft zu einer einheitlichen Corporation erheben. Der Zweck war gut, aber die Mittel nicht. — Wir wollen auch eine pädagogische Eidgenossenschaft, einen pädagogischen Schweizerbund gründen. Aber wie wollen nicht auf einmal eine 22örtige. Wie an die 3 Länder sich zuerst die acht, dann die 13 alten Orte anschlossen und sich dann zur 22örtigen Eidgenossenschaft erweiterten, so müssen auch wir uns entwickeln. Bei Nachbarkantonen muß der Bund anfangen und sich nach und nach ausdehnen. Bern und Solothurn, deren Freundschaft ein historisches Denkmal ist, sollen die Ersten sein auf dem pädag. Hüttli.

Damit aber diese Versammlungen ihren Zweck erreichen, nämlich vorerst den Weg zu ebnen zu einer nationalen Verbrüderung und zugleich die Grundsteine zum Gebäude einer schweizerischen Lehrerversammlung herbeizuschaffen, muß ihre Thätigkeit auf folgende Hauptpunkte gerichtet sein:

a) Verbindung mit den kantonalen Bezirksvereinen. Die Bezirksvereine sollten mehr die engeren lokalen Fragen und Verhältnisse, die größern Lehrerversammlungen, mehr die nationalen und staatspädagogischen Fragen besprechen. Die Lehrerversammlung soll den Bezirksvereinen übergeordnet sein, doch so, daß sich letztere souverän bewegen können.

b) Verbindung mit dem gegenwärtigen schweizerischen Lehrerverein, zur Geltendmachung unserer Ansichten und zur Verbreitung unserer Wirksamkeit.

Vor allem sollten auch in anderen Kantonen Schwesternsktionen in's Leben gerufen werden. Ohne das stehen wir vereinzelt da und verlieren den nationalen Standpunkt. Ohne diesen möchte ich es lieber bei der kantonalen Organisation bleiben lassen. Wir sind nicht Berner und Solothurner, sondern Schweizer.

c) Ernennung von Ehrenmitgliedern. Einflußreiche Männer von Ruf und Verdienst, die noch jede gute Idee unterstützen, haben, die mit einem Fuß im Vereinsleben, mit dem andern in amtlicher Thätigkeit stehen, die müssen unsere Freunde, nöthigenfalls auch unsere Vertheidiger sein, gleichsam unsere Organe in den kantonalen und schweizerischen Rathsälen.

d) Besprechung und Referate über nationale und pädagogische Tagesfragen. Hier liegt der Schwerpunkt unseres Unternehmens. Hier können wir eine pädagogische Macht über unsere ganze Umgebung entfalten. Hier holt sich Jeder Verhaltungsbefehle für seinen engeren Wirkungskreis. Hier wird Jeder mit dem Zeitgeist und dem Strom der Zeit bekannt. Was hier beschlossen wird nach reiflicher Prüfung, gilt als akademisches Gesetz. Der Versammlungsraum ist das Herz, das in tausend Adern das Blut in die Volksschule ein- und ausströmt. Aber interessant, so recht aus dem Schulleben herausgerissen, müssen sie sein, die Referate und Debatten.

e) Freundschaft und Bekanntschaft. Wohl kein Beruf bringt oft so bittere, wehmuthige Stunden, als der Lehrerberuf. Blickt der Lehrer ins Leben hinaus, ach, wie viele Wildlinge erblidet er, die er glaubte veredelt zu haben. Hat er Abends sein Tagewerk vollbracht, so pocht noch die Mutter eines gestraften Söhnleins und segt das Räderwerk ihrer Bunge in Bewegung; will er sich des Lebens freuen, heißt es, es schicke sich nicht für ihn. Solche hypochondrische Stimmung kommt über den, der seinen pädagogischen Lebensfaden nur zu Hause abspinnit. Aber im Kreise von Freunden lernt man Heilmittel gegen alle diese Hindernisse kennen und dadurch die heitere Seite des Lehrerlebens. Beim Ganzen lernt man sich als ein Theil des Ganzen betrachten. Beim Freunde findet man Trost und Selbstkenntniß.

f) Pflege der Toleranz. Der religiöse Fanatismus hat dem Schweizerland oft so tiefe Wunden geschlagen! Und doch glauben All' an Einen Gott und an die Wahrheit und Größe der Christusreligion. Man ist einig bis auf einige Verse, für deren Differenz der Gebildete keinen Deut

gibt. Wegen dieser Differenzen und den daraus hervor-gegangenen Ceremonien duldet man noch die große chinesische Mauer, die beide schweiz. Konfessionen trennt. Wäre nicht auch formell eine Vereinigung möglich? Praktisch sind wir Lehrer schon lange einig. Die Beseitigung oder Einschränkung des konfessionellen Unterschiedes ist für Niemanden wünschbarer, als für die Lehrer; denn Protestanten werden nur in protestantischen, Katholiken nur in katholischen Gebieten angestellt. Zeigen wir in den paritätischen Lehrerversammlungen, daß wir Menschen und Brüder seien, und daß wir wissen, daß unter allerlei Volk, wer recht thut, Gott angenehm ist.

Wirkt unser Verein nach allen diesen Richtungen thatkraftig und entschieden vorwärts, wird er auch anderwärts unterstützt, so muß daraus eine schweizerische Lehrerversammlung hervorgehen, die sich als ein würdiges Glied der Nation kennzeichnen darf.

D. Der praktische Werth unserer That.

Jedem Vereinsleben wohnt eine verjüngende Kraft inne. Der Austausch unserer Ideen und Ansichten reinigt unsere Weltanschauung, er bereichert unsere Kenntnisse und Lebenserfahrungen. Die Diskussion schärfst unsern Geist, unsere Fassungskraft, unsere Geistesgegenwart. Hier lernt unsere Vernunft jede Behauptung prüfen und die Wahrheit oft aus der Dämmerung zum Licht hervorziehen. Es wird dadurch unser Charakter vom Streben nach Wahrheit angezogen. Wahrheit aber ist der Grundstein unserer Moralität. Hier empfangen wir den Impuls zu neuem, thatkraftigem Leben oder den Befolkskommunismus. Mit einem Wort, unsere sittliche Würde wird gestählt. Die sittliche Würde aber ist die Schanze unserer Autorität.

Unser Verein soll vor Allem aus den Egoismus im Lehrerleben ausreutzen; denn wo der haust, da ist's mit der Nationalbildung vorbei. Mancher verdoctet und verrostet auf seineu paar Acken oder betrachtet die Volksbildung nur als Handwerk und Broderwerb, hält nicht einmal eine Zeitung und ist dürr und saftlos, wie der Staub des Sommers. Auf solche Exemplare soll unser Verein mit Fingern zeigen. Dagegen wird der pflichtgetreue reformirende Lehrer nicht mehr unter dem Damoklesschwert eines ultramontanen oder Dorfmagnatischen Befehlshaber hülfslos untergehen, sondern im Ganzen hat er seinen Stützpunkt.

Unser Verein soll ein befriedender Thau sein für solche Bezirkslehrervereine oder Synoden, die aus Mangel an interessantem Stoff, oder innerer Begeisterung, oder aus Mangel an Anregung von Außen geistigst daliegen; diese sollen vom Flügelschlage des Ganzen weiter bewegt werden.

Es ist noch so unendlich viel zu schaffen auf dem Felde der Pädagogik. Wie viel Mittelmäßiges und Tendenziöses schwimmt noch oben auf und verdrängt die Prinzipien verdienter Männer? Welche Unordnung herrscht noch in unserer Lesebuch-Literatur? Wie werden die Geister noch mit Sagen- und Märchenstoff gefüttert? Wie wehe thut es dem Familienvater, der in einen andern Kanton auswandert und für alle Kinder andere Schulbücher und Schulmaterialien anschaffen muß. Ist es nicht ungerecht, wenn Solothurner Kinder im Kanton Bern Schulgelder bezahlen, Berner Schulkinder aber im Kanton Solothurn frei sind? Mit vereinter Kraft ist vieles zu schlichten.

Entwickeln wir eine edle Thätigkeit, so werden die kantonalen Behörden sich scheuen, einseitige Verirrungen mit Gewalt in der Volksschule einzuführen oder zweifelhafte Neuigkeiten ohne Sanktion der schweizerischen Lehrerschaft in der Schule zu experimentiren.

Als Einigungspunkt aller unserer Bestrebungen muß auf die Bildung eines schweiz. Lehrerseminars hingearbeitet werden. Es soll die Blüthe von Lehrern und Böglingen in sich versammeln und sich zur pädagogischen Akademie gestalten.

So wollen wir nun Hand in Hand an der nationalen Bildung, an einer nationalen Lehrerschaft arbeiten. Ein Geist und Ein Gefühl soll uns Alle beleben zur Verherrlichung unseres schönen Vaterlandes, zur Heranbildung eines edlen, intelligenten und thatkraftigen Schweizervolkes. Erreichen wir das schöne Ziel, so haben wir eine vaterländische That gethan. Das Ziel ist schön, der Preis ist würdig.

Bericht über die Verhandlungen des schweizerischen Lehrervereins in Zürich.

I. Generalversammlung.

Das Haupttraktandum der Generalversammlung war die Besprechung über Möglichkeit oder Wunschrbarkeit irgend welcher Centralisation des schweizerischen Schulwesens. Nach einem gründlichen und klaren Referate des Vereinspräsidenten, Hr. Seminardirektor Fries, welcher sich eben so entschieden gegen die Centralisation des Volks- und Mittelschulwesens aussprach, als er der Vereinigung auf dem Gebiete des höheren wissenschaftlichen Unterrichtes das Wort redete, ergriffen die H. Erziehungsrath Schäppi von Horgen und Landammann Vigier von Solothurn das Wort, Ersterer um für eine größere Centralisation, namentlich für eine einheitlichere Lehrerbildung, in die Schranken zu treten, Letzterer, um die Ansicht zu begründen, daß der Bund nur da zweckmäßig und im Dienste des Ganzen eingreifen könne, wo den einzelnen Kantonen die Mittel zu rechter Leistung fehlen, was namentlich bei den Universitäten der Fall sei. Die H. Sekundarlehrer Sieber in Uster, Rector Straub in Baden und Seminardirektor Rüegg in Münchbuchsee führten die Diskussion auf einen engeren Rahmen zurück, indem sie namentlich die Bildung von Lehrern für Mittelschulen betonten und hervorhoben, daß hier nur durch eine zweckentsprechende Organisation der sechsten Abtheilung unsers Polytechnikums den obwaltenden Bedürfnissen in der rechten Weise entsprochen werden könne. Hr. Rüegg wies insbesondere auf die Lücken und Mängel in der gegenwärtigen Einrichtung der sogen. Lehrantschule am Polytechnikum hin und schloß sich an den Bericht an, welchen die ständerkatholische Prüfungskommission über die Geschäftsführung des Bundesrathes schon im Jahr 1858 hierüber abgegeben hat. Aus der Diskussion gingen schließlich folgende zwei Beschlüsse hervor:

- 1) Petition an den hohen Bundesrath, es möchte derselbe die sechste Abtheilung des Polytechnikums so organisiren, daß dadurch die wissenschaftliche und berufliche Ausbildung der Lehrantskandidaten für Mittelschulen gemäß den Bedürfnissen dieser Auslast erreicht werden kann;
- 2) der schweizerische Lehrerverein spricht seine Ansicht betreffend die angeregte Frage der Freizügigkeit dahin aus: die Freizügigkeit ist auf dem Wege des Konkordates zwischen Kantonen, deren Schulwesen ungefähr auf gleicher Stufe steht, als zweckmäßig in der Weise anzustreben, daß für die beireffenden Kantone eine gemeinsame Prüfungskommission aufgestellt wird.

Die weiteren Verhandlungen bezogen sich auf Anregungen und Anträge, welche von der Versammlung in Luzern ausgegangen waren und worüber der Vorstand nunmehr Bericht und Antrag brachte.

Hr. Redaktor Bähringer referierte über das Vereinsblatt und stellte Namens des Vorstandes den Antrag, die bisherige „pädagogische Monatsschrift“ mit nächstem Neujahr eingehen und an ihre Stelle eine wöchentlich erscheinende „schweizerische Lehrerzeitung“ als Vereinsorgan treten zu lassen, womit sich die Versammlung einverstanden erklärte.

Hr. Rector Straub erstattete Bericht über die Thätigkeit der Jugendschriftenkommission, welche eine große Zahl von Jugendschriften geprüft hat und zur Anschaffung in

die Jugend- und Volksbibliotheken empfiehlt. Beschlossen wurde, das Verzeichniß der empfohlenen Bücher im Vereinsblatte zu publiziren und durch die bisherige Kommission von Zeit zu Zeit mit Berücksichtigung neu erscheinender Schriften ergänzen zu lassen.

Der Lehrer Schlegel in St. Gallen eröffnete der Versammlung die Anträge des Vorstandes, betreffend eine einheitliche Orthographie in den deutsch-schweizerischen Schulen. Sie gingen dahin, eine Fünferkommission mit der Ausarbeitung einer Broschüre zu beauftragen, in welche die Regel über Orthographie und Interpunktion gehörig gesichtet und für den Schulgebrauch redigirt niedergelegt werden sollen, worauf sodann der Vorstand das Schriftchen den obersten Schulbehörden der deutschen Kantone mit Empfehlung zur Berücksichtigung in den Schulen und bei Abfassung von Schulbüchern übermachen wird. Die Versammlung genehmigte diese Anträge und übertrug die Wahl der Kommission dem neuen Vorstande.

Es war inzwischen Nachmittags 3 Uhr geworden. Seit dem herrlichen Chor Nägeli's "Stehe fest, o Vaterland!" wurde die Versammlung geschlossen. Beim Bankett im großen Saale des alten Schützenhauses löste der von der Regierung gespendete "Schulstaubneker" bald die Geister und die Bungen. Sie erlassen mir die Schilderung des gemütlichen Lebens, das sich hier in reichster Mannigfaltigkeit entwickelte, aber die Bemerkung will ich nicht unterdrücken, daß gerade solche Stunden ein wahrer Segen für unser Schulwesen werden können, und gewiß ist auch im alten Schützenhause manch treffliches Wort gesprochen worden, das nicht wirkunglos verhallt. (Bund.)

II. Spezialkonferenzen.

Zu den Verhandlungen des ersten Tages hatten sich bereits über 300 Lehrer eingefunden. Am stärksten war natürlich der Kanton Zürich vertreten. Daneben hatten auch die Kantone Aargau, Thurgau, St. Gallen und Tessin stark Kontingente abgesandt. Bern war im Ganzen durch 20 Mitglieder repräsentirt. Wir lassen hienach kurze Berichte über die Verhandlungen des ersten Tages aus den einzelnen Sektionen folgen.

A. Konferenz der Seminardirektoren und Seminarlehrer, präsidirt von Hrn. Seminardirektor Fries; circa 50 Mann stark. Behandelt wurde 1) das Thema "über die Mittel zur praktischen Ausbildung der Seminaristen." Die Verhandlungen waren vorherrschend referierender Natur, indem die Hh. Seminardirektoren Fries, Tiala, Rebmann, Dula, Rüegg, Kettiger und Buberbühler berichteten, was in den ihrer Leitung anvertrauten Anstalten in dieser Beziehung gethan werde. Als Hauptmittel zur praktischen Ausbildung der Seminaristen wurden von den Hh. Referenten hervorgehoben: Benutzung einer gut eingerichteten Muster- schule, Besuch guter Volkschulen unter Leitung des Seminardirektors oder eines Seminarlehrers, spezielle Methodisierung der einzelnen Unterrichtsfächer. Im Uebrigen ergab sich aus den erwähnten Referaten, daß in den verschiedenen Seminarien in ungleicher Weise für die praktische Ausbildung gesorgt werde, daß es den Seminarien unter den günstigsten Umständen niemals gelingen werde, gewandte, fertige Lehrer zu entlassen, sondern daß diese Lehrereigenschaften nur das Ergebniß der Erfahrung, der Übung und des Nachdenkens im praktischen Schulleben sein können. — Als zweite Frage wurde behandelt

Bedeutung und Umfang der landwirtschaftlichen Arbeiten (an Seminarien). Über diesen Gegenstand referirten die Lehrer der Landwirtschaft an den Seminarien in Kreuzlingen (Bingg), Wettingen (Müller?), und Küsnacht (Kohler) in ähnlicher Weise wie oben. Am Schlusse der Verhandlungen traten zwei entgegengesetzte Ansichten hervor; die eine, vertreten durch Hrn. Seminardirektor Kettiger, ging dahin, es sei in Berücksichtigung des

Umstandes, daß die weit überwiegende Mehrzahl unserer Landbevölkerung eine agricole sei, sowohl dem landwirtschaftlichen Unterrichte als der Arbeit an unsern Lehrerseminarien eine bedeutende Stelle einzuräumen, und das, was bis jetzt in dieser Beziehung geschehen, solle eher erweitert als beschränkt werden. Hr. Direktor Fries dagegen sprach nachdrücklich für eine Reduktion derselben auf dasjenige Maß, wodurch die Lösung der speziell pädagogisch beruflichen Aufgabe der Lehrerbildungsanstalten in keiner Weise beeinträchtigt werde. — Da es sich bei beiden Fragen vor der Hand mehr um Anregung als um Ermittlung bestimmter positiver Resultate zu handeln schien, so fand am Schlusse der Diskussion keine Abstimmung zur Feststellung einzelner sog. Thesen nach Art der größern deutschen Lehrerversammlungen statt. (Forts. f.)

Tafelied für den schweizerischen Lehrerverein.

14. Oktober 1861.

Eusers Seminar.

Nach der Melodie: "Was ist das Schweizer's Vaterland."

1. Wo hämmir eusers Seminar,
Du schweizerisch Lehrerschaar?
Ist's öppé z'Seewe, ist es z'Chur?
Lit's uf Chrzlinges grilener Flur?
O nei, o nei, o nei, mer sind no nüd debi;
O nei, o nei, o nei, das Seminar muß größer si!
2. Wo sitt ächt eusers Seminar?
Gwüz z'Münchebuchsee? Gi biwahr!
Seh sög, isch öppé-n-im Bruntrut?
Z'Wettinge a der Limmat Flut?
O nei, o nei, o nei, do trifft die no e Chli;
O nei, o nei, o nei, das Seminar muß größer si!
3. Wo findet mä dänn das Seminar?
Villicht z'Sant Galle-n-obe gar?
Lit's z'Solothurn am Aare-Strand?
Z'Lucern? Im Appenzellerland?
O nei, o nei, o nei, 's trifft immer no nüd i.
O nei, o nei, o nei, das Seminar muß größer si!
4. Wo ist dänn eusers Seminar?
Deh glaub' errath i's bime Haar;
Du zwissi gar ken Bihe meh,
Deht z'Güssnacht sei's am Zürisee!
Für gester, ja, für gester trifft's nüd übel i;
Allein, allein, allein es muß halt glich no größer si!
5. So nenn mer doch das Seminar!
Es nächet is vo Jahr zu Jahr,
Und 's gaht nüd lang, so chunt e Bit,
Wo's nümme i de Windle sit,
Und wo begeistert euléri Helvetia
Mit edlem Stolz der Welt, der ganze Welt verkünde ha:

6. So wit de Schwizername klingt,
Volksbildig siegrich dure dringt,
Und ihri Wächter eint es Vand
Im ganze liebe Vaterland —
Hie ist fürwahr e-n-eid gen össisch Seminar,
Dem bringed mir jek hätt e stürigs Hoch vo Herze dat!

Schul-Ausschreibung.

Auf die verledigte Schule von Teißen und Wiggiswyl, Kirchspiels Buchsee, wird ein Schulmeister verlangt, der wohl buchstaben, lesen, singen und schreiben kann. Die Besoldung für die Winterschule besteht in 10 Kronen, nebst einem guten Trinkgeld, wenn der Schulmeister seinem

Dienst wohl vorsteht, und in freier Kost und Wohnung bei den Bauern; Sommerschule ist keine. Wer zu dieser Stelle Lust hat, der ist eingeladen, sich auf künftigen Sonntag den 4. Wintermonat, nach der Predigt, in dem Schulhause zu Buchsee zum Examen einzufinden, und von seinem Pfarrer ein Zeugniß seiner Aufführung mitzubringen.

Anzeigen.

Der Zeichnenunterricht für Volkschulen von A. Hutter, Lehrer in Bern.

ist direkt zu beziehen beim Verfasser auf frankirte Bestellung gegen Nachnahme.

Preis: Heft I, II, III, IV und IX jedes . .	Fr. 1. 75.
" VIII und X jedes	2. —.
" V, VI und VII	2. 50.
25 Randtabellen (Format 22—16'')	5 —

Die Wandtabellen, auf starkes Packpapier aufgezogen:
" beidseitig, auf 13 Tafeln Gr. 10. —.
" einseitig, auf 25 Tafeln mit Rückblatt " 15. —.

Anzeige und Empfehlung.

Der Unterzeichnete hat auch dieses Jahr sein Lager von Schreib- und Zeichnungsmaterialien frisch assortirt und empfiehlt sich daher den Herren Lehrern zu recht zahlreichen Aufträgen. Auch sind bei demselben die bis jetzt eingeführten Schulbücher stets in größern Partieen vorrätig, namentlich: die neue Kinderbibel, das Lesebuch für Oberklassen von Tschudi, das erste bernische Lesebüchlein, das Spruchbuch, Weber's Schulgesangbuch u. s. w.

Ferner ist noch ein großes Quantum Kieledern vorrätig, die, um damit aufzuräumen, zu herabgesetzten Preisen erlassen werden.

Gute Bedienung und billige Preise werden zugesichert
von

Joh. Spahr,
Buchbinder in Herzogenbuchsee.

Zu Verkaufen um sehr billige Preise:

- 1) Eine ältere, aber ziemlich gute Violine. 10 Fr.
 - 2) Eine bedeutende Anzahl älterer und neuerer Bücher; alle größere Werke sind in Rück- und Gekleider gebunden mit Goldtitel, gut conditionirt. Z. B.:
 1. **G. Lisco**, das alte und neue Testament in 3 Bänden. Berlin 1844, à 18 Fr.
 2. **J. Nissen**, Unterredungen über die biblischen Geschichten, 1853. Neues Testament. 2 Fr.
 3. **H. Thiele**, kurze Geschichte der christlichen Kirche, neue Auflage. 1846. à 1 Fr. 50.
 4. u. 5. **M. W. Gözinger**, die deutsche Sprache, in 2 Bänden, 3 Fr. 80. Die deutsche Literatur. 1844. 1 Band, 2 Fr.
 6. **Conversations-Lexicon**, 7 Bände; 2 Bände Supplement zur Stuttgarter Ausgabe, 10 Fr.
 7. u. 8. **W. Diesterweg**, Wegweiser, 2 Bände. 4 Fr. Anleitung z. Gebrauch des Schullesebuchs, 80 Ct.
 9. **A. Keller**, Anleitung zum katechetischen Unterricht. 2 Fr.
 10. **L. Blank**, Handbuch des Wissenswürdigsten aus der Natur und Geschichte der Erde und ihrer Bewohner. 2 Bände. 3 Fr.
 11. **Sebender**, Schweizerischer Jugendfreund. 1 Fr.

12. u. 13. **J. J. Rousseau**, Emil, oder die Erziehung, 80 Cent. Denzel, Erziehungslehre. 2 Bände, à 2 Fr. 50.

14. **Schubert**, Lehrbuch der Menschen- und Seelenkunde, 1 Fr. 30.

15. **H. Volzhauser**, Beispielsammlung 2. Auflage 1852, à 1 Fr.

16. **Meier Hirsch**, Buchstabenberechnung und Algebra, 5. Auflage (2 Fr. 30)

17. u. 18. **Zieichen**, Grundlehre der Alg. 1 Fr. 50.

19. **J. Ebert**, Anleitung zur Alg. 1 Fr. 30.

20. u. 21. **Lacroix**, Elementargeometrie. (90 Cent.)

20. **Neue Volksbibliothek**, Onkel Tom's Hütte. Leipzig 1853. (80 Cent.)

22. **Biblische Geographie**, 6. Auflage 1846 (der Ver- einsbuchhandlung). 70 Cent.

Eine ziemliche Anzahl Lese- und Lehrbücher, von Th. Scherr, Ritter, Lüben, Becker, Alb. v. Haller, Wacker- nagel, vom Calver Verlagsverein, Salzmann &c.

Wo, sagt gegen frankirte Anfrage die Redaktion der Schulzeitung.

Ausschreibungen.

Ort.	Schulart.	Adz.	Bes.	Anmldngst.
Rüggisberg	Unterschule	70	500	25. Oktober
Wöschentried	"	60	500	20. "
Oberwichtbrach	"	45	500	27. "
Hausen	Gemischte Schule	64	500	30. "
Reissiswyl	"	80	500	26. "
Port	"	60	500	29. "
Unterstöck	"	35	500	31. "
Wyler	"	80	500	31. "
Golzwyyl	"	55	500	31. "
Rüggisberg	Oberschule	90	500	28. "
Hohföh, Gde. Hasleberg	"	60	500	31. "
Neutti	dito	80	500	31. "
Huttwyl	Gem.-Klasse	56	500	31. "
Bären, Gem. Langnau	Oberklasse	50	600	3. Nov.
Neuegg, Gde. Rüeggisau, gem.	Schule	60	500	3. "
Neugforn,	dito	60	500	3. "
Bowyl	Unterklasse	00	500	3. "
St. Ursanne	Obere Mädchentl.	40	500	10. "
La Chaux d'Abel	deutsche Schule	25	500	15. "

Bestätigungen

A. Definitiv.

- Hr. Karl Müller von Sigriswyl an die gem. Schule zu Madretsch.
 Igfr. Marie Zeh von Lauterbach an die Unterschule zu Urtenen.
 Hr. Peter Hurni von Gürbri an die gem. Schule zu Niedertied.
 Hr. Joh. Wüthrich von Thunstetten a. d. Unterschule zu Alchenstorf.
 Hr. Christ. Gertsch von Lauterbrunnen a. d. gem. Schule zu Reichen.
 Hr. David Bähler von Almenden an die Unterschule zu Lebedach.
 Hr. Jakob Marti von Aarwangen an die 1. Klasse bei Linden.
 Hr. Ulrich Fuchs von Innerbirmoos an die 3. Klasse bei Linden.
 Hr. Joh. Heß von Wallerswyl an die Unterschule zu Reimiswyl.
 Hr. Ulrich Bähler von Trub an die Unterschule zu Hettiswyl.
 Hr. Niss. Laub'scher von Täufstelen an die Oberschule zu Täufstelen.
 Hr. Rub. Grünig von Burgistein an die Unterschule zu Burgistein.
 Hr. Joh. Lüthi von Rohrbach an die Oberschule zu Döschensbach.
 Hr. Joh. Pfister von Walliswyl a. d. deutsche Schule zu Courtelary.
 Hr. Joh. Kaufmann von Hellsau an die Unterschule zu Hellsau.
 Hr. Andr. Hulliger von Heimiswyl an die Oberschule zu Grafenried.
 Hr. Emil. Krebs a. d. gem. Schule zu Stuz, bish. Lehrer zu Niggisberg.
 Hr. Joh. Egger an die gem. Schule zu Grund, bish. Lehrer zu Wyler.
 Igfr. Kath. Gerber an die Unterschule zu Garsstatt, bish. Schülerin
 der Mädchenschule in Bern.
 Hr. Karl Hutmacher a. d. Untersch. zu Albligen, bisher Seminarist.
 Hr. Christ. Marti an die gem. Schule zu Boderfultigen, bisher zu
 Kaltstätten.
 Hr. Conrad Lauener an die Unterschule zu Bodergrund, gewesener
 Seminarist.
 B. Provisorisch.
 Hr. Joh. Kammermann, bish. provis. Lehrer, an die gem. Schule
 zu Brandösch, bis 1. Okt. 1862.
 Hr. David Spörri von Oberwyl an die Unterschule zu Matten, bis
 zum 1. Okt. 1862.
 Hr. Friedr. Ameter an die gem. Schule zu Isenfluh, auf 1 Jahr.