

**Zeitschrift:** Neue Berner Schul-Zeitung

**Herausgeber:** E. Schüler

**Band:** 2 (1859)

**Heft:** 25

## **Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 07.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Neue Berner Schul-Zeitung.

Zweiter Jahrgang.

Biel.

Samstag den 18. Juni

1859.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 4. 20, halbjährl. Fr. 2. 20. — Bestellungen nehmen alle Postämter an. In Biel die Expedition. — Insertionsgebühr: 10 Cent. die Seite oder deren Raum.

## † Natur und Naturkunde.

### III.

Betrachte die Dinge um dich her; jedes Ding hat seine Bestimmung und war von Anfang apart dazu eingerichtet, sie zu erreichen; erkenne die Kraft, die da vorausgesorgt, und ihm zur Erreichung seiner Bestimmung so manch fein Instrument verliehen hat. Schau, wie da in der großen Maschine Alles ineinander greift, wie eine Schraube ohne Ende in ein gezahnt Rad, und wie just durch dieses ineinandergreifen der Wunderbau fortbesteht. Erkenne die höchste ordnende Vernunft, die da die Fähre der Ordnung und des Gesetzes aufpflanzt, wo scheinbar Zufall und Willkür zu herrschen scheinen.

Du siehst das Einzelne untergehn und grämst dich darüber, kannst dich nicht recht mit dem Gedanken trösten, es müsse so sein des Ganzen wegen; wirst manchmal sagen mit dem weisen König: „Es ist doch Alles eitel!“ Da ist ja Nichts als ein fortwährend Entstehen und Vergessen, eine ewige Unruhe. Du kommst vielleicht auf den Gedanken, wie es besser wäre, wenn das Leben kein raschlos fließender Strom, sondern etwa von den Fünfundzwanzigen an ein stillstehend Gewässer wäre. Du kannst dich nicht mit dem Gedanken befrieden, daß du, der baumstarke Mann, daß auch du einst als ein Atom im All verschwinden, diesem oder jenem Pflänzlein, vielleicht gar einer bösen Kartoffel zu gut kommen werdest. Nichts mehr sein und Nichts mehr vorstellen, sein liebes Ich aufgeben, als ein Tröpflein im Meer des Allgemeinen zerrinnen! — s'wird Einem in der That ganz seltsamlich zu Muth und das Wasser will Einem in die Augen kommen. Nichts mehr sein und Nichts mehr vorstellen auf der Erde, während man doch so gern Etwas ist und Etwas vorstellt, — das ist traurig und wenig tröstlich! — Aber getrost, mein lieber Mann, es kommt besser! Sag' mir einmal, bist du denn wirklich ein Anderer geworden in der langen Reihe von Jahren, die bereits über dich hinweg gegangen und hast du im Grunde etwas von deinem Ich verloren? Bist du nicht noch der gleiche Hans, der vor zweimal zehn Jahren mit seinem Rösli in des Herrn Pfarrers Studirstube stand, du stark wie eine Zeder auf Libanon, es ein schmückes Mädchen, schön wie eine Rose von Jericho. Seitdem ist Vieles geschehen in der Welt und bei euch; ihr habt manch Wörtlein gesprochen von den Tagen, von denen es heißt: „Sie gefallen mir nicht!“ Und wenn ihr auch von Kreuz und Weh, vom Gallen-, Nerven- und von anderm Fieber verschont geblieben, so habt ihr doch,

wenn man anders den alten Aerzten glauben will, von sieben zu sieben Jahren euern rein menschlichen Zweispänner oder Organismus, wie die Herren sagen, total verändert. Ihr seht ein Trüpplein Kinder an eurer Seite heranwachsen, die euch alle Tage von der Beweglichkeit und dem Wechsel dieses Erdenlebens lebendige Beispiele geben — und doch seid ihr im Allgemeinen nicht die Gleichen geblieben, du und Rösli? — Reicht nicht eine Erinnerung zurück bis dahin, wo noch euer Hansli als ein klein Hänschen aus der Wiege euch lustig entgegenlächelte? Und wieder, der dann seine Lenden gürte, den ersten „Götti“ zu suchen, war's etwa ein anderer als der lustige Bursche, der mit dem bildschönen Müllerskind, dem Röselt, einst an einem Hirsmontag tanzte drüber beim Sternen in Gumpishausen, bis der verschmähte dicke Horngrabenenz vor Chib und Galle überließ und durch eine plötzliche aber strategisch ungeschickt ausgeführte Bewegung eines der beiden Flügel, die da gewöhnlich Beine heißen, die Neutralitätspolitik verlassend, die beiden alliierten Mächte zu stürzen suchte, um ihnen begreiflich zu machen, daß sie trotz ihrer Seligkeit noch dem Gesetz der Erdschwere unterworfen seien? Denfst du nicht noch weiter zurück, bis zu der Zeit, wo du zum ersten Male fühltest, daß du als Hans auf der Welt existirst? Du siehst also, es ist etwas Bleibendes in dir; in dem vergänglichen Hans lebt ein unvergänglicher und der wird erst zu leben anfangen, wenn der andere in Staub zerfällt; der Baum des Geistes wächst, gründt und treibt Knospen, wenn der leibliche morsch und wormstichtig wird. Je länger du lebst, je mehr wirst du in diese Welt des Geistes dich hineinleben.

So wenig du murren darfst, lieber Erdenbürger, über des Lebens Flüchtigkeit, so wenig sollst du's gegenüber den Nebeln des Lebens überhaupt. Dein Leib, der mit der Außenwelt verkehrt, mußte zart und fein eingerichtet werden, damit er schnell und getreulich in's Bureau des Geistes rapportire, was draußen vorgeht, und so stets neue Nahrung den Saugadern deines in stetem Wachsthum begriffenen Geistes zuschieße. Als solch ein fein und zart Instrument hat er denn manch Ungemach zu dulden und es reißt oft eine Saite entzwei. Und also ist's auch mit dem Apparat deines Geistes; er mußte leicht empfänglich gemacht werden für die Nachrichten, die telegraphischen Depeschen, die er von Außen her erhält. So wird denn auch dies feine Instrument oft und leicht verstimmt; mancher Gram beschleicht dein Herz und oft stürmt es ordentlich da drinnen, wenn etwa eine schöne Hoffnung am Himmel deines Glückes verschwunden ist, gleich einem schönen Stern, einem glänzenden

Meteor. Dafür glänzt dir aber auch der Sonnenschein seigner Gefühle; denke nur, um so ein klein Erempelechen zu machen, an dein erst Lieben, und wie es dir so wohlig war, als du wußtest, das Möseli wolle dich und keinen andern. Wärest du geistig und leiblich hart und unempfindlich wie der Diamant, dem die beste englische Feile nichts anhaben kann, der nicht weiß, welche Stelle er einnimmt in der Reihe der Dinge, nicht weiß, daß er mit der Holzkohle und dem Reisblei zur gleichen Sippschaft gehört; der sich nicht bewußt ist seines Glanzes und Werthes — ja dann frühest du freilich den bösen Wettern und Siebern in der Welt wenig nach und der Arzt und der Apotheker wären verlorne Leute; dann wär's aber auch kalt und todt in deinem Innern; du könnest Nichts, weder Altes noch Neues fassen; du kämst zwar nie in den Fall, zu sagen: „Scheiden thut weh!“ oder dergleichen; aber du kämst auch um so manch' jellig Gefühl, um so manchen guten, trostreichen Gedanken, um so manche schöne Erinnerung an glückliche Stunden. Du wärest alsdann auch der Vervollkommnung nicht fähig und wie schade wäre es um den Kranz der Tugend, dies so schöne Erbtheil des Menschengeschlechts und um den süßen Lohn, den sie gewährt!

Die Mischlänge im Leben tragen zur Vervollkommnung bei; die Nebel sind nothwendig für Wesen, wie wir sind; wir haben Beispiele, daß am bittern Kraut der Not und Sorge ein großer Menschengeist herangewachsen, ein leerer Magen ein erfunderisch Genie geworden ist. Uebrigens hast du ganz Recht, wenn du Angeträumt aller Nebel dieser Erde mit dem Dichter sprichst:

„Ah, aus dieses Thales Gründen,  
Die der kalte Nebel drückt,  
Könnt' ich doch den Ausgang finden,  
O, wie fühlt ich mich beglückt!“ 2c.

Du sollst den Zug fühlen nach Vollkommenerem und Schönerem, bist du doch am Ende hienteden nur einem Zugvogel gleich, der nach schönen Gefilden verlangt, und der sich auf den Schwingen der Sehnsucht hinüberträgt in ein Land, „wo keine Stürme tobten und keine Wetter dräum.“ Deine Anlagen und Kräfte gehen über diese Welt hinaus; gleich der zarten Himmelsplanze wachsend du höhern Regionen entgegen; daß Schlinggewächse der Erde muß abfallen und verdorren.

Ermisest du also, mein Freund, die Bedeutung und Bestimmung der Natur, so kannst du nicht irre gehen; du wirst den Werth dieses Erdenlebens hoch, aber auch nicht zu hoch anschlagen; du wirst diese Welt schätzen als die Schule, wo es mit dem Geiste zum Durchbruch kommen soll; aber nie wird der „Bauch“ dein Gott, das „Nützen“ dein Lebenszweck sein; dein Wandel wird, mit dem Apostel zu reden, im Himmel sein; du wirst kein Naturseliger sein, der über der Schale den Kern vergißt, und sich wundert, wie man hinter natürlichen Dingen noch etwas Anderes und Geistiges auch nur ahnen könne.

Bist du ein Handwerker, so wird der Stoff, den du bearbeitest, dir nicht mehr so hart, spröde und dünn erscheinen, nachdem dein Geist ihn durchdrungen und die ihn belebenden Gefeße erkennt; dein Geschäft ist kein mechanisch Geschäft mehr; fortwährend übst du daran deine Geisteskräfte; mit Lust und Liebe arbeitest du, nachdem du mit Verstand arbeiten gelernt und dein Familienglück wird geschert sein. Und stürmt es etwa um dich her, treffen dich harte Schläge, so vermag dein gebildeter und gekräftigter Geist sie zu ertragen, weiß etwa Mittel und Wege der Hülfe zu finden. Du lernst dich selbst achten; indem du wahrnimmt, wie der Menschengeist sich aller Dinge bemächtigt, Feuer, Wasser, Luft zu dienstbaren Geistern gemacht, lernst du erkennen, wie schön es doch eigentlich sei, ein Mensch zu sein und die Dinge um sich her so recht mit Verstand ansehen zu können und indem du siehst, daß du leiblich und geistig ungefähr gleich organisiert bist wie ein Anderer, lernst du dich betrachten als ein Glied des großen, unübertrefflich schönen Ganzen, kommst vielleicht auf die Idee von den ewigen Rechten des Menschen, „die droben hängen unveräußerlich und unzerbrechlich, wie die Sterne selbst“, und die herunter zu holen jetzt wieder eines ganzen

Volkes heißestes Verlangen ist; wirst sie für dich, aber auch für Andere fordern, wirst alle Menschen als deine Brüder achten, gleich fähig und würdig der Entwicklung und Vervollkommnung. Alle Ebenbilder des gemeinsamen Vaters im Himmel.

Aber nie wirst du stolz sein auf deinen Verstand, der immerhin nur ein Erdenverstand ist, abgezogen, abstrahirt, wie man sagt, von Dingen, die aus Staub und Erde sind, vielleicht nur die unterste Stufe des Verstandes höherer Wesen. Uebrigens hast du jeden Augenblick Gelegenheit, einzusehen, daß dein Wissen Stückwerk ist; siehst du's noch nicht ein, so mußt du um so eifriger lernen, damit es zum Einsehen kommt.

So wirst du wirken hinieden für dich und für Andere, stets geistig wachsend, einem andern Himmelsstrich entgegenreichend, und kommt „die Nacht, da du nicht mehr wirken kannst“, mußt du der Natur den Tribut zollen und „den Staubmantel abwerfen“, wie Thümmel sagt, — du wirst's gerne thun; wirst gerne geben der Erde, was der Erde ist, hast du ja doch erkannt, daß du auch in einer unvergänglichen, nicht nur in einer vergänglichen Welt gelebt, stets gelebt hast; liegt auch die Karte jener Welt nicht so deutlich aufgeschlagen vor dir wie die irdische; weißt du nicht wie die Buchstaben aussehen in jenem Buche, worin du dann lernen mußt — sei überzeugt, daß das Buch für dich passen wird, gleiwie dein erstes ABC-Büchlein mit dem Göckelhahn hinieden für dich gepaßt hat.

## † Zum neuen Zürcher Unterrichtsgesetz.

### IV.

Über die dem Staate erwachsenden Mehrausgaben sagt die Weisung: „Die Erziehungsdirektion hat dem Regierungsrathe ein bei dem Alten liegendes Normalbudget vorgelegt, nach welchem sich die reinen jährlichen Mehrausgaben auf 140,000 Fr. steigern würden. Es ist nun aber wohl zu bemerken, daß dies dasjenige Budget ist, wie es sich gestalten wird, wenn einmal das neue Schulgesetz in allen Theilen und nach allen Richtungen hin ausgeführt sein wird. Es wäre zwar verwiesen, zu behaupten, daß mit der Zeit nicht auch noch da und dort eine Mehrausgabe nothwendig werden könnte, indeß werken diese Mehrausgaben jedenfalls nicht von erheblicher Bedeutung sein; ja es werden im Gegentheil sich manche Ausgaben eher wieder reduzieren, da sich inzwischen der Schulfond stärken, die Bauten sich allmälig vermindern und das Bedürfnis der außerordentlichen Staatsbeiträge abnehmen dürfte.“

„Gleichzeitig müssen wir aber bemerken, daß diese großen Mehrausgaben für die nächsten Jahre nach unsfern Vorschlägen noch nicht eintreten werden. Einmal wäre es auch beim besten Willen nicht möglich, alle im neuen Gesetze projektierten Veränderungen sofort ins Werk zu setzen, ja Manches kann erst in einer längeren Zahl von Jahren reifen. Die vollen 140,000 Fr. Mehrausgaben werden schwerlich vor 6—8 Jahren eintreten. Dann aber schiene es uns wirklich auch nach keiner Richtung hin gerechtfertigt, das Budget von einem Jahr auf das andere mit einer so großen Mehrlast zu beladen, zumal in einer Zeit, wo der Staat durch Bauten für Schulzwecke schon außerordentlich in Anspruch genommen ist; auch würden wir es sonst nicht für passend erachten, auf einmal einen allzu großen Sprung in den Besoldungsverhältnissen der Lehrer eintreten zu lassen. Aus den Übergangsbestimmungen belieben Sie zu ersehen, daß wir vorschlagen, alljährlich stufenweise vorzurücken, was nach einer ebenfalls bei den Alten liegenden genaueren Berechnung die Wirkung hat, daß im ersten Jahre nur eine Mehrausgabe von circa 50,000 Fr., im zweiten eine solche von Fr. 80,000, im dritten eine von 100,000 Fr., im vierten und den folgenden von circa 120,000 Fr. eintreten wird. Erst in der Zeit, wenn jene großen Bauten vollendet sind, würde somit das Erziehungsbudget diejenige Summe mehr beanspruchen, welche jetzt für die Aufführung jener Bauten bestimmt sind.“

„Wir erkennen dessenungeachtet keineswegs die großen Opfer, welche dem Staaate durch die Reform der Schulgeset-

gebung erwachsen, allein wir glauben auf der andern Seite, diese Opfer werden ein Samen sein, der dem Lande wieder auf anderm Wege dreißig- und hundertfältige Früchte bringt. Es gehört zu den ehrenvollen Vorrechten Zürichs, der Schweiz in der Pflege der idealen Lebensgebiete vorzuleuchten, wenn es galt, dieser geschichtlich gegebenen Pflicht nachzukommen. Neuerdings handelt es sich um einen großen Schritt auf dieser Bahn und wir dürfen wohl ohne Überhebung sagen, daß, wenn der Entwurf zum Gesetz erhoben und ins Leben geführt wird, unser Erziehungswesen sich mit dem jedes andern Landes in Parallele stellen dürfe. Die Staatsordnungen ruhen auf zwei Fundamenten, entweder vorzugsweise auf der physischen oder vorzugsweise auf der intellektuellen Kraftentwicklung des Volkes. Die Staaten der ersten Art verwenden ihre Hauptausgaben auf die Armeen, die Polizei und die damit zusammenhängenden Institute. Die Staaten der zweiten Art, namentlich wenn sie demokratische Verfassungen haben, müssen notwendig die intellektuellen Kräfte der Massen kultiviren, wenn anders nicht die Freiheit in Anarchie ausarten soll. Unser Land gehört zu den Staaten der zweiten Art, wir anerkennen mit vollständigem Bewußtsein das demokratische Prinzip als unser Lebensprinzip. Wollen wir aber den Zweck, so müssen wir wohl auch die Mittel wollen und uns nicht scheuen, die für eine tüchtige Volkserziehung notwendigen Ausgaben zu machen, selbst wenn sie die Steuerkraft des Landes etwas in Anspruch nehmen.

### Mittheilungen.

**Bern.** Vom Hutter'schen Zeichnungswerke sind soeben die Hefte Nr. 4 u. 5 erschienen (s. die Announce in letzter Nro.). Dieselben enthalten: Flache Ornamentik, Schattirübungen, gewerbliche Gegenstände und die Perspektive. Die Hefte zeichnen sich durch Reichhaltigkeit, wie durch geschmackvolle Auswahl, sorgfältige Anordnung und Gruppierung aus. Wir empfehlen wiederholt das vortreffliche Lehrmittel Lehrern und Schulbehörden zur Anschaffung.

— **Besoldungsgesetz.** Nachträgliches aus den bezüglichen Verhandlungen des Gr. Raths. Am hartnäckigsten wurde §. 26 angefochten. Derselbe enthielt die Bestimmung, daß bei Bürgerannahmen jene 20% der Einkaufssumme zum Schulgut der Einwohnergemeinde geschlagen werden sollte. Die Bürgerschaften erblickten darin eine verfassungs- und gesetzwidrige Bedrohung ihrer Korporationsrechte. Es wurde eine gelinde Agitation gegen den fatalen Paragraphen versucht, die z. B. im Oberaargau nicht ganz ohne Anklang blieb. Im Grossen Rathe führten die Bürgerschaften ihre letzten Reserven in's Feuer, mußten sich aber am Ende mit der Konzession zufrieden geben, daß Schweizerbürger 10%, Landesfremde 20% in den Gemeindeschulfond zu entrichten haben. — Die wohlthätigen Wirkungen des Besoldungsgesetzes waren schon seit der ersten Verathung desselben bemerkbar. Die meisten seitherigen Schulausschreibungen brachten bereits das Minimum oder eine demselben nahestehende Besoldung. Die beste Wirkung des Gesetzes wird für die Zukunft nicht bloß darin bestehen, daß die große Zahl schlechter Besoldungen auf das Minimum gebracht, sondern daß durch die Bewegung von unten auch die bessern Besoldungen allmählig höher gerückt werden müssen, wenn die Gemeinden Anspruch auf tüchtige Lehrer machen wollen.

**Biel.** Neben den vielen nicht unbedeutenden Opfern, die die hiesige Einwohnergemeinde für die öffentlichen Primarschulen bringt, hat dieselbe jetztlich die Errichtung einer 6ten Klasse beschlossen und dem übrigen seit zwei Jahren angestellten Lehrpersonal, auf jede einzelne Klasse, für die vergangene Zeit, eine Gehaltszulage von Fr. 125—150 zuerkannt.

**Freiburg.** Aus dem Lande der Hupper. Muß doch einmal wieder meinen lieben Freunden und Kollegen im Bernbiet mittheilen, was ihre Standesgenossen um den Murtensee herum treiben, sonst könnten sie glauben, wir hätten entweder die Schlafmütze noch über den Ohren und Augen, und hören und sehen den holden Frühling nicht, oder es sei uns unter dem jetzigen Regiment der Gebrauch der freien Presse untersagt, oder es sei endlich unser schulmeisterliches Leben und

Treiben weder Dinte noch Buchdruckerschwärze werth, wie leßt hin ein werther bernischer Amtsbruder, mit dem ich nebst Andern einen gemütlich heiteren Abend zubrachte, mir ziemlich unverblümmt zu verstehen gab. Daß aber der Glaube an die eine oder andere und besonders an die letztere Voraussetzung purer Überglaube ist, davon wird sich männlich überzeugen können, wenn er sich die Mühe nimmt, Nachstehendes zu durchlesen, vorausgesetzt nämlich, der Herr Redakteur halte die Aufnahme nicht für Papiervergedung.

Freilich blükte vor einem Jahr mancher meiner freiburgischen Kollegen trüben Blickes in die Zukunft. Denn nicht nur machte das Besoldungsreduktionsgesetz einen breiten Strich durch seine Budgetberechnung, sondern der maßlose Fanatismus, mit dem einige katholische Geistliche ungestraft in den Schulen ihrer Gemeinde Landkarten, Girard'sche Lehrmittel &c. nicht nur verboten, sondern geradezu verdorben und unbrauchbar machten, ließ uns auch für unsere Schulen eine Reaktion befürchten. Doch Gottlob!

Der Sturm ging an unserm Gosen gefahrlos vorüber. Sei es, daß man die Murtenbauer für halsstarrige Köpfe hält, die sich nicht so leicht maßregeln lassen, oder daß man von ihrer geringen Zahl keinen gefährlichen Einfluß fürchtet, — genug — man hielt für zweckmäßig, uns im Schulwesen freie Hand zu lassen, mit dem Vorbehalt jedoch, daß die Reglemente und Anordnungen unserer Behörden der staatsräthlichen Genehmigung bedürfen. Schon vorher bestand in unserm Bezirke eine aus Geistlichen und Laien gemischte Kirchensynode, die auch in Sachen des Schulwesens, weil besonders die Geistlichen tüchtige Schulfreunde sind, das volle Zutrauen der Lehrerschaft besaß. Diese machte sich sogleich an die Arbeit und stellte durch ein Reglement die Gliederung der Schulbehörden fest. Zufolge derselben haben wir nun

- Eine Centralschulkommision (für den Seebbezirk und die im Kanton zerstreuten reformirten Schulen) mit dem Sitz zu Murten.
- Eine Aufsichtskommision für die Sekundarschule des Seebbezirks.
- Die Ortschulkommisionen.

Neben diesen Behörden steht, theils als Aufsichtsorgan des Erziehungsdirektors in Freiburg über sämtliche Schulen des Bezirks, theils als Vertreter der Lehrerschaft bei der Centralschulkommision noch ein Inspektor.

Der wesentliche Theil der Aufgabe der Centralschulkommision, die 5 Mitglieder, 2 Geistliche und 3 Weltliche, zählt, und sich monatlich einmal versammelt, besteht in Überwachung der Thätigkeit der Ortschulkommisionen und Lehrer, des Zustandes der Schullokale und Lehrerwohnungen; in Vorbereitung von Gesetzesentwürfen und Reglementen; sie beschließt auf den Antrag des Inspektors und den Konferenzen die Auswahl der Lehrmittel, besorgt die Schulausschreibungen, leitet die Bewerberämen, und begutachtet beim Erziehungsdirektor die Wahl, die der Gemeinderath auf den Vorschlag der Prüfungskommision getroffen; sie hat die Leitung zweier jährlichen Generalkonferenzen der reformirten Lehrerschaft beider Sprachen und entwirft den Schulplan für sämtliche Schulen.

Das ist, in groben Zügen gezeichnet, der Rahmen, in dem sich unser Schulwesen bewegt. Sie sehen, für Aufsicht ist hinlänglich gesorgt. Wir Lehrer sind jedoch dessen froh; denn je genauer die Aufsicht, desto leichter werden die Hindernisse erkannt, die Lehrer und Schüler in der Lösung ihrer Aufgabe hemmen und je baldiger kann man auf Beseitigung derselben hoffen, wenn nämlich guter Wille und pädagogische Einsicht die Beaufsichtigenden beseelt, und das war bis jetzt der Fall. Einem treuen Lehrer ist genaue Aufsicht und Kontrolle eine wahre Lust, während das Gehörlassen von Oben ihn entmuthigt. Daß guter Wille sowohl die Orts-, als auch die obere Behörden leitet, geht daraus hervor, daß, soviel ich weiß, in keiner Gemeinde von der famösen Besoldungsreduktions-Erlaubniß Gebrauch gemacht wurde. Das Minimum eines Lehrers beträgt seit 1848 580 Fr. in Baar, nebst Wohnung, 2 Klafter Holz und  $\frac{1}{4}$  Juchart Land. In Murten beträgt das Besoldungsminimum 1200 Fr. fix, ohne Zugaben.

Nun noch etwas über unsere Konferenzthätigkeit. Wenn das oben angeführte Gesetz nur von zwei Konferenzen spricht, so ist damit nicht gesagt, daß die Lehrer nur zweimal jährlich zusammenkommen. Jene zwei sind obligatorisch und vereinigen sämtliche Lehrer beider Sprachen. Nebst diesen haben die Deutschen und die Franzosen volle Freiheit, so oft sich zu versammeln, als es ihnen beliebt oder es im Interesse ihrer Fortbildung für nöthig erachtet wird. Letztes Jahr hielt uns unser Inspektor tüchtig in Aihem und wir kamen oft zusammen. Schon bei unserer ersten Zusammenkunft mit ihm zeigte er uns an, daß er beabsichtige, in unser Lehrmittelchaos Einheit zu bringen. Mit Freuden versprachen wir, ihm hierin eifrig beizustehen. In einer Reihe von Konferenzen wurden nun schriftlich und mündlich (durch Referate und Diskussion) besprochen: die Lesebuchfrage; die Lehrmittel für's Rechnen, für die Realsächer, die Anschaffungsweise der Schulbücher (ob durch die Gemeinde oder die Kinder); das Prämienwesen und Unwesen; der Geschlechtertisch; die Geschlechtertrennung; der Zeichnungsunterricht; der Schreibunterricht; Stahlfedern oder Kielfedern?

Obschon natürlich die Beschlüsse unserer Konferenz in vorliegenden Fragen und die Vorgänge im Schulwesen unseres Duodezschulstaatens in größern Kreisen weder Einfluß ausüben können, noch wollen, so dürfte doch Eint und Anderes hic und da einem Leser dieses Blattes interessant erscheinen; daher ich mir erlaube, noch Einiges aus unseren Verhandlungen mitzutheilen.

Nachdem man nach Anhörung eines Referats und dessen Diskussion einig geworden, man wolle sich in Betreff der Auswahl der Lehrmittel an keinen größern Kanton anschließen, sondern sich freie Hand behalten und aus Allem, überall im lieben Schweizerland Vorhandenen, das Beste auswählen, wurde für's erste Schuljahr vorerst Scherr's Tabellenwerk und das kleine Thurgauische Lesebüchlein, das den Übergang vom Schreiblesen zum Lesen des Gedruckten vermittelt, als das für diese Stufe Beste erkannt und beizubehalten beschlossen. Für's zweite und dritte Schuljahr beschloß man das bisherige, sehr zweckmäßige Freiburger Lesebüchlein (ursprünglich von Scherr, jetzt erweitert) beizubehalten. Für's vierte und fünfte Schuljahr beschloß man, die Lesebücher von Eberhard, 1<sup>r</sup> und 2<sup>r</sup> Theil, einzuführen.

Das Vierklassenlesebuch von Tschudi wurde ebenfalls sehr warm empfohlen, allein das Eberhard'sche trug mit großer Mehrheit den Sieg davon, und mit Recht; wir dürfen uns dieser Wahl freuen. Wenn die beiden letzten Theile das angefangene Vorstellliche ebenso gut fortsetzen, so werden wir sie für die Oberklassen auch einführen. Ich zweifle, ob die bernische Umarbeitung des Tschudi'schen Lesebuchs für Oberklassen dem Eberhard'schen den Rang ablaufen wird. — Für's Rechnen war man einstimmig der Ansicht, der Schüler müsse ein Aufgabenbüchlein in Händen haben; es sei dies für die Handhabung der Ordnung und für den Zeitgewinn von sehr großem Vortheil. Keller's Aufgabensammlung (Schaffhausen, Schalch) wird eingeführt.

Für Geschichte wird Zimmermann gewählt. Ein Compendium in der Geographie wird durch das Eberhard'sche Lesebuch überflüssig. Im Zeichnen wird unstreitig Hutter's Meisterwerk angenommen werden; man will aber zuerst das vollständige Erscheinen abwarten.

Die andern Fragen wurden in folgender Weise entschieden: Die Kinder, resp. die Eltern, nicht die Gemeinden haben die Schulbücher anzuschaffen. — Schulprämien? Besser keine; das hiefür verwendete Geld würde, in einer Jugendbibliothek angelegt, weit mehr Nutzen stiften. — Geschlechtertrennung? Ist besonders auf dem Lande ein pädagogischer Unsinn. Dieses Thema wird in einem Referate gründlich erörtert und als zweckwidrig und schädlich dargestellt. (Vielleicht erscheint später ein Auszug aus dieser Arbeit in diesem Blatte.) Die Frage ob Kiel oder Stahlfedern? Führt einen förmlichen Federkampf herbei. Die Behörden sind für Kielfedern; die Lehrerschaft für Stahlfedern. (Einverstanden; die Redaktion.) Energisches Zusammenhalten, verschafft Letzterer endlich den Sieg, obschon ein

Interdict von oben herab unversehens gegen die Stahlfedern erlassen worden. Eine „gemütliche“, einstimmige Revolte der Lehrerschaft ließ die Unmöglichkeit der Ausführung des Verbotes erkennen, worauf man für gut fand, es zurückzuziehen.

Mögen mir die verehrten Leser dieses Blattes verzeihen, daß ich sie so lange mit solchen „Kleinigkeiten“ aufgehalten. Sie können ja jetzt schon wieder das Studium des Garibaldischen Siegeslaufes und der zermalmenden Lawine der franco-sardischen Armee fortsetzen. Zumtiden dieses Kriegsgeschwirms und Schlachtengetöses ist es doch heimelig, etwas von der ruhigen, stetigen Entwicklung und Hebung des Schulwesens in irgend einem, wenn auch kleinen Erdewinkel zu vernehmen. Und wenn nun diejenigen, die sich hiefür interessiren, mit mir die Überzeugung gewonnen haben, daß aus der verderbenschwangeren Wolke, die vor zwei Jahren über das Schulwesen des Kantons Freiburg heraufzog, ein freundlicher Sonnenstrahl uns lächelt und Hoffnung auf Rettung aus dem Schiffbruch einflößt, so ist mein Zweck erreicht\*).

J. in K.

**Preußen.** Berlin. Der Antrag Harcourt's und 29 Genossen auf statistische Nachweise über den Stand des Volksschulwesens ist durch eine Reihe Daten und Belege über die Geschichte preußischer Volksschulen motivirt und beginnt mit dem Satz: „ohne eine erschöpfende Statistik ist der wahre Zustand des Volksschulwesens nicht zu beurtheilen.“ Dann wird gezeigt, wie Preußen, der Reaktion nachgebend, den Volksunterricht weit hinter dem der kleineren Staaten zurückließ, wie Hohenzollern-Sigmaringen hierin mehr that, als Preußen. Es werden die 1855 vom jetzigen Kultusminister gesprochenen Worte gegen die Regulative angeführt: „Werden sie vom Centrum aus der gesammten Schulverwaltung als eisernes Gesetz auferlegt, dann freilich müste unser Schulwesen verkümmern.“ Es wird dann die Abrichtung in den Seminarien hervorgehoben und die ungenügende Zahl der für diese „Hungerlaufbahn“ Gebildeten. In allen Stücken wird das Hohenzollern-Sigmaringer Schulgesetz für Preußen als Muster hingestellt und schließlich nach manchen wichtigen Nachweisen, wobei die Ungenauigkeit der Stiehl'schen statistischen Schlussfolgerungen klar herauspringt, „die Nothwendigkeit des baldigen Erlasses eines Schulgesetzes“ dargethan und von dem hohen Hause „die Erfüllung der betreffenden Artikel der Verfassung dringend zu fordern“ als postulierte hingestellt. „Nicht enger bürokratischer Rahmen wird erwartet, sondern neben den Hauptgrundzügen muß für die Bedürfnisse der einzelnen Provinzen ein angemessener freier Spielraum bleiben und den Provinzial-Schulkollegien und den Gemeinden eine entschiedene Mitwirkung gestattet sein.“ So schließt der Antrag.

\*) Wir bitten unsere geehrten Leser, hiebei nicht zu übersehen, daß unser Korrespondent von dem reformirten Murten- oder Seebezirk spricht; aus dem katholischen Theil des Kantons lauten die Berichte leider ganz anders, d. h. sehr traurig.

Die Redaktion.

**Offene Korrespondenz.**  
Hr. G. in B. Erhalten. Antwort wird folgen. — Hr. S. in E. Erscheint in nächster Nummer. Für dießmal zu spät. Hr. H. in B. In nächster Nummer.

#### Ausschreibung.

Suß Ob. Sch. Adz. 50 Bsd. Fr. 350 in Baar, nebst den gesetzlichen Zugaben. (Reelle Erhöhung Fr. 200) Pf. 20. Juni in Lattingen.

- Suh U. Sch. Adz. 50 Bsd. Fr. 264 für eine Lehrerin. Pf. 20. Juni in Lattingen.
- Vinels U. Sch. Adz. 50 Bsd. Fr. 300 für eine Lehrerin. Pf. 18. Juni.
- Oberbalm O. Sch. Adz. 80 Bsd. das gesetzl. Minimum. Pf. 20. Juni.
- Bielbringen Ag. Worb. G. Sch. Adz. 60 Bsd. Fr. 450. Pf. 27. Juni.
- Siselen O. Sch. Adz. 56 Bsd. Fr. 500. Pf. 24. Juni.

#### Ernennung.

Hr. Heller in Kurzenberg als Oberlehrer in Oberschörli.  
Igs. Gygar von Seeberg als Lehrerin in Mühlchi.  
Igs. Hofer von Oberönz als Lehrerin in Niederösch.