

**Zeitschrift:** Berner Schulfreund

**Herausgeber:** B. Bach

**Band:** 6 (1866)

**Heft:** 7

**Artikel:** Die Primarschulen der Stadt Bern [Fortsetzung]

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-675482>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

und wohl zu beachten ist, was der ältere Tiberius Grachus in seiner Rede an die Volksversammlung sagte: „Die wilden Thiere, welche in Italien hausen, haben wenigstens eine Höhle oder eine Lagerstätte; aber diese Bürger, welche für Italien kämpfen, besitzen nichts als Luft und Tageslicht; unstatt schweifen sie umher mit Weib und Kindern, ohne irgend wo Wohnung und Obdach zu finden. Unsere Feldherrn haben Unrecht, in den Schlachten diese Krieger aufzufordern, für Grabmäler und Hausgötter zu streiten; denn von allen diesen Römern hat keiner eine väterliche Grabstätte, keiner einen eigenen Herd aufzuweisen. Nur für die Ueppigkeit und den Ueberflüß anderer müssen sie streiten und sterben. Herren der Welt heißen sie, aber in der That besitzen sie auch keine einzige Scholle Landes!“ —

Solche Worte lassen uns den furchtbaren Grad des Pauperismus in Rom und in Italien, besonders den verarmten Zustand des einst so freien und geachteten Bauernstandes begreifen.

Die schrecklichen und mordbrennerischen Plane eines Catilina und seiner Genossen liefern uns den Beweis, daß selbst der hohe und niedere Adel verschuldet oder unverschuldet auch dem Pauperismus verfallen, durch den Umsturz der staatlichen Ordnung sich zu helfen und zu bereichern suchte.

Und da der Kreis von Arbeiten, welche der freigeborene Römer für seiner würdig hielt und nicht den Verschuldeten und den Sklaven überließ, von Anfang an beschränkt war, durch die zunehmende Arbeitsscheu und Genußsucht aber immer enger gezogen wurde, so wuchs, namentlich in Rom, wo von Anfang an ein in die Verfassung des Servius Tullius schon einregistrirtes Proletariat war und wohin überdies die Tagdiebe nicht blos von Italien, sondern auch der Provinzen zusammenströmten, die Zahl der Armen ins Ungeheure.

(Fortsetzung folgt.)

---

## Die Primarschulen der Stadt Bern.

(Fortsetzung.)

8. Die Heizung und Reinigung sämtlicher Schulzimmer eines Schulhauses besorgt der betreffende Oberlehrer, resp. die Oberlehrerin. Sie erhalten dafür per Zimmer Fr. 70 (bisher nur 60),

Haben aber das Brennmaterial selbst anzuschaffen. — Diese Einrich-  
tung mag auf den ersten Moment sehr zweckmäßig scheinen und in  
mancher Beziehung ist sie's auch. Es sei uns jedoch erlaubt, auf  
einige fatale Consequenzen aufmerksam zu machen: Offenbar hängt  
es großentheils von der Witterung, d. h. von den trockenen oder  
rothigen Wegen ab, ob ein Schulzimmer öfter oder weniger oft der  
Reinigung bedürfe. Bei trockenen Wegen ist das Zimmer nach 4  
Schulhalbtagen noch in einem bessern Zustande, als bei schlechten  
Wegen nach einem einzigen. Dem Oberlehrer ist es nun nicht wohl  
guzumuthen, jeden Abend in 6—8 Zimmern nachzusehen, ob es nöthig  
sei, dieselben zu fehren oder nicht. Er läßt sie an bestimmten Tagen,  
vielleicht dreimal wöchentlich, reinigen, ganz abgesehen von der Wit-  
terung. So tritt, wenn diese schlecht ist, öfter der Fall ein, daß  
der Lehrer den Kindern nicht viel von Reinlichkeit sagen darf, um  
nicht durch ihre Blicke auf den Zimmerboden beschämt zu werden.  
Natürlich ist es am ärgsten in den Plainpieds, weil die Schuhe in  
den obren Zimmern schon einen bedeutenden Theil ihres Unraths auf  
den Treppen abgelegt haben. Daß ferner das Zimmer einer achtzig-  
köpfigen Klasse öfter gereinigt werden sollte, als das einer vierzig-  
köpfigen (unter übrigens gleichen Verhältnissen), unterliegt wohl kaum  
einem Zweifel. — Nehmliche Uebelstände zeigen sich auch in Bezug  
auf die Heizung. — Wie da helfen? In der Uebertragung der Hei-  
zung und Reinigung an die einzelnen Lehrer und Lehrerinnen möchte  
schwerlich ein Fortschritt liegen. Dagegen dürften vielleicht die Ober-  
lehrer mit einer nicht gar großen Zulage verpflichtet werden, die Zim-  
mer alle Tage reinigen und immer eher zu stark als zu schwach  
heizen zu lassen, damit man tüchtig lüften könne. — Man  
wird uns sagen, im ganzen Lande treffe man kein Schulzimmer, das  
jeden Tag gereinigt werde. Zugegeben! Aber damit ist unsers Er-  
achtens nur constatirt, daß das ganze Land hierin einen Feh-  
ler begehe. Denn was würde man von einer Familie halten, die  
ihre Wohnstube nur wöchentlich zwei- bis dreimal, statt wie es in  
vielen Bauernhäusern der Fall ist, täglich zweimal fehrt? Und  
doch wird die Wohnstube vielleicht nur von 6—10 Personen betreten,  
während das Schulzimmer von 50—80. — Sollten wir irren, so  
nehmen wir gerne Belehrung an.

Die übrigen Posten übergehen wir und schließen diesen Abschnitt mit der Bemerkung, daß die mutmaßlichen Ausgaben für die Primarschulen im Jahr 1866 laut Voranschlag sich auf Fr. 63980 belaufen (die Bauten nicht inbegriffen), also fast Fr. 15000 mehr als 1864 verausgabt wurden, ein neuer Beweis zu unsrer oben aufgestellten Behauptung, daß die Tit. Gemeindsbehörden keine Opfer scheuen, die städtischen Primarschulen möglichst zu heben, wie denn ein um das hiesige Schulwesen hochverdientes Mitglied jener Behörde schon wiederholt öffentlich ausgesprochen hat, daß keine Gelder besser angelegt seien, als die für die Schulen verwendetet. — Möge eine solche Gesinnung zu Stadt und Land je länger je mehr Platz greifen!

### III. Unterricht für geistes schwache Kinder.

Den besten Aufschluß über denselben gibt uns wohl zunächst folgende Stelle aus dem schon angeführten Verwaltungsbericht des Tit. Gemeinderathes:

„In jeder Schule wird der Gang des Unterrichts durch einzelne, hinter der gewöhnlichen Bildungsfähigkeit zurückstehende Schüler gestört und gehemmt: in weit höherem Grade jedoch, als in allen übrigen, ist dies der Fall in der Primarschule, weil dieselbe verpflichtet ist, alle schwachbegabten, selbst nahezu blödsinnige Kinder aufzunehmen, sobald ihre intellektuellen Fakultäten sie nur irgendwie als bildungsfähig erkennen lassen. Dadurch entsteht aber auch die weitere Pflicht für die Schulbehörden, die Schule möglichst vor dem Schaden und den Störungen zu bewahren, die solche geistes schwache Kinder, weniger mit bewußtem Willen, als durch ihre geistige Beschränktheit in den einzelnen Klassen verursachen. Eine im Frühling des Jahres 1863 im Beisein von Aerzten veranstaltete Prüfung und Sichtung dieser Kinder ergab die nicht unbedeutende Zahl von 38 Knaben und 35 Mädchen, mithin im Ganzen von 73 Kindern, denen das Prädikat „geistes schwach“ unzweifelhaft beigelegt werden mußte. Der naheliegende Gedanke, aus diesen Kindern eine eigene Schule mit einigen Klassen und Lehrern zu bilden, erwies sich bei näherer Prüfung als unpraktisch und unrathsam. Abgesehen auch von den bedeutenden finanziellen Opfern und von der Schwierigkeit, gerade solche Kinder

einen Schulweg in ein für mehrere derselben — weil aus sämmtlichen Schulkreisen zusammengewürfelt — sehr entferntes Schullokal zu entsenden, hielt die gemeinderäthliche Schulkommission das stete Beisammensein solcher Kinder für pädagogisch verwerflich. Die Erfahrung lehrt nämlich, daß längeres Verbleiben derselben unter ihres Gleichen einen deprimirenden Einfluß auf jene Kinder ausübt, und sie wo möglich noch tiefer sinken, noch beschränkter werden läßt, während hingegen der tägliche Kontakt mit begabteren, vollsinnigen Kindern oft günstiger auf dieselben wirkt, als selbst die Arbeit des Lehrers. Die Schulbehörde mußte sonach auf ein anderes AuskunftsmitteL sinnen und schlug dem Gemeinderath die Einführung eines temporären Privatunterrichts vor, dessen Besuch den schwachsinnigen Kindern neben dem gewöhnlichen Schulbesuche obläge und welcher zum Zwecke hätte, dieselben so weit zu fördern, daß sie ohne besondere Belästigung für den Lehrer oder ihre Mitschüler dem ordentlichen Unterrichte auf der Stufe der übrigen schwachbegabten Kinder zu folgen vermöchten, statt wenig oder keinen Nutzen aus demselben zu ziehen. Der Gemeinderath beschloß auch wirklich unterm 16. März 1863 die versuchsweise Einführung eines Spezialunterrichts für die geistesschwachen Kinder und bewilligte zu diesem Zwecke, d. h. zu Honorirung der Lehrer, einen Kredit von Fr. 500 für das Sommerhalbjahr 1863. Der fragliche Separatunterricht wurde nun von der Schulbehörde in der Weise organisiert, daß in jeder einzelnen Schule aus den als geistesschwach bezeichneten Kindern eine Klasse gebildet und durch je einen der hiezu besonders befähigten Lehrer der betreffenden Schule geleitet wurde. Es nahmen im Ganzen 77 Kinder daran Theil, und die Zahl der Unterrichtsstunden — durchschnittlich 4 per Woche — stieg in einzelnen Schulen auf 90 bis 100 an. Der Unterricht mußte sich nothwendiger Weise auf die 3 Elementarfächer: Lesen, Schreiben und Rechnen beschränken, und wenn auch die betreffenden Lehrer ihr Möglichstes thaten, so konnte natürlich dieser erste Versuch doch nur bescheidene Resultate liefern. Immerhin waren die letztern wenigstens befriedigend genug, um ein Weitergehen auf dem eingeschlagenen Wege zu rechtfertigen. Es wurde daher auch der begonnene Privatunterricht im Sommersemester 1864 fortgesetzt und soll, nachdem derselbe sich als zweckmäßig bewährt hat und seine wohl-

thätingen Folgen beim ordentlichen Unterrichte immer deutlicher zu Tage treten, auch fernherhin in ähnlicher Weise damit fortgefahrene werden.“

Am Ende des Sommersemesters hat jeder der betreffenden Lehrer seiner Schulkommission einen Bericht über diesen Unterricht einzureichen. Wir theilen hier einen solchen in extenso mit:

„Verflossenen Frühling (1864) wurden mir von der Tit. Schulkommission 17 Kinder zugewiesen, denen während der Sommerschule zu ihren gewöhnlichen Schulstunden noch 90 Stunden Privatunterricht ertheilt werden sollte. Dieser Unterricht nahm seinen Anfang den 19. Mai und endete mit der Sommerschule. Ich ertheilte wöchentlich 6 Stunden Unterricht und verlegte diese auf Dienstag, Donnerstag und Freitag Nachmittag von 1 bis 3 Uhr. Während den Schulferien wurden diese Stunden auch ausgesetzt. Bald nach Beginn dieser Stunden traten 2 Kinder aus unsrer Schule aus, so daß die Klasse später nur 15 Kinder zählte.“

„Nach meiner Auffassungsweise war der Zweck dieses Unterrichts nicht gerade der, den Kindern möglichst viele Brocken von Kenntnissen und Fähigkeiten beizubringen, sondern vielmehr der, sie besser aufmerken, sehen, hören, denken und reden zu lehren und die in ihnen schlummernden Kräfte zu wecken.“

„Die Erfahrungen vom früheren Sommer lehrten mich, mein Unterrichtsziel diesmal nicht zu hoch zu stellen, nicht zu viel zu wollen, um desto eher etwas zu erreichen. Da der Standpunkt dieser Schüler natürlich ein sehr verschiedener war, so mußte ich sie größtentheils abtheilungsweise, oft auch jedes Kind besonders zu beschäftigen suchen. Ich bildete 3 Abtheilungen: In der ersten Abtheilung hatte ich 5 Kinder (4 Knaben und 1 Mädchen) der vierten Schulklasse. Alles waren ältere, vom elterlichen Hause vernachlässigte Kinder. 3 Knaben hatten bereits das 15. Altersjahr überschritten, waren groß und stark. Alle verrichteten lieber körperliche Arbeit, als daß sie die Schule besuchten und wurden von ihren Eltern auch zu solcher angehalten. So kam es, daß ich diese selten zu Gesichte bekam. Der Unterricht mit dieser Abtheilung bestand aus Lesen, Sprechübungen, Aufschreiben des Gesprochenen &c., aus schriftlichen und mündlichen Uebungen im Rechnen im Zahlenraum von 1—100, aus Additionen und einigen Subtraktionen mit dreistelligen Zahlen. — Die zweite

Abtheilung bildeten 6 Kinder (4 Knaben und 2 Mädchen) der fünften Schulklasse. Die hauptsächlichsten Uebungen mit dieser Abtheilung waren Lesen ein- und zweisilbiger Wörter aus dem II. bern. Lesebüchlein, mündliche Beschreibungen einiger Gegenstände und einfaches Zu- und Abzählen im Zahlenraum von 1—20. — Vier Kinder der sechsten Klasse bildeten die dritte Abtheilung. Diese lehrte ich zuerst die Selbstlaute kennen und unterscheiden, dann einige Mitlaute, welche mit den Selbstlauten zu Silben verbunden, von den Kindern nachgesprochen und abgeschrieben wurden. Es erfordert immer mehrere Stunden, um diesen Kindern ein einziges Zeichen bleibend einzuprägen, daher es leicht zu begreifen ist, daß nicht alle Mitlaute eingeübt werden konnten. Mit dem Rechnen ging es fast noch schwerfälliger. Ich hatte große Mühe, sie zum richtigen Zu- und Abzählen von 1—5 zu bringen. — Ich versuchte auch, die Kinder gemeinschaftlich zu unterrichten, indem ich ihnen kurze Geschichten erzählte. Durch Abfragen des Erzählten suchte ich mich zu überzeugen, ob das Vorgetragene von den Kindern verstanden worden sei oder nicht. Aber mehrere Kinder waren übelhörig, und hatten eine sehr undeutliche Aussprache, so daß ich sie oft nicht verstehen konnte und umgekehrt, wodurch die gegenseitige Mittheilung sehr erschwert wurde. Spaziergänge wurden wenige gemacht. Die ältern größern Knaben: hatten eben nicht sonderlich Freude daran, mit den kleinen Mitschülern auszugehen und beteiligten sich ungerne bei gemeinschaftlichen Spielen."

„Die Privatstunden wurden auch diesen Sommer von vielen Kindern sehr unsleißig besucht. Alle Ermahnungen und Aufforderungen und Rücksprache mit den Eltern blieben meistens erfolglos. Im Laufe des Sommers mußten 8 Kinder (resp. die Eltern derselben) wegen unsleißigem Besuch dieser Stunden bestraft werden, und zwar 6 zum zweiten Mal. 6 Kinder erhielten Mahnungen; ein einziges hat nie gefehlt; 2 haben nur je 2 Absenzen. Durchschnittszahl der Anwesenden = 10, in Prozenten 66.“ \*)

„Wenn auch durch diesen Versuch die Kinder in der kurzen Zeit nicht dahin gebracht werden konnten, daß sie nun mit Erfolg dem

\*) Der nämliche Berichterstatter erwähnt dagegen im Herbst 1865, „daß die Stunden von sämtlichen Kindern ziemlich fleißig besucht wurden, so daß diesen Sommer über von der Schulkommission keine Mahnungen erlassen werden mußten.“

Unterricht in ihren Klassen beiwohnen können, so hat er doch gezeigt, daß durch speziellen Unterricht geholfen werden kann und daß sie auf diese Weise weiter gebracht werden können, als sie die Schule gewöhnlich bringt. Für diejenigen Kinder, die diese Stunden so unfehlig besucht haben, ist natürlich der Nutzen nicht sehr groß gewesen, um so größer aber war er für die andern und ich habe die feste Ueberzeugung, daß der Unterricht bei Einigen von gutem Erfolg gewesen ist. Wenn sie an positiven Kenntnissen auch nicht viel reicher geworden sind, so haben sie doch in intellektueller Beziehung viel gewonnen; sie wurden lebendiger und aufmerksamer. Somit hätte dieser Unterricht seinen Zweck vollkommen erreicht und Kosten und Mühe waren nicht verloren."

„Den Tit. Schulbehörden Berns gebührt für ihre Opfer und Bemühungen Anerkennung und Dank! In ihrem edlen Bestreben, die Volksschule zu heben, die Mängel und Gebrechen derselben zu beseitigen, mögen sie nie müde werden! Die Früchte werden nicht ausbleiben!"

(Fortsetzung folgt.)

---

### Literarisches.

Fünfzig zweistimmige Lieder zum Auswendiglernen. Componirt und allerlei Sängern und Sängerinnen gewidmet von Franz Lauterburg, Pfarrer in Rapperswyl. Bern, Druck und Verlag bei A. J. Wyß, 1866. Parthienpreis: 50 Rp.

Unter obigem Titel bietet uns der freundliche Sängerpfarrer, der selber an der Spize von Gesangvereinen steht und uns schon früher durch seine werthvollen Compositionen aus der Alpina und andern Sammlungen bekannt geworden, eine recht freundliche Gabe für Schule und Haus. Der Zweck der Sammlung ist zunächst der, wie's schon der Titel andeutet und in der sehr lesenswerthen Vorrede näher auseinandergesetzt ist, dem Auswendigsingen gegenüber dem eigentlichen Kunstgesang unter dem Volk mehr Eingang zu verschaffen. Die Ausstattung des Büchleins ist sehr hübsch, der Preis mäßig, der Text würdig, die Melodien — alles Originalmelodien vom Verfasser selbst — sehr singbar und volksthümlich, wenn auch hie und da bis