Zeitschrift: Berner Schulfreund

Herausgeber: B. Bach Band: 6 (1866)

Heft: 24

Artikel: Tagebuchblätter. Teil 4-5

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-675774

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 23.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Beisammensein und Gespräch Erholung, Aufmunterung und Rath suchen. Aber er hat nicht Zeit, der redliche, treue Mann; der Feldzug soll beginnen, der Angriffs= und Operationsplan muß entworfen und durchdacht sein, denn nicht planlos fährt, wer ein Ziel erreichen will. Allein wie ist es möglich, in einigen Stunden so zum Kampfe sich zu rüsten, daß man auf allen Punkten zur rechten Zeit und auf die rechte Weise vorzugehen sicher ist? — Gearbeitet wird viel. Müde steht der Mann und fühlt wohl die Zersahrenheit des ganzen Unterrichts, und die Resultate, geringer als er sie erswartete, können ihn nicht erfreuen.

Und nun, ist es zu viel gewagt, wenn man annehmen wollte, die Resultate der ersten Monatsarbeit entsprechen vielleicht nicht überall der aufgewandten Mühe Seitens des Lehrers? Und warum? Weil der Angriff geschah ohne festen, wohldurchdachten Plan, dieser vielmehr erst nach und nach, nach mancher Aenderung vielleicht, sich klarer darstellte und Maß und Charakter jeder einzelnen Operation zu bestimmen begann. —

Tagebuchblätter.

IV.

"Nicht der Schule, sondern dem Leben!" Dieß Wort Herders gilt auch für den Gesangunterricht. Der Gesang ist nicht nur neben dem Zeichnen die einzige Form, in welcher die Kunst als Element der allgemeinen Volksbildung auftritt, ein Mittel, in den Schülern den Sinn und das Gesühl für's Schöne zu wecken, er ist für das Schulleben selbst ein treffliches Beledungs= und Erhebungsmittel und für die Stärkung des Gemeinschaftsgesühls von größter sittlicher Bebeutung. Er schließt ein enges, sestes Band um eine Schule; in der "musikalischen Himmelsahrt", im Strome des Gesanges sühlen sich die Schüler Ein Herz und Eine Seele. Daß dieses schöne Band, das die Schüler gegenseitig verknüpft, nicht mit dem Austritt aus der Schule sich löse, daß es vielmehr über die Schulbänke hinaus= daure, daß die jungen Leute auch im spätern Leben sich kennen und zusammenhalten in Freud und Leid, dazu hilft der Gesangunterricht wesentlich mit, wenn er rechter Art ist und insbesondere bei der Auswahl des Gesangstosses sich von allem bloß Gemachten, Erkünstelten, wo=

ran die neuere Gesangliteratur so reich ift, fern halt und bem achten, wahren Volksliede (im weitern Ginn bes Wortes genommen) fich zuwendet. Solche und ähnliche Betrachtungen hatte ich, als ich am offenen Tenfter stehend in die Abenddammerung hinausschaute und die Weise eines bekannten Volksliedes zu mir herübertonte. Die Stimmen fenne ich; sie gehören ehemaligen Schülerinnen an und bas Lied ift bas Lieblingsstuck ber lette Oftern ausgetretenen Pro= motion. Es ist nicht bas erste Mal, baß sie nach vollbrachtem Tagewerk ober an Sonntagen sich zusammenfinden, der gemeinsam verlebten Schulzeit bei fröhlichem Gesange sich erinnern. Sie wecken damit auch in mir freundliche Errinnerungen und lassen mich die angenehme Erfahrung machen, daß ich wenigstens in diesem Fache nicht nur für die Schule, sondern auch für das Leben gelehrt. Die Lieblinge, die von diesen Sängerinnen aus ihrem Lieberschate hervor= geholt werden, sind jene einfachen, ungekünstelten Bolkslieder, die ich neben anderm Singstoff neuerer und neuster Fabrik mit Vorliebe ge= hegt und gepflegt. Alles Gemachte, was nicht ben Stempel bes Volksthümlichen trägt, wohl einen momentanen Reiz hat, aber nicht nachklingt im Herzen, nicht im Herzen Wurzel faßt, verhallt inner= halb der Schulwände, mahrend das aus dem Volksgeifte geborne, von Meistern der Tonkunft in diesem Geiste geschaffene Lied mit hinausgenommen wird, zu einer Mitgabe für's Leben, zu einem Lebensgesang wird, daß die Geselligkeit wie die Einsamkeit dieses reinigenden, veredelnden Elementes nicht entbehrt und so die Poesie der Musik sich in's Leben selber einflicht. Möchten auch unsere Ge= sangvereine immer mehr bem ewig frischen, ewig jungen Volksliede sich zuwenden; möchten auch die Herausgeber von Liedersammlungen für Schulen und Gesangvereine biefem immer mehr ihre Aufmerksamkeit schenken und ihm diejenige Berücksichtigung angebeihen laffen, die ihm gebührt.

V.

Man findet nicht selten auch bei Nicht=Pädagogen, auch in Büchern, die kein pädagogisches Aushängeschild tragen, die nicht gerade für's Handwerk geschrieben sind, die schönsten pädagogischen Sentenzen, die treffendsten Bemerkungen über Erziehung und Unterricht. So notire ich in mein Tagebuch folgende Stelle aus der

"Aehrenlese" von Fr. Jakobs — eine Stelle, die mich nicht wenig gefreut hat: "Ein Lehrer, der sich ernstlich um seine Schüler bestümmert, sie vor Verirrungen schützt, seden Funken des Guten in ihnen pslegt und anfacht, sie nicht bloß lehrt, sondern bildet, und in diesem stillen Geschäfte sein Glück und seine Freude sindet, ist milslionenmal achtungswürdiger, als dersenige, der als ein Meteor am literarischen Himmel glänzt, sein Amt aber wie einen Frohndienst treibt."

Verwaltungsbericht der Erziehungsdirektion pro 1865.*)

I.

Primarfchulen.

Der Kanton Bern zählte im Berichtsjahr 1480 Primarschulen, und zwar: Oberland 217, Mittelland 287, Emmenthal 213, Obersaargau 244, Seeland 211, Jura 308. An diesen Schulen wirsten 1379 definitiv angestellte Lehrer und Lehrerinnen und 96 provisorisch angestellte. 5 Schulen waren momentan unbesetzt. Die Zahl der Primarschulen hat auch in diesem Jahre wiederum zugenommen, und zwar mehr als im Vorjahre, nämlich um 20 Schulen: Oberland 3, Mittelland 2, Emmenthal 1, Oberaargau 1, Seeland 5 und Jura 8 neue Schulen. Seit 6 Jahren sind 104 neue öffentliche Primarschulen errichtet worden.

Erledigungen von Lehrerstellen (und damit Ausschreibungen) fanden statt im Oberland 37, im Mittelland 48, im Emmenthal 34, im Oberaargau 34, im Seeland 30, im Jura 55. Im Ganzen 238 Ausschreibungen, von welchen aber, abgesehen von den neuen Stellen, viele wiederholt angeordnet werden mußten.

Wie im vorigen Jahre, so kamen auch in diesem im Jura die meisten Austritte aus dem Lehrerstande vor: die verhältnismäßig große Zahl von zurücktretenden Lehrer wandte sich anderen, einträg= licheren Verüfen zu, um ihre ökonomische Stellung zu verbessern.

^{*)} Der jeweilige Verwaltungsbericht ber Tit. Direktion ber Erziehung hat für die Lehrerschaft stets ein so hohes Interesse, daß wir aus dem eben erschienenen einige Auszüge hier mittheilen. Die Red.