

**Zeitschrift:** Berner Schulfreund  
**Herausgeber:** B. Bach  
**Band:** 4 (1864)  
**Heft:** 3

**Rubrik:** Aus der Mathematik

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 24.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

ist, da höre man auf zu predigen.— Also nur Courage, meine Herren! Die Sache geht sicher! —

Wenn sodann der Herr Verfasser jenes Artikels findet, als könnte vielleicht der Samstag = Nachmittag zur Ertheilung des Arbeitsunterrichts verwendet werden, so müssen wir uns entschieden dagegen aussprechen und wir haben das Urtheil erprobter Schulmänner für uns. Es würde auf diese Weise das Mißverhältniß eintreten, daß die Mädchen mehr Schulstunden erhielten als die Knaben. Wie sollen aber die Mädchen in der Besorgung der häuslichen Geschäfte einige Fertigkeit und Sicherheit erlangen, wenn man sie auch nicht einen halben Tag in der Woche im Hause zubringen läßt? Gerade am Samstag = Nachmittag bietet sich der Mutter Gelegenheit, das Mädchen zu Manchem anzuleiten, wozu sie in der Woche nicht kommen würde. Wir brauchen hierüber keine Erläuterungen beizufügen. — Wenn man so die Mädchen ganz dem Hause entzieht, dann möchte bald die Klage gegründet sein, daß gute Hausfrauen je länger je seltener seien.

Bei der gegenwärtigen Ordnung der Dinge, wo die Primarlehrerinnen verpflichtet sind, den Arbeitsunterricht unentgeltlich zu übernehmen, sprechen ferner auch Gründe der Humanität gegen den Samstag = Nachmittag. Die Lehrerinnen haben im Allgemeinen sehr stark bevölkerte Klassen; ihre physischen Kräfte stehen denen des Lehrers nach. Wir fragen nun jeden, auch den kräftigsten Lehrer, ob er nicht herzlich froh ist, den Samstag = Nachmittag frei zu haben und wieder einmal verschmausen zu können. Um wie viel mehr muß dieß bei den Lehrerinnen der Fall sein! — Uns Lehrern namentlich, die wir uns so oft über die Beschwerden des Schuldienstes beklagen, will es unsers Bedünkens schlecht anstehen, unsern Kolleginnen schwerere Lasten aufbürden zu helfen, als wir sie selbst tragen.

Auch mit den übrigen Ausstellungen, die der Artikel an dem Entwurfe macht, sind wir nicht ganz einverstanden. Wir übergehen indeß dieselben für jetzt und behalten uns vor, später vielleicht darauf zurückzukommen. —

x. y.

### **Aus der Mathematik.**

**Auflösung der 2. Aufgabe.** Diese Bexir = Aufgabe ist eine äußerst unbestimmte; denn bezeichnet man die Enten, Hühner

und Tauben mit  $x, y, z$ , und beziehlich die Preise mit  $u, v, w$ , so erhält man für die 6 Unbekannten nur folgende 2 Bestimmungsgleichungen, deren man wenigstens 5 haben sollte:

$$1) xu + yv + zw = 100$$

2)  $x + y + z = 100$ , woraus, wenn  $z = 100 - x - y$  in 1) substituirt wird:

I.  $xu + yv + w(100 - x - y) = 100$ , womit sich aber weiter gar nichts machen läßt. Mehr, vielleicht, wenn man 2) in 1) dividirt, indem dann:

$$\text{II. } \frac{xu + yv + zw}{x + y + z} = 1.$$

Aber da keine Beschränkung vorhanden ist, daß man es etwa nur mit ganzen Zahlen zu thun habe, sondern das Gegentheil einleuchtend ist, so ist diese Gleichung ebenfalls nicht brauchbar. Es bleibt mithin nichts Anderes übrig, als sich auf's Probiren zu legen und 6 Zahlen in der Art zu wählen, daß sie den gegebenen Bedingungen entsprechen. Theoretisch genommen, ist dieß nicht schwer, denn wenn die Einkaufspreise gleich, etwa zu 1 Fr. angenommen werden, so hat man die Anzahl der Enten, Hühner und Tauben nur so zu wählen, daß die Summe derselben  $= 100$ , was unendlich viele Auflösungen zur Folge hat. 20 Enten zu 1 Fr., 30 Hühner zu 1 Fr. und 50 Tauben zu 1 Fr repräsentiren z. B. den Gesamtwert von Fr. 100, wie noch viele andere Zahlen. Praktisch genommen, hat dieß aber keinen Sinn, indem die Hühner theurer als die Tauben, die Enten wieder theurer als die Hühner sein müssen. Bei ungleichen Preisen hält es aber sehr schwer, die Zahlen so zu wählen, daß 3 derselben zusammen 100 und die Produkte derselben beziehlich mit den 3 andern auch zusammen 100 ausmachen, was, wie bald zu errathen ist, nur dann möglich sein wird, wenn die eine Zahl, etwa der Preis der Tauben, einen Bruchtheil ausdrückt. Durch scharfsinniges Eindringen in die Natur der Produkte und der sie zusammensetzenden Faktoren findet sich dann folgende, vielleicht nicht einzige Lösung, welche den geltenden Preisen etwa genügen mag, nämlich: 12 Enten zu Fr. 3, 40 Hühner zu Fr. 1 und 48 Tauben zu  $\frac{1}{2}$  Fr.