

Zeitschrift: Berner Schulfreund
Herausgeber: B. Bach
Band: 3 (1863)
Heft: 15

Artikel: Ueber Behandlung von Sprichwörtern in der Schule [Schluss]
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-675768>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Abonnementspreis:
Jährlich Fr. 3.—
Halbjährlich " 1. 50

Nro 15.

Einräckungsgebühr:
Die Petitzelle 10 Rp.
Sendungen franko.

Berner-Schulfreund.

1. August

Dritter Jahrgang.

1863.

Dieses Blatt erscheint monatlich zweimal. Bestellungen nehmen alle Postämter an. In Bern die Expedition.  Alle Einsendungen sind an die Redaktion in Steffisburg zu adressiren.

Ueber Behandlung von Sprichwörtern in der Schule.

(Schluß.)

Wir gehen zu der Behandlung und Vergleichung sinnverwandter Sprichwörter über. — Bei jeder Vergleichung müssen selbstverständlich immer wenigstens zwei Gegenstände sein, welche mit einander verglichen werden; es können aber auch mehr als zwei Gegenstände in Vergleichung gesetzt werden. Mit den Sprichwörtern muß es sich gleich verhalten. Die zu vergleichenden Gegenstände können nun entweder einander ähnlich oder aber ganz verschieden von einander sein; da unsere Aufgabe sich über Vergleichung sinnverwandter Sprichwörter erstreckt, so hat man es hier mit ähnlichen Gegenständen zu thun.

In den meisten Fällen wird es ratsam sein, die zu vergleichenden Sprichwörter zuerst einzeln zu erklären und erst dann kann die Vergleichung stattfinden; d. h. man wählt eine Gruppe sinnverwandter Sprichwörter, erklärt jedes derselben, benützt die Erklärungen immer zu Sprech- und Aufsatzübungen und erst nach Beendigung dieser Aufgabe geht man über zur Vergleichung des Inhaltes der Sprichwörter. Auf diese Weise wird der Inhalt jedes einzelnen erfaßt, die ähnlichen Punkte können klar überschaut werden, so daß die Zusammenstellung derselben leicht und deutlich wird. Es soll indessen hiemit nicht gesagt sein, daß durchaus immer alle zu vergleichenden Sprichwörter vorher müssen erklärt werden; solche, die leicht fasslich

find, können auch sonst verglichen werden, wenn nur dann die Vergleichung so geordnet vor sich geht, daß im Laufe derselben der Inhalt der Sprichwörter klar vor's Auge tritt. Der Gang der Vergleichung selber ist bei beiden Vergleichungsarten der gleiche: zuerst muß der ganz allgemeine Inhalt aller dargelegt werden; nachher folgt die ganz spezielle Bedeutung jedes einzelnen, sowie die Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten unter einander und zuletzt eine Anwendung, gezogen aus dem Inhalt aller Sprichwörter, welche in der jeweiligen Aufgabe vorkommen.

Eine solche Gruppe von sinnverwandten Sprichwörtern wäre z. B. folgende:

„Eine gute Sache will Weile haben.“

„Rom ist nicht in einem Tage erbaut worden.“

„Auf den ersten Streich fällt kein Baum.“

„Eile mit Weile.“

Während in der Schule diese Sprichwörter zuerst einzeln zu erklären sind, wonach dann die Vergleichung, wie sie eben für eine Schule paßt, ausgeführt wird, beschränken wir uns hier nur auf einige Winke.

Zunächst wird also auf den allgemeinen Inhalt aller aufmerksam gemacht. Man zeigt, wie diese vier Sprichwörter dahin weisen, daß die Errichtung jeder Arbeit, jedes Unternehmens eine gewisse Kraft und Zeit erfordern, um sie gehörig zu Stande zu bringen. Je größer und schwieriger eine Arbeit sei, desto mehr Kraft und Zeit müsse darauf verwendet werden, wenn sie gelingen solle, daß aber im umgekehrten Sinn durch Uebereilung und blinden Eifer nichts Rechtes zu Stande gebracht werden könne. Einige Beispiele müssen immer die Behauptungen klar machen.

Nun folgt die Hervorhebung der Bedeutung jedes einzelnen, wobei dann die ähnlichen Punkte in Beziehung zu einander gesetzt werden können. — Das erste Sprichwort redet ganz allgemein von einer guten Sache, die auch einen guten Zweck andeutet, und will aufmerksam machen, daß eben für jede gute Sache immer Zeit nothwendig ist, daß aber diese Zeit nicht in Müßiggang darf verschwendert, sondern durch zweckentsprechende Arbeiten ausgefüllt werden

muß, wenn ein Vortheil zum Vorschein kommen soll. Die Behauptungen, die im ersten Sprichwort nur ganz allgemein ausgedrückt sind, werden im zweiten durch ein schlagendes großes Beispiel bestätigt. Die Abstraktionen des ersten sind hier gleichsam in Concretum dargestellt. Rom, eine große, berühmte Stadt, birgt viele „gute Sachen.“ Nun ist's klar, daß es viel Zeit und Anstrengung gekostet hat, bis diese Weltstadt mit all ihren Herrlichkeiten dagestanden ist. Wenn im ersten jeder guten Sache eine gewisse Zeit zuerkennt wird, so ist im zweiten augenscheinlich bewiesen, wie wahr jene Behauptung ist; denn selbst der Einfältige begreift, daß es geraume Zeit brauchte, um solche Konstruktionen zu Stande zu bringen; daß diese guten Sachen Weile haben wollten. Diese zwei Redensarten gehören eng zusammen und ergänzen sich gleichsam gegenseitig. Auch das dritte Sprichwort schließt sich einigermaßen an dieselben an; jedoch ist hier zu bemerken, daß dieses ganz besonders zur Ausdauer im Schaffen ermahnen will, während die erstern mehr die nöthige Zeit für die gute Sache befürworten. Man soll nicht meinen, daß eine Arbeit schon vollendet sein sollte, sobald man sie angefangen hat. Vor dieser Meinung warnt das dritte Sprichwort. Um einen Baum zu fällen, ist mehr als ein Streich erforderlich; es sind viele nothwendig; daher braucht es nicht nur Zeit, sondern auch Mühe und Anstrengung. Wie fleißiger die Axt geführt wird, desto schneller fällt der Baum; darum wird hier nicht sowohl von der Zeit gesprochen, sondern vielmehr von der Lust zur Arbeit, zum Muth und Fleiß, zur Ausdauer und Emsigkeit, welche stets zum erfreulichen Ziele führen. Auch zeigt es, daß ein unvollendetes Werk eigentlich keinen Werth hat, indem alle Streiche unmüßig sind, bis der letzte geführt ist, worauf erst der Baum fällt. — Während das zweite und dritte Sprichwort sich mehr oder weniger an bestimmte Beispiele halten, enthält das vierte wieder einen ganz allgemeinen weiten Begriff. Man zeigt, daß es auch Zeit zur Arbeit verlangt, daß es aber hingegen mehr im Gegensatz zum dritten steht, indem letzteres besonders zur Emsigkeit, zum schnellen rüstigen Schaffen und Arbeiten ermahnt, während das vierte hauptsächlich vor Uebereilung warnt und zur Geduld im Arbeiten, zum wohlüberlegten, bedächtigen Schaffen anregt und uns zur Nüchternheit und Besonnenheit in der Ausführung unserer Geschäfte ermuntert.

Wir sehen demnach, daß alle vier Sprichwörter in enger Beziehung zu einander stehen.

Zuletzt weist man an der Hand des Gefundenen auf den inneren Zusammenhang dieser Sprichwörter hin, zeigt, wie sie sich gegenseitig ergänzen und sucht die in ihnen liegende Lehre hervor. Alle ermahnen zur Geduld und Ausdauer, zur Besonnenheit und verlangen für eine rechte Sache auch die genügende Zeit.

Indem wir noch einmal wiederholen, daß wir bezüglich der Vergleichung von sinnverwandten Sprichwörtern nur einige Winke geben wollten, schließen wir unsere Arbeit mit der Aufforderung: „Prüfet Alles und das Beste behaltet!“

Shakspeare.

(Fortsetzung.)

Von dem äußern Leben des Dichters hier nur wenige Worte. Es ist auch nur wenig über seine Persönlichkeit auf die Nachwelt gekommen und dieß wird zum Glück nicht als großer Mangel empfunden, denn seine Werke sind so objektiv, daß man sie verstehen kann, ohne allerlei aufklärende Notizen über die Zustände des Dichters zu Mathe ziehen zu müssen. Er ist geboren in Stratford in der Grafschaft Warwickshire den 23. April 1564. Sein Vater war Wollenhändler, besaß einiges Vermögen, kam dann aber auf unbekannte Weise um dasselbe. Shakspeare William besuchte die Schule des Orts, wo er auch etwas Latein lernte. Was er getrieben hat, bis er Schauspieler geworden, ist unbekannt. Man hat schon gesagt, er sei Schulmeister gewesen oder Advokat. Eine übereilte Heirat ließ ihn nie wahres Familienglück genießen und verursachte ihm Stunden bitteren Schmerzes. Die Sonette geben Zeugniß davon. Diese lassen überhaupt tiefe Blicke thun in das innere Leben des Dichters. Zwei seiner Freunde waren Schauspieler in London und diesen folgte er denn 1586 dorthin ebenfalls als Schauspieler. Er gehörte zu der Schauspielergesellschaft, die den „Globus“ erbaute, das Theater, auf dem seine Stücke dann neben andern zur Aufführung kamen. Er kam nun in ökonomisch gute Verhältnisse, arbeitete sich überhaupt aus Verirrungen, an denen es nicht gefehlt, tüchtig heraus und führte einen geordneten Haushalt. Er besaß später zwei Häuser und ein