Zeitschrift: Berner Schulfreund

Herausgeber: B. Bach Band: 2 (1862)

Heft: 18

Artikel: Referat über die Frage: "wie kann die Schule ohne Beeinträchtigung

ihres allgemeinen Bildungszweckes den Forderungen des praktischen

Lebens genügen?" [Schluss]

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-675683

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 03.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Abonnementspreis:

Jährlich Fr. 3. —. Halbjährlich " 1. 50. **№** 18.

Ginrückungsgebühr:

Die Petitzeile 10 Cts. Sendungen franto.

Berner:Schulfreund.

17. Sept.

Bweiter Jahrgang.

1862.

Dieses Blatt erscheint monatlich zweimal. Bestellungen nehmen alle Postämter an. In Bern die Expedition. Ulle Einsendungen sind an die Redaktion in Stefsisdung zu abressiren.

Referat über die Frage:

"Wie kann die Schule ohne Beeinträchtigung ihres allgemeinen Bildungszweckes den Forderungen des praktischen Lebens genügen?"

(Schluß.)

II. Die Beantwortung der Frage.

4. Geographie.

Vorerst die Bemerkung, daß nach unserer Ansicht das Nähere stets spezieller, das Entferntere übersichtlicher behandelt werden sollte, daß man nicht z. B. die Verfassung von Preußen erörtere, während man über die vaterländische schweigt. Dieses Beispiel führt uns auf einen Punkt, dem bisher meistens viel zu geringe Aufmerksamkeit ge= schenkt wurde; es ist dieß die Behandlung unserer kantonalen und schweis zerischen Staatsverfassung. Wir fragen nur, wie soll das Kind ein Bewußtsein und eine Ginsicht der Bolkssouveränetät, der innern herrlichen Freiheiten, der staatlichen Einrichtungen, der Rechte und Pflichten der Einzelnen erhalten, wenn es nicht einmal mit seiner Landesverfas= sung vertraut gemacht wird? Im Uebrigen möchten wir das Gerippe der Gebirgs = und Flußsysteme lieber durch inhaltsvolle Bilder über Bodenkultur, Produkte, Bevölkerung 2c., als durch dürre Zahlen und Städtebeschreibungen ausgefüllt wissen. Mathematische Geographie kann nicht genug empfohlen werden. Das Wichtigste davon sollte in keiner Schule fehlen.

5. Geschichte.

: Mondentemplication

Man möchte sich auch hier bezüglich der fast erdrückenden Masse von Namen und Zahlen auf das Nothwendigste beschränken, nicht bloß immer von Kriegen und Schlachten erzählen und so die Seele des Kindes mit den Bildern aller dieser Gräuel und Schrecknisse erfüllen, überhaupt die dürrsten, unfruchtbarsten Abschnitte ungescheut übergehen und sich lieber der Kulturgeschichte zuwenden. Die Schule pflanze die Liebe zum Wassendienst, entflamme zum Wuth, zur Ausdauer und Tapserkeit, zu patriotischer Hingebung, großartiger Ausopferung; sie lenke aber ihre Ausmerksamkeit nicht nur auf Männer, die im öffentlichen Leben, etwa im Kampf, aufgetreten, sondern auch auf solche, die fern vom Geräusche der Welt sich groß in friedlicher Beschäftigung gezeigt und segensreich auf ihre Umgebung gewirkt haben.

Der Schüler, bessen Leben voraussichtlich wohl eher den stillen, familiären Beschäftigungen gewiedmet sein wird, als der Deffentlichkeit, soll einsehen lernen, daß auch dem Ehre gedührt, der mit Fleiß und Ausdauer darnach ringt, durch Werke des Friedens das Glück seiner Familie wie seiner Mitbürger auf dauernden Grundlagen zu erbauen. Darum werden überall die handelnden Personen betrachtet, der Menschsei vor Allem Gegenstand der Geschichte. Prüfe man seine Handelungen, erforsche man die Regungen seines Herzens, suche man nach den Motiven seiner Thaten; das Alles zwar äußerst vorsichtig. Rur durch ein auf Thatsachen gegründetes Raisonnement wird im Kinde das Gesühl sür Freiheit, Recht und Wahrheit mächtig geweckt.

6. Naturfunde.

Dieses Fach ist wohl eines der geeignetsten, so recht unmittelbar für's praktische Leben zu wirken. Da unser Kanton ein vorherrschend agrikoler ist, so nehme der Lehren in der Naturgeschichte hauptsächlich Bedacht auf daszenige, was in der Landwirthschaft seine Anwendung sindet, z. B. im Feldbau: verschiedenartige Beschaffenheit des Bodens, dessen Bearbeitung und Verbesserung, Bereitung und Verwendung der Düngerarten, Beurtheilung der verschiedenen Feldgeräthe und ihrer Answendung, Bestellung und Pflege der Saat, Werth der Fruchtwechselssolge, Kultur besonderer Nutypslanzen, wie des Repses, der Kunkelsrüben, der Farbs und Gespinnstpslanzen; im Wiesenbau: Bodenents

wässerung und Verbesserung, Düngung und Umwandlung, Kunftgräser und Kräuter, Pflanzenstoffe, Ernährung der Pflanzen, übersichtliche Eintheilung der Pflanzen; in Bezug auf Viehzucht: Schläge, Benutzung, Pflege und Behandlung der einzelnen Thiergattungen mit Rücksicht namentlich auf Bienen- wie auch auf Seidenwurmzucht. Gartenkultur und Waldbauschule muß bestmöglichst herbeigezogen werden. So wird das Interesse des Schülers für dieses Fach außerordentlich gesteigert. Er wird bei Entscheidung gewisser Fragen die in Betracht kommenden Momente aufzusuchen und in Berechnung zu ziehen wissen und sich so seiner wohl überlegten Thätigkeit freuen. Bersteht es der Lehrer, einen solchen praktischen Unterricht zu geben, dann will gewiß nicht "Alles Schreiber werden." Hat der Lehrer Luft und Geschick, bleibt es ihm wohl unbenommen, durch eine populäre Seelenlehre und Anthropologie die Schüler auf die Wunder der Schöpfung an ihnen felbst aufmertsam zu machen, ihnen Winke aus der Gefundheitslehre zu geben, sie den daherigen Werth der Ordnung und Reinlichkeit fühlen zu lassen, von der die Schule selbst stets ein Muster sein muß. Aus der Natur= lehre follten nebst so manchem Andern namentlich diejenigen Belehrungen über Naturerscheinungen nicht fehlen, die zur Berhütung des Aberglaubens das Meiste beitragen würden. pon Hahn varlangen wir min;

7. Turnen und Mädchenarbeitsschulen.

Der Werth des Turnens für Kräftigung, Stärkung, Gewandtheit des Körpers, Erhaltung der Gesundheit 2c. ist schon so oft hervorsgehoben worden, daß wir mit Bezug auf unsere Aufgabe nur wünschen müssen, es möchte dasselbe überall eingeführt und wo thunlich, auch der Unterricht im Schwimmen damit verbunden werden.

Die Mädchenarbeitsschulen sollten insbesondere mehr für's Praktische thun. Flickereien, saubere Näh- und Strickarbeiten sollten künstlichen und zeitraubenden Stickereien 2c. weit vorgezogen werden; denn jenes läßt die praktische Hausmutter erkennen, nicht dieses; jenes erspart Ausgaben, führt zu Ordnung und Wohlanständigkeit.

8. Gefang und Religionslehre.

Der Gesang, als die Sprache des Herzens und Gemüthes, verseinigt in Liebe die Menschen, stärkt und erfreut den Aermsten und ershebt Alle zum Höchsten, äußert überhaupt in allen Lagen des Lebens

eine so wunderbare Wirkung, daß es wohl hohe Aufgabe der Bolksschule ist, dieses heilbringende Bildungsmittel so zu pflegen, daß Selbstständigkeit im Singen, Liebe zum Gesang und Neinheit des Geschmacks
dem austretenden Schüler wesentlich eigen geworden sind. Der Schulgesang selbst sollte den Kirchen- und den wahren, edlen Volksgesang
noch mehr unterstützen, als dieß vielleicht mitunter geschieht.

Das wichtigste aller menschlichen Bildungsmittel ist aber unser Religionsunterricht; denn die chriftliche Religion ift die höchste Blüthe des geistigen Lebens. Jener hat der Volksschule das Leben gegeben; er allein kann es ihr erhalten. "Das Christenthum ist ein Prinzip nicht nur einseitig religiösen Glaubens, sondern allseitigen Fortschrittes der Menschheit; nicht nur hat es die Tiefen der Gottheit aufgezeigt, sondern auch die Einheit und Brüdergemeinschaft der Menschen, für deren äußere Stellung, für deren geistige Ausbildung und für deren gesellschaftliche Bereinigung es die schönsten Früchte gebracht hat. Aber noch fehlt viel, daß die göttlichen Grundfätze der Gerechtigkeit und der Bruderliebe wirklich zum Gefetz der Gesellschaft, zum Bewußtsein aller ihrer Mitglieder geworben wären; in den letzten Zeiten hat der Egoismus vielfach die Liebe verdrängt." Mit Rücksicht auf diesen Ausspruch von Hahn verlangen wir nun: Der Religionsunterricht darf tein bloßer Gedächtniffram fein, der das Berg des Schülers leer läßt, nicht ein Unterricht, der dem Kinde Sinnen und Gedanken zu Allem, was es in der Welt thun soll, wegnimmt; er darf insbesondere nicht den Charafter eines dogmatisirenden Vortrags haben. Er muß im Kinde eine unwandelbare Abneigung, einen wahren Abscheu vor allem Gemeinen, Unedeln, Bösen, namentlich dem Müssiggang, dieser Wurzel alles Uebels, tief in's Herz einpflanzen, so daß es in der Stunde der Anfechtung mit Joseph sprechen kann: "Wie sollte ich ein solch' groß liebel thun und wider meinen Gott sündigen?" Auf Chrgefühl, Selb tachtung und Liebe zur Thätigkeit kann nicht genug hingearbeitet werden.

Da die christliche Religion ferner eine Religion der Liebe ist, so hat unser Unterricht in erbauender, hebender, tragender Unterhaltung die Seele des Kindes zu ersassen, zu erwärmen, so daß es durchglicht wird zu heiliger Liebe zu Gott und seinem Wort, zu reiner, hingebens der Liebe an die Nitmenschen, einer Liebe, die trägt, duldet, hosset, thut 20., überhaupt zu einer in Christo thätigen Liebe. So läuft der

Erwachsene später nicht Gesahr, in verderblichen Unglauben zu fallen, sondern er erhebt sich immer mehr zu religiöser Ueberzeugung, welche sein ganzes Sein und Leben durchdringt, zum Bewußtsein der Einigung mit Gott, zur Tugendhaftigkeit — er wird ein tüchtiger Charakter. Charakterbildung aber ist die hochste Stuse der Bildung und das Leben, in welchem oft sich Stürme erheben, verlangt charaktertüchtige Männer.

Ein solcher Religionsunterricht, der, der Kraft des Wortes Gottes vertrauend, ungekünstelt und ohne stetes Moralisiren ertheilt wird, bei dem nicht auf Thränen spekulirt, nicht Sturm gegen das Gefühl gestaufen wird, der nicht kränkliches, schwächliches Gefühl, Schein, Henschei erzeugt, sondern vielmehr auf den Willen, die Gesinnung und Handlung wirkt, der hat für's praktische Leben am meisten gethau.

Schließlich bedenke man stets, daß, wie jeder Lernende, so auch das Kind dem frühern oder spätern Bergessen des Gelernten unterworsen ist. Um diesem Uebelstande möglichst vorzubeugen, halte man sich an die Forderungen eines unserer tüchtigsten Schulmänner, der verlangt:

- 1) Das Lernen sei nicht Spiel, sondern ernste Arbeit, die Anstrengung und Aufraffung erfordert;
- 2) die Leistungen sollen möglichst den gestellten Anforderungen entsprechen;
- 3) man lehre auf einmal wenig, aber das Wenige gründlich;
- 4) der Unterricht befolge den Weg der Anschauung und der genestischen Entwicklung;
- 5) der Schüler werde überall und immer angehalten, das Gefunschene, Gelernte sofort mündlich, zusammenhängend, klar und deutslich darzustellen;
 - 6) das Gelernte werde häufig wiederholt; denn Wiederholung ist die Mutter alles Wissens und Könnens.

c. Die fortbildungsschule.

Wir verweisen hier auf das, was im dießjährigen Bericht der Borsteherschaft der Kantonsschulspnode über Nothwendigkeit, Charakter, Umfang, Zweck zc. dieser Institute steht, indem wir ganz mit ihm einsverstanden sind, wenn er sagt, daß es dringend nöthig sei, auch auf das Alter der der Schule entlassenen Jugend die Ausmerksamkeit zu richten, wenn nicht Vieles, oft das Meiste von dem, was Schule,

Kirche und Haus für die Kinder bis zur Admission thun, vergeblich sein soll. Man vergesse auch hier nicht, daß Stillstand Rückschritt ist.

nour and dan panion B. Die Lehrer.

inco em fuchiner Oberafter

Um den ganzen Schulunterricht in oben angedeuteter Beife ertheilen zu können, ist aber vor Allem aus nothwendig, daß der Lehrer felbst ein ganzer Mann sei, der Kopf und Herz am rechten Fleck habe. Mit todtfranken, altersschwachen, blutarmen, verwirrten, verbauerten, amtmüden, faulen, eitlen, leichtfinnigen, parteiischen Lehrern 2c., wie sie uns Frümann in seinem padagogischen Bilderbuch vorhalt, ist der Schule wenig geholfen. Unbeirrt von den Stürmen des Lebens muß der Lehrer seine richtige Bahn dahin wandeln, weder zur Rechten noch zur Linken abweichend. Er foll ein Muster der Pflichttreue und des Amtseifers, soll ein Mann von hoher Moralität und Sittlichkeit sein: denn mehr als alle Worte wirft das Beispiel des Lehrers. Zu einem Sprach=, Real= und insbesondere Religionsunterricht, wie wir ihn oben darlegten, ift es unerläßlich, daß der Lehrer felbst durchdrungen sei von dem, wovon er zeugen will, daß sein Gemith geweiht sei im Umgang mit dem Höchsten, und daß diese Weihe sich ausspreche in der ganzen Haltung, in Miene und Wort des Lehrers. Er darf deswegen nicht ermüden, an seiner eigenen Fortbildung stets sorgfältig zu arbeiten. Er wird es aber auch nicht versäumen, stets ein wachsames Ange auf die Erscheinungen im äußerlichen Leben zu haben. So wird er sich der Bedürfnisse seiner Schüler für's praktische Leben am besten bewußt werden und auf seine frühern Zöglinge zugleich immer noch einen ungeahnten Einfluß ausüben können. Namentlich den Armen, denen er schon während ihrer Schulzeit besondere Ausmerksamkeit geschenkt und deren spätere Verhältnisse er nicht vergessen, wird er noch öfters nütlich sein können, diesem durch Aufsuchung eines Dienstplatzes, jenem durch Troft, Rath und Ermahnung.

manned inspirements radii stony luch known and from manifed in C. Familien, Gemeinden und Staat.

Aus der Menge von Wünschen, die wir hier endlich noch anzubringen hätten, mögen nur einige der hauptfächlichsten stehen. Wenn man wahrnimmt, wie die häusliche Erziehung mitunter der Schule geradezu entgegengearbeitet, indem sie dem Lügen und Betteln, den Diebereien und Betrügereien, dem Aberglauben und der Glaubenssspottelei, der Rohheit, dem Stumpfsium, der Sinnlichkeit und Verweichslichung, Eitelkeit, Unordnung, Unreinlichkeit zc. Vorschub leistet; dann muß man sich nur noch wundern, daß eine solche Hese Volkes nicht einen noch viel verderblichern Sanerteig bildet, und es erscheint uns als unabweisbar, daß ein geordnetes, wohl geleitetes Anstaltsleben noch eine weit größere Zahl dersenigen aufnehme, die im Schooße ihrer Familien der Verwahrlosung entgegengehen.

Vom Staate aber verlangen wir, daß er Lehrer bilde, die ihrer Riesenanfgabe gewachsen seien, die bei der Lösung derselben zunächst selbst praktisch zu Werke gehen; daß er dergestalt gebildete, tüchtige und treue Lehrer dann auch nach Verdienen besolde und überhaupt die Schule mit den ersorderlichen Mitteln zur Erreichung ihres Zweckes ausrüfte.

Bedenken wir schließlich, daß unsere Schule, welche jünger ift, als die mancher anderer Kantone, gegenwärtig noch eine Uebergangsperiode durchläuft, daß aber Handel und Industrie, daß im Allgemeinen nicht weniger der Sittenzustand in denjenigen Kantonen und Landestheilen sich bedeutend gehoben hat, in welchen das Schulwesen schon seit län= gerer Zeit blüht; fassen wir auch die Thatsache in's Auge, daß die Aufnahmsprüfungen in unfern Seminarien und übrigen Anstalten in den letten Jahren bedeutend bessere Leistungen der Schule befundeten; halten wir diese Erscheinungen zusammen mit dem, was die Schule bisher leistete, was man bisher von ihr forderte und was man bisher für sie opferte, so kommen wir zu der Schlußfolgerung: Unsere Schule hat allerdings bis jetzt noch nicht geleistet, was sie in jeder Beziehung nothwendig hätte leisten sollen; sie hat aber jedenfalls im Allgemeinen gethan, was man billiger Weise von ihr verlangen konnte, und dürfte den oben ausgesprochenen Ansichten Rechnung getragen werden, so glauben wir, es würde die Schule eine Stellung einnehmen, in der sie ohne Beeinträchtigung ihres allgemeinen Bildungszweckes den Forderungen des praktischen Lebens gerecht werden könnte.

Externisse azählte. Goethe hat es jekoft ofter ansgröurochen, da kindle seine Gedichte ühre Enricehang den ihn bewegenden Ber

hallen fien und Zuständen verdanken; so dag sie also medische

Gelege beitsgebiete genannt werden fonnen. Weilich harend