Zeitschrift: Bulletin de la Société pédagogique genevoise
Herausgeber: Société pédagogique genevoise
Band: - (1916-1917)
Heft: 6

Artikel: Le jeu dans l'enseignement
Autor: [s.n.]
DOI: https://doi.org/10.5169/seals-243716

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 04.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

ANNÉE 1916-17. N° 6 Mars-Avril 1917.

BULLETIN

DE LA

SOCIÉTÉ PÉDAGOGIQUE GENEVOISE

Sommaire du N° 6:

Le jeu dans l'enseignement. — Candidature. — La méthode intuitive et l'enseignement des mathématiques. — Bibliographie. — Convocation à la séance du 16 mai.

Séance du mercredi 14 mars 1917, à 8 ½ h. du soir

Présidence de M. *Ed. Claparède,* président.

Le jeu dans l'enseignement.

« Le jeu dans l'enseignement », expériences personnelles par Mlle *Rosenbaum,* professeur à l'Ecole Nouvelle de la Châtaigneraie.

Ce travail paraîtra dans l'*Educateur.* Nous engageons tous nos membres à s'abonner à l'organe de la Société pédagogique de la Suisse romande. Les non abonnés qui désirent recevoir le travail de Mlle Rosenbaum sont priés de s'adresser au Comité.

La communication très vivante de Mlle Rosenbaum a été suivie d'une longue discussion à laquelle ont pris part Mlles Métral, Vignier, Delétra, Descœudres et MM. Ed. Martin, Gielly, Mangriotis et Claparède. La discussion a porté sur l'opportunité et la possibilité d'introduire le jeu dans l'enseignement primaire. Plusieurs des orateurs ont émis le vœu que les programmes fussent déchargés, de façon qu'on puisse consacrer un peu plus de temps à l'étude de chaque question, et en faire de temps à autre l'objet de jeux, ce qui aurait pour effet d'y intéresser vivement les élèves.

A ce propos, M. *Gielly* a présenté à l'assemblée une série de *petits modèles de bois* fabriqués par ses élèves, et représentant des rouets à filer, des métiers à tisser, ou des engins de télégraphie optique. Cette construction a été pour eux à la fois un jeu et un excellent exercice de réflexion, puisqu'ils avaient à réaliser, en l'inventant eux-mêmes, le problème mécanique que leur avait posé leur maître. Preuve que le jeu et l'effort de réflexion ne sont pas exclusifs l'un de l'autre.

Une commission composée de Mme Grange, Mlle Vignier, MM. Charvoz, Martin, Nally, Fr. Lecoultre et Biéler est nommée pour s'occuper de la prochaine célébration du Cinquantenaire de la fondation de la Société.

Candidature.

Mlle Fatton est reçue membre de la Société.

Séance du mercredi 18 avril 1917

Présidence de M. *Ed. Claparède,* président.

La méthode intuitive et l'enseignement des mathématiques

par M. Max Hochstaetter, professeur.

Le travail résumé ci-après fait suite à une communication, présentée à la Société pédagogique en décembre 1913, sur l'enseignement des mathématiques en Suisse (analyse des rapports réunis par la sous-commission nationale). La plupart des rapporteurs préconisent l'emploi de la méthode intuitive[1].

Le terme de méthode *intuitive* est sujet à discussion : on pourrait dire méthode *heuristique,* ou méthode de *redécouverte* ou encore méthode *socratique.* On oppose la méthode *intuitive* à la méthode *dogmatique* ou *scholastique.*

Pour les partisans de la méthode intuitive, *il faut enseigner le moins possible et faire trouver le plus possible.* (Spencer.) — Il s'agit de *faire trouver* et *d'éveiller la*

[1] Voir *Education en Suisse* (1914) et Bulletin 13-14 n° 4 (extraits).