

Zeitschrift: Bulletin de la Société pédagogique genevoise
Herausgeber: Société pédagogique genevoise
Band: - (1894)
Heft: 5

Rubrik: Assemblée générale du 4 octobre 1894, petite salle de l'Institut
Autor: Levant, Aug.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

BULLETIN

DE LA

SOCIÉTÉ PÉDAGOGIQUE GENEVOISE

**Assemblée générale du 4 Octobre 1894, Petite Salle
de l'Institut.**

Présidence de M. Lucien BAATARD, président.

1^o Communications du Comité.

Avant de passer à l'ordre du jour, M. le Président rappelle la perte que la Société pédagogique vient de faire en la personne de M. *Catry*, régent à l'Ecole de Saint-Antoine, et invite l'assemblée à se lever en signe de deuil et en témoignage de sympathie envers M^{me} et M^{lle} *Catry*, si douloureusement éprouvées.

Les candidatures de M^{me} *Deffaugt*, de M^{lle} *Clerc* et de MM. *Jules Gavard*, *Leon Favre* et *Paul Bratschi* sont acceptées à l'unanimité.

2^o Tour de préconsultation sur la révision des statuts.

M. le Président informe l'assemblée que l'édition de nos statuts est épuisée; il s'agit donc de savoir si nous voulons rééditer ces derniers tels quels ou leur faire subir certaines modifications.

M^{me} *Métral* demande que les membres qui ne viennent pas aux séances soient frappés d'une amende.

MM. *Sené* et *Rochat* estiment que l'adoption de cette mesure risquerait fort d'entraîner une diminution du nombre des sociétaires. M. *Rochat* croit que nos séances seraient plus fréquentées si elles n'avaient pas lieu le jeudi.

M. *Wichmann* propose que les séances aient lieu à 5 ou 6 heures du soir, afin que chacun puisse profiter de l'après-midi.

M. *le Président* fait remarquer que si nos réunions avaient lieu un autre jour que le jeudi, nos collègues de la campagne seraient dans l'impossibilité d'y assister.

M. *Sigg* émet l'idée de créer à la campagne des Sections de la Société pédagogique qui étudieraient simultanément les mêmes questions ; ces sections rurales et celle de la Ville se réuniraient une ou deux fois par année en assemblée générale. Il suffirait de s'entendre avec les groupes qui existent déjà entre Arve et Rhône et Arve et Lac. Si jusqu'ici le corps enseignant a généralement montré peu d'intérêt pour les sujets de pédagogie, cela tenait à ce que le Département ne faisait rien pour stimuler l'esprit d'initiative. Mais aujourd'hui une nouvelle tendance semble heureusement se dessiner. M. *Sigg* en voit la preuve dans les concours récemment ouverts en vue de l'exposition.

M. *Lescaze* souscrit entièrement aux idées exprimées par M. *Sigg*.

M. *Favre* recommande d'examiner de près la question des cotisations, notamment dans le cas de deux sociétaires mariés. Il est ensuite décidé de procéder à une révision complète des statuts. Ce travail est confié à une commission composée du Comité, de Mmes *Picker* et *Choberg*, de Mlles *Bordayron*, *Vigile*, et *Métral*, et de MM. *Favas*, *Thorens*, *Golay*, *Capt*, *Court*, *Lescaze* et *Vuagnat*.

3^e Exposé de la méthode suivie dans le nouveau manuel d'allemand, par M. *Lescaze*.

M. *Lescaze* explique que pour l'enseignement des langues étrangères on se trouve en présence de deux voies essentiellement différentes : la méthode purement grammaticale et la méthode empirique. Ces deux systèmes comptent l'un et l'autre de chauds partisans. Le premier consiste en l'étude de règles que l'on applique ensuite dans des thèmes et des versions ; il a l'inconvénient d'être peu attrayant. Le second fait étudier la langue étrangère d'une manière absolument intuitive, à l'aide de phrases toutes faites, comme l'enfant apprend sa langue maternelle ; il est impraticable lorsqu'il s'agit d'une langue dont la syntaxe est compliquée.

Dans son manuel, M. *Lescaze* a suivi une voie intermédiaire. Tout d'abord, il n'a pas hésité à mettre l'élève immédiatement en présence des caractères gothiques. Chaque leçon contient

une partie théorique très courte et un vocabulaire, une version, un thème et un exercice de conversation. La conversation marchant ainsi de front, dès la première leçon, avec l'étude de la grammaire et du vocabulaire, l'élève arrivera à utiliser avec facilité ce qu'il aura appris. La déclinaison des substantifs est présentée par étapes. Dans les dix premières leçons, l'élève aborde successivement les quatre cas de la déclinaison des noms au singulier ; ces dix leçons constituent la I^e partie du manuel. La déclinaison des substantifs au pluriel est traitée dans la II^e partie ; la classification adoptée ici est celle des grammairiens allemands.

M. *Lescaze* termine en souhaitant que son modeste travail rende plus facile la tâche de ses collègues et contribue à donner à l'enseignement de l'allemand la place qu'il doit occuper à l'école primaire.

M. le *Président* remercie M. *Lescaze* de son exposé et donne la parole à M. *Sené* qui demande s'il ne serait pas préférable de laisser les caractères gothiques complètement de côté.

M. *Wichmann* dit qu'il a reçu d'un professeur de Münich l'assurance que les écoles allemandes allaient adopter sous peu les lettres latines. L'orateur regrette dans le manuel de M. *Lescaze* l'absence d'exercices sur les familles de mots. Les poésies contenues à la fin du volume sont inutiles ; des exercices de conversation sur des sujets pratiques eussent été préférables.

M. *Sigg* déclare que le manuel de M. *Lescaze* lui paraît bien fait, et, de beaucoup, préférable à celui précédemment en usage dans nos écoles. L'orateur prend la défense des poésies ; à côté de celles que contient déjà le nouveau manuel, il en voudrait voir encore d'autres très populaires dans la Suisse allemande (*O mein Heimatland !* par exemple). Quant à enseigner l'allemand avec les caractères latins, c'est inadmissible tant que les Allemands n'ont pas renoncé à l'écriture gothique.

4^e Course annuelle.

Vu la saison avancée, l'assemblée décide de renvoyer la course annuelle au printemps prochain.

En revanche la soirée aura lieu plus tôt que de coutume ; elle est fixée au mercredi 19 décembre. La Commission d'organisation est composée de MM. *Pautry, Mégard, Charvoz, Guignard, Guichard, Lagotala, Vaucher, Coutau et Dubois*.

M. *Favre* fait ressortir qu'il serait bon de prendre l'habitude d'organiser les soirées pour la fin de décembre, puisque l'élection du Comité a lieu en janvier.

M. *Golay* signale à l'attention de la Commission le fait que dans nos soirées on rencontre un trop grand nombre de personnes absolument étrangères à la Société.

A la suite d'une discussion à laquelle prennent part M^{me} *Métral*, MM. *Favre*, *Lagotala*, *Sigg* et *Wichmann*, il est recommandé à la Commission de prendre les mesures nécessaires pour que la prochaine soirée revête un caractère plus intime que les précédentes et soit exclusivement réservée aux sociétaires et à leurs familles.

5^e Propositions individuelles.

M. *Sigg* voudrait voir figurer à l'ordre du jour d'une de nos prochaines séances la question de la création de classes spéciales pour les enfants faibles d'intelligence.

M. *Favre* appuie cette proposition et recommande de mettre également à l'étude prochainement l'enseignement du chant et celui de la gymnastique.

M. *le Président* remercie MM. *Sigg* et *Favre* et leur donne l'assurance qu'il est pris bonne note de leurs recommandations.

La séance est levée à 5 heures.

Le Bulletinier : Aug. LEVANT.

CONVOCATION

La Société Pédagogique Genevoise est convoquée en assemblée générale ordinaire, pour le jeudi 13 Décembre 1894, à 2 heures précises, en son local, Petite Salle de l'Institut.

ORDRE DU JOUR :

- 1^e Communications du Comité.
- 2^e Rapport de la Commission de révision des statuts.
- 3^e L'enseignement primaire aux Etats-Unis, par M. le Professeur *Wuarin*.
- 4^e Propositions individuelles.

N. B. — *La Bibliothèque sera ouverte à 1 1/4 h.*

AVIS. — Les cotisations non payées le 20 décembre seront perçues par voie de remboursement postal.