

**Zeitschrift:** Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 100 (1971)

**Heft:** 6

**Rubrik:** Une équipe de maîtres et maîtresses à l'écoute du monde enseignant

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



## Une équipe de maîtres et maîtresses à l'écoute du monde enseignant

Des instituteurs et des institutrices de Fribourg se sont réunis plusieurs fois, l'an passé, pour réfléchir ensemble à certains problèmes que pose l'école. Ils ont demandé de publier leur enquête dans «Ensemble» afin que tous les maîtres puissent y répondre. Ils espèrent pouvoir en tirer des réflexions et des conclusions qui paraîtront également sous forme de fiche.

Notre profession évolue si vite. Chacun y va de son avis, de sa nouvelle méthode-miracle. Ce qui était excellent hier ne vaut plus rien aujourd'hui! Selon les uns, il faudrait faire plus de gymnastique, ajouter l'éducation sexuelle, l'éducation routière, l'éducation cinématographique, l'éducation des consommateurs, les travaux manuels, la protection de la nature, l'orientation professionnelle... Selon les autres, notre école tue l'enfant, il faudrait la rendre plus humaine...

Tous ces avis contradictoires viennent, le plus souvent, de gens qui ne connaissent le monde de l'école que de l'extérieur. Les enseignants se taisent, absorbés qu'ils sont par... par quoi?

Où vous situez-vous dans cette sorte de bouillonnement général?

Suivez-vous allègrement? (les veinards!) en bougonnant? en pestant? découragés?

Voici quelques réflexions glanées çà et là dans des discussions:

... Dans les examens de passage, les avis des maîtres comptent moins que les points... Dans le troisième trimestre, on ne fait plus que des examens... Un maître avant Pâques: «J'ai déjà terminé mon programme de grammaire...» Le programme de calcul de 5<sup>e</sup>, je le vois en deux mois... Je n'ai pas le temps de faire assimiler... A l'école, on fabrique des dyslexiques... On préconise l'expression orale... comment voulez-vous que je fasse parler tout le monde avec mes 35 élèves?... On fait des tas de fiches, alors qu'on a des manuels... De nouvelles parutions sortent, on n'en sait rien... N'y a-t-il pas parfois surenchère entre instituteurs?... Chez nous, les maîtres de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> sont las à cause de la préparation aux examens... Vivement la retraite!...

Voilà, soumis à votre réflexion, quelques opinions où le pessimisme l'emporte généralement sur la joie au travail. Pourquoi cela? Ne serait-il

pas intéressant d'en connaître les causes? Ne serions-nous pas, par hasard, des individualistes impénitents? Ou serions-nous devenus fatalistes?

Le problème de l'école est à l'ordre du jour; on en discute dans tous les milieux. Il ne faudrait tout de même pas que cette discussion se fasse sans nous. Vos réponses à notre enquête permettront déjà d'y voir un peu plus clair.

## Enquête

Mettez une croix dans le ou les ronds qui correspondent à votre réponse.

1. Pour que notre école soit plus humaine pour les élèves et pour le maître que proposeriez-vous?

- ☐ classes moins nombreuses
- ☐ classes à niveaux
- ☐ alléger les programmes
- ☐ contacts plus fréquents avec les parents
- ☐ collaboration plus étroite entre maîtres du même degré
- ☐ travail en équipes des élèves
- ☐ modification du système des examens
- ☐ modification du système des notes
- ☐ réflexion chrétienne en commun entre enseignants
- autres propositions...

.....  
.....  
.....

2. Ma profession, que m'apporte-t-elle?

- ☐ elle m'épanouit
- ☐ je travaille avec enthousiasme
- ☐ c'est ma vocation
- ☐ je gagne ma vie
- ☐ c'est pénible
- ☐ c'est trop difficile
- ☐ je suis découragé
- ☐ j'aimerais changer de profession
- autres raisons ou commentaires.....

.....  
.....  
.....

3. Qu'est-ce qui vous cause le plus de difficultés dans votre travail?

- ☐ classe trop nombreuse
- ☐ exigüité des locaux

- ☐ programme trop chargé
- ☐ programme mal adapté aux besoins actuels
- ☐ manque de matériel didactique
- ☐ examens oraux
- ☐ examens écrits
- ☐ examens d'ouvrage
- ☐ examens de promotion
- ☐ bavardage et indiscipline
- ☐ inattention et manque d'intérêt de la part des élèves
- ☐ classe peu homogène
- ☐ cas sociaux
- ☐ constants dérangements (distribution de circulaires ou autres)
- ☐ manque de formation professionnelle
- ☐ trop de changements dans les méthodes d'enseignement
- ☐ autres raisons ou commentaires . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

4. Que faut-il faire avec les élèves peu doués?

- ☐ les abandonner, car ils retardent les bons élèves
- ☐ les mettre dans une classe spéciale
- ☐ s'en occuper après les heures de classe
- ☐ diminuer les exigences et les maintenir dans la classe
- ☐ organiser des classes à niveaux
- ☐ autres solutions . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

5. Dans votre bâtiment scolaire, l'ambiance est-elle caractérisée par

- ☐ un esprit d'entraide
- ☐ des rapport d'amitié
- ☐ des rapports de bon voisinage
- ☐ l'indifférence générale
- ☐ des conflits permanents
- ☐ autre caractéristiques . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

6. Dans votre profession, que vous apporte l'Eglise d'aujourd'hui ?

- ☐ enthousiasme
- ☐ soutien moral
- ☐ raison de vivre et de travailler
- ☐ me laisse indifférent

- ☐ rien du tout
- ☐ le désarroi
- autres réponses . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

7. Quelle importance attribuez-vous aux notes et aux examens?

- ☐ indispensables
- ☐ utiles
- ☐ moyens de stimuler
- ☐ cela crée des difficultés
- ☐ on peut les supprimer
- autres réflexions . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

8. Quels est votre principal souci dans votre vie d'enseignant?

- ☐ programme à remplir
- ☐ faire passer les examens
- ☐ épanouir les enfants
- ☐ les instruire
- ☐ les éduquer
- autres soucis ou commentaires . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

9. Qu'y aurait-il peut-être à changer dans l'organisation scolaire?

- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- dans la mentalité des enseignants? . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- dans l'attitude des parents? . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

Envoyez vos réponses sans tarder, au plus tard le 1<sup>er</sup> décembre 1971  
à M. Armand Coquoz, Route de Villars 19, 1700 Fribourg.

Merci de votre collaboration.