

Relations école-parents : nouveaux échos

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation**

Band (Jahr): **99 (1970)**

Heft 4: **Une deuxième expérience**

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Relations école-parents: nouveaux échos

En réponse à l'appel lancé dans le précédent N° d'*Ensemble*, voici ce que nous écrit un autre maître d'un de nos villages fribourgeois:

J'enseigne au cours moyen et je suis mes élèves de la 3^e à la 4^e année.

Chaque fois que de nouveaux élèves arrivent, je prends personnellement contact avec les parents. Les visites se font avant la reprise de la classe, pendant les dernières semaines des vacances d'été. Comme je ne connais pas encore les nouveaux arrivants, le carnet scolaire sert d'introduction et de trait d'union.

Au cours de la discussion, j'évoque surtout mes méthodes de travail, les nouveautés intervenues dans le domaine du programme et dans celui des manuels, l'expérience du nouveau catéchisme, le travail en équipes...

Les parents s'intéressent, posent des questions; ils semblent apprécier ma démarche.

L'année suivante, puisque je conserve les mêmes élèves, je décide de réunir les parents. Pour ces réunions de parents, je dois reconnaître que la revue *Ensemble* m'a aidé en me donnant quelques indications utiles: chants enregistrés, salle décorée... La discussion est très ouverte; les parents s'expriment sans aucune gêne, abordant avec beaucoup de bon sens et d'intérêt tous les problèmes touchant à l'école et à l'éducation en général.

Cette année, comme je reçois de nouveaux élèves, je reprends mes visites aux parents qui sont avisés de ma venue, tel soir de la quinzaine en cours.

Le contact me paraît de plus en plus facile et vrai; on me parle volontiers des difficultés de l'enfant: jalousie depuis la naissance d'une petite sœur, problèmes de langage, craintes à l'égard de telle ou telle branche, échecs ou réussites.

Je me sens ainsi beaucoup plus proche de mes élèves et les parents me considèrent comme un allié. Nous partageons les joies et les difficultés: un climat de compréhension et de collaboration est créé et tout devient plus simple et plus facile.

B.